



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

RELATÓRIO DO 2º CICLO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – 2022

Santa Rita do Passa Quatro - SP
Departamento Municipal de Educação
2022

Marcelo Simão
Prefeito Municipal

Márcio Renato Cândido dos Reis
Vice-Prefeito Municipal

Luciana Terassi Froner
Diretora do Departamento Municipal de Educação



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Fórum Municipal de Educação, instituído nos termos do art. 6º da Lei Municipal nº 3.241/2015, alterada pela Lei Municipal nº 3.429/2018, e do Decreto nº 2.646, de 11 de março de 2016 e Portaria nº 399, de 30 de julho de 2021.

I - Coordenadoria Geral do Fórum Municipal de Educação:

- Diretora do Departamento Municipal de Educação (Membro nato) Luciana Terassi Fröner
- Representante do DME: Angela Maria Oliveira Pereira e Sharon Michele Fadel Fragoso

II – Coordenadoria da Conferência Municipal de Educação:

- Representante do alunado da Educação Pública Taciana Melissa Oliveira
- Representantes dos Profissionais da rede Pública Municipal Educação Infantil Titular: Regina Coradello Utinetti
- Ensino Fundamental Titular: Tatiane Cristina Barboza Terassi
- EJA Titular: Adriana Marchi Claro de Oliveira
- Educação Especial Titular: Juliana Turato
- Representantes dos Profissionais da Rede Pública Estadual Ensino Fundamental: Valéria Porteiro
- Ensino Médio: Tânia Mara Barioni Giroto
- Representante da Rede Particular de Ensino Mirtes Peron Pedroso Sant’Ana
- Representante da Educação Profissional Técnica de Nível Médio: Ana Júlia dos Santos Rani
- Representante do Ensino Superior: Denise Natalino

III – Coordenadoria de Acompanhamento e Avaliação da Execução do Plano Municipal da Educação

- Representante do Departamento de Finanças: Hélio Adenir Puppo
- Representante do Departamento Municipal de Esporte: Samuel Leme dos Santos
- Representante do Departamento Municipal de Assistência: Social Leandro Paz da Costa
- Representante do Departamento Municipal de Saúde: Silmara Maria Alves dos Santos
- Representante do Poder Legislativo: Cristiane Retuci Moreira Tomé
- Representante do Conselho Municipal de Educação (CME): Cássia Aparecida Pigatto
- Representante do Conselho de Alimentação Escolar (CAE): Ronaldo Barioni Eluf
- Representante do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA): Tânia Aparecida de Paula Linares
- Representante do Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos Profissionais da Educação (CACCS/FUNDEB): Eliete Soares dos Santos
- Representante do Conselho Tutelar: Elaine Carolina Thomazi Zuliani
- Representante dos Conselhos Escolares ou das Associações de Pais e Mestres: Rivana Marcia Pereira da Silva
- Representante do Conselho Municipal de Assistência Social (COMAS): Aurea Mariano Passini Comin



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



- Representante do Sindicato dos Servidores Públicos Municipais: Adriano Lourenço
- Representante do Centro de Professores Paulista (CPP): Juliana Peron da Silva
- Representante das Entidades Filantrópicas atuantes na área da Educação e/ou da Assistência à Criança e ao Adolescente do município: Ana Rosa Oliveira

SUMÁRIO

I — APRESENTAÇÃO

1. Mensagem do Diretor Municipal de Educação.....I
2. O Plano Municipal de Educação — exigência legal.....II
3. Plano Municipal de Educação: Participação Popular e Metodologia.....III

III — METAS

META 1
META 2
META 3
META 4
META 5
META 6
META 7
META 8
META 9
META 10
META 11
META 12
META 13
META 14
META 15
META 16
META 17
META 18
META 19
META 20

I — APRESENTAÇÃO

1 — MENSAGEM DO DIRETOR DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

O Município de Santa Rita do Passa Quatro dá um grande salto de qualidade educativa ao elaborar, de forma democrática e participativa, o 2º Relatório de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação (PME).

O PME trata do conjunto da educação, no âmbito Municipal, expressando uma política educacional para todos os níveis, bem como as etapas e modalidades de educação e de ensino. É um Plano de Estado e não somente um Plano de Governo. O município elaborou o Plano Municipal de Educação resultando na Lei Municipal nº 3.241 de 23 de junho de 2015 e, posteriormente, alterou o plano pela Lei Municipal nº 3.429 de 02 de outubro de 2018, que prevê em seu artigo 5º o



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



monitoramento contínuo e avaliações periódicas quanto a execução do PME e o cumprimento de suas metas.

Passados quase quatro anos após a aprovação da Lei Municipal nº 3.429 de 02 de outubro de 2018, o município de Santa Rita do Passa Quatro ainda não havia realizado avaliação do referido plano, tomado pelos problemas da Pandemia. Portanto era preciso tomar atitude e, por determinação do Prefeito Municipal, instituiu-se por meio da Portaria nº 399, de 30 de julho de 2021, a Comissão Coordenadora para Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Santa Rita do Passa Quatro.

Obedecendo ao princípio constitucional de gestão democrática do ensino público, preconizada na Constituição Federal, Art. 206, Inciso VII, observando a gestão democrática de ensino e da educação, a garantia de princípios de transparência e impessoalidade, a autonomia e a participação, a liderança e o trabalho coletivo, a representatividade e a competência, foi construído o presente Relatório de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação.

Este processo de construção coletiva, com a demonstração de um forte espírito democrático, nos enche de esperança e nos aponta para um caminho em que a educação é alicerce para o desenvolvimento de uma sociedade plena.

O PME preconiza o que está posto no Plano Nacional de Educação. De forma resumida, os principais aspectos norteadores abordados são: a universalização, a qualidade do ensino, a formação e valorização dos profissionais, a democratização da gestão e o financiamento da educação.

Com a disponibilização dos resultados deste Relatório, o Departamento Municipal de Educação espera fortalecer a missão de constituir referenciais de qualidade para toda a educação do município, que contribua para a formação de cidadãos, com uma nova visão de mundo, em condições para interagir na contemporaneidade de forma construtiva, solidária, participativa e sustentável.

Luciana Terassi Froner

Diretora do Departamento Municipal de Educação

I



2. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SANTA RITA DO PASSA QUATRO — EXIGÊNCIA LEGAL

O Plano Municipal de Educação (PME), Lei Municipal nº 3.241 de 23 de junho de 2015, posteriormente alterada pela Lei Municipal nº 3.429 de 02 de outubro de 2018 é uma lei ordinária que tem vigência de dez anos a partir da data sancionada pelo prefeito municipal, estabelecendo diretrizes, metas e estratégias de concretização no campo da Educação. A existência do PME é determinada pelo artigo 214 da Constituição Federal e o artigo 241 da Constituição Estadual.

As metas propostas no presente PME seguem um modelo de visão sistêmica da Educação apresentando um conjunto de metas e estratégias que contempla todos os níveis, modalidades e etapas educacionais. Além disso, há estratégias específicas para a redução da desigualdade e inclusão de minorias, como alunos com deficiência e estudantes do campo.

A partir da promulgação do Plano Municipal de Educação (PME), por meio da Lei Municipal nº 3.429 de 02 de outubro de 2018, em seu artigo 5º prevê o monitoramento contínuo e avaliações periódicas quanto a execução do PME e o cumprimento de suas metas, competindo a Comissão de Monitoramento e Avaliação do PME:

- I – Divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações nos respectivos sítios institucionais da internet;
- II – Analisar e propor políticas públicas para assegurar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas;
- III – Analisar e propor a revisão de metas já cumpridas e respectivas estratégias, com vistas à melhoria da qualidade geral da educação pública e privada.

O presente Relatório atende a determinação da legislação, mas não se ateve apenas a essa formalidade, também na formulação do Relatório envolveu não apenas o Poder Executivo, mas também a comunidade escolar de forma mais ampla, em um processo participativo, que culminou em Audiência Pública e na aprovação pelos presentes dos levantamentos sistematizados, apresentados e compilados nesse Relatório.

Com esse esforço coletivo, convidamos a todos (as) para comprometerem-se na produção desse novo marco da educação do município, que continuará sendo, periodicamente, avaliado e monitorado buscando convergir esforços para que a educação de Santa Rita do Passa Quatro avance de maneira efetiva.

II



3. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PARTICIPAÇÃO POPULAR E METODOLOGIA

O Poder Executivo Municipal, por meio do Departamento Municipal de Educação, envolvido com as discussões sobre o Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação, a partir da construção dos seus principais instrumentos de gestão, institui o Fórum Municipal de Educação, instituído nos termos do art. 6º da Lei Municipal nº 3.241/2015, alterada pela Lei Municipal nº 3.429/2018, e do Decreto nº 2.646, de 11 de março de 2016 e Portaria nº 399, de 30 de julho de 2021

Para construir este Relatório, o Departamento Municipal de Educação adotou uma metodologia participativa e democrática, envolvendo a Sociedade Civil Organizada, Instituições de Ensino e da Administração Pública. A elaboração deste Relatório constituiu-se de instâncias de reflexões e decisões, dentre elas: a Comissão Coordenadora para Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação e a Plenária do Fórum Municipal de Educação.

Como primeira etapa do processo de elaboração do Relatório de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação, foram realizadas diversas reuniões com o objetivo de se discutir com Professores, Diretores e Gestores Educacionais, a importância de Monitorar e Avaliar o Plano Municipal de Educação e as formas de participação e etapas de desenvolvimento.

A Comissão levantou informações em diversos periódicos e sites, em especial, no site do INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais “Anísio Teixeira”, Fundação Seade – Sistema Estadual de Análise de Dados e do próprio Departamento Municipal de Educação.

Foram realizadas a partir da edição do Decreto de criação da Comissão Coordenadora para Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação, 07 (sete) reuniões com os membros da referida Comissão; e 1 (uma) Audiência Pública com o Fórum Municipal de Educação, que proporcionaram a participação democrática, a discussão e aprovação desse Relatório.

Este Relatório de Avaliação do Plano Municipal de Educação é definido em um conjunto de informações sistematizadas e compiladas em cada Meta do PME nos diversos Níveis e Modalidades de Ensino. Constituem-se em um instrumento de resposta às demandas, na área da Educação pública do Município de Santa Rita do Passa Quatro, por articular as metas e as aspirações da comunidade escolar compartilhadas com legitimidade com todos os cidadãos douradenses.

III



META 1

UNIVERSALIZAR, ATÉ 2016, A EDUCAÇÃO INFANTIL NA PRÉ-ESCOLA PARA AS CRIANÇAS DE 4 (QUATRO) A 5 (CINCO) ANOS DE IDADE E AMPLIAR A OFERTA DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM CRECHES DE FORMA A ATENDER, NO MÍNIMO, 50% (CINQUENTA POR CENTO) DAS CRIANÇAS DE ATÉ 3 (TRÊS) ANOS ATÉ O FINAL DA VIGÊNCIA DESTE PME.

Contexto: O resultado da avaliação do Inep em 2018 consta que 81,4% das crianças de 4 e 5 anos são atendidas no país, portanto, a meta de universalização da Pré-escola até 2016 não foi atingida. É preciso ressaltar que os 18,6% restantes significam mais de 1 milhão de crianças e que as desigualdades regionais são marcantes. Além disso, o foco não pode se restringir ao atendimento, sem um olhar especial para a qualidade do ensino.

Já na etapa de 0 a 3 anos, o País patina de forma recorrente. O Plano Nacional de Educação de 2001-2010 já estabelecia o atendimento de 50% até 2005, meta solenemente descumprida e agora postergada para o final da vigência do plano atual. Em 2018 o Inep levantou que apenas 23,2% das crianças dessa faixa etária tinham acesso a creche. Ao déficit de vagas, calculado em mais de 2,5 milhões, soma-se o desafio de levantar dados mais precisos, que permitam planejar detalhadamente a expansão do atendimento.

Indicador 1A: Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)

| 2018 | Brasil | Estado de São Paulo | Região Ribeirão Preto | Santa Rita do Passa Quatro |
|-----------------------|--------------|---------------------|-----------------------|----------------------------|
| Meta | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Situação Atual | 81,4% | 87,6% | 87,9% | 91,6% |

Fonte: PNE em movimento: http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

Indicador 1B: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)

| 2018 | Brasil | Estado de São Paulo | Região Ribeirão Preto | Santa Rita do Passa Quatro |
|-----------------------|--------------|---------------------|-----------------------|----------------------------|
| Meta | 50% | 50% | 50% | 50% |
| Situação Atual | 23,2% | 32,1% | 36,4% | 33,7% |

Fonte: PNE em movimento: http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

Santa Rita do Passa Quatro

A projeção da população escolar para o Município de Santa Rita do Passa Quatro, segundo o SEADE, segue a seguinte tendência.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



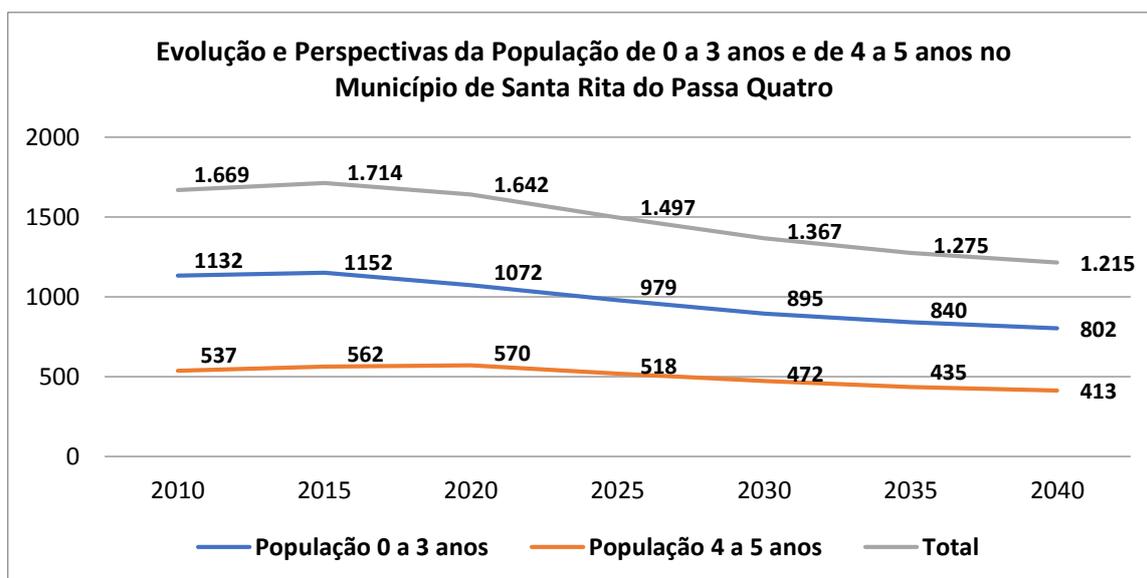
| | População 0 a 3 anos | População 4 a 5 anos | Total |
|------|-------------------------|-------------------------|-------|
| 2010 | 1.132 | 537 | 1.669 |
| 2015 | 1.152 | 562 | 1.714 |
| 2020 | 1.072 | 570 | 1.642 |
| 2025 | 979 | 518 | 1.497 |
| 2030 | 895 | 472 | 1.367 |
| 2035 | 840 | 435 | 1.275 |
| 2040 | 802 | 413 | 1.215 |

Observa-se que a população de 0 a 3 anos diminuiu 5,3% no ano de 2020, quando comparada ao ano 2010. A partir de então, essa faixa da população escolar continua em tendência de queda na proporção de aproximadamente 1,0% ao ano.

O mesmo se observa com a população de 4 a 5 anos, porém somente a partir de 2025, pois de 2010 a 2020 a população nessa faixa etária cresceu 6,14%. Em 2025 a população dessa faixa etária está projetada para uma diminuição na proporção de 9,0%. A partir de então a tendência é de contínuo decréscimo populacional na base de 0,8% ao ano.

Cabe observar também que ao final de 2020 a população escolar, nas duas faixas observadas, decresceu, em 1,6%, em relação ao ano de 2010. A partir de então a tendência é de contínuo decréscimo populacional na base de 1,5% ao ano.

Observando o período do Plano Municipal de Educação de 2015 a 2025 a projeção é de queda de 12,7% da população dessa faixa etária de 0 a 5 anos de idade. Nessa perspectiva pode-se concluir, a princípio, ser desnecessário a administração pública investir em novas escolas no município.



Fonte: Seade



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Importante observar que a população nas faixas de idade observadas tende a relativa estabilidade no decorrer dos anos, ou seja, é muito provável que a pressão por mais vagas na educação infantil tenha a tendência a se estabilizar ou até diminuir nos próximos dez anos.

Finalmente, vale observar que a população total em Santa Rita do Passa Quatro no ano de 2010 era de **26.476** habitantes e em 2020 a projeção era de **26.385** e em 2025 a projeção é de **26.238**. **Observa-se que a população em 10 anos (2010 a 2020) decresceu em 0,34%**, ou seja, essa população passou a viver mais e envelheceu, tendo em vista, que, no mesmo período considerado, **a população de 0 a 3 anos decresceu 5,3%, sendo que somente na faixa de 4 a 5 anos a população cresceu 6,1%**, índices significativamente superior ao decréscimo médio da população total do município.

Quanto às matrículas na Educação Infantil o quadro abaixo mostra a evolução das matrículas em creche e na pré-escola.

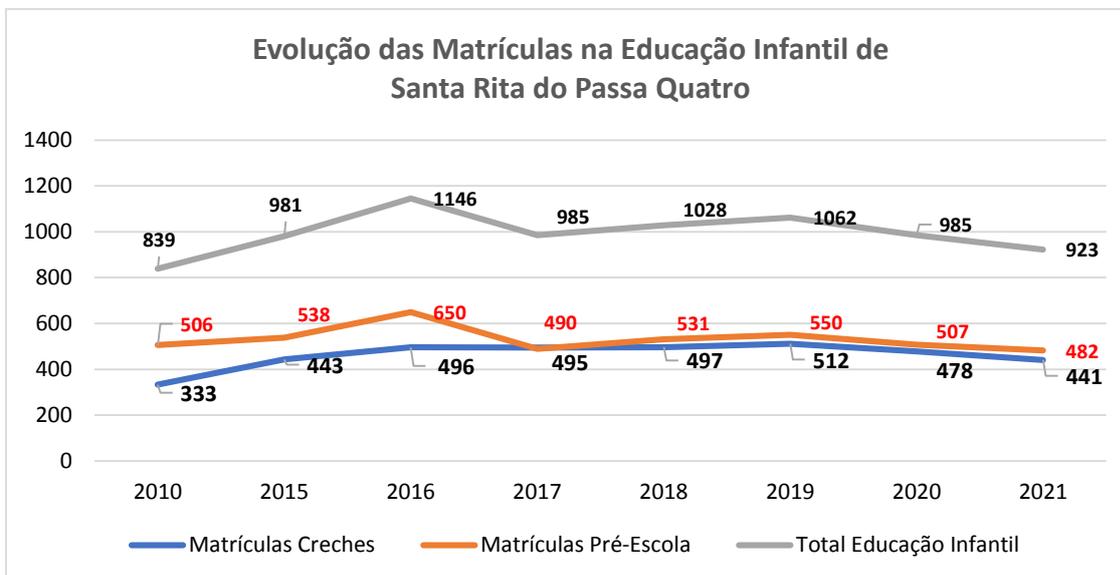
| | Matrículas Creche Particular | Matrículas Creche Municipal | Matrículas Pré- Escola Particular | Matrículas Pré- Escola Municipal | Matrículas Educação Infantil |
|-------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|---|------------------------------------|
| 2010 | 46 | 287 | 59 | 447 | 839 |
| 2015 | 81 | 362 | 103 | 435 | 981 |
| 2016 | 90 | 406 | 100 | 550 | 1.146 |
| 2017 | 94 | 401 | 93 | 397 | 985 |
| 2018 | 82 | 415 | 90 | 441 | 1.028 |
| 2019 | 86 | 426 | 93 | 457 | 1.062 |
| 2020 | 49 | 429 | 77 | 430 | 985 |
| 2021 | 58 | 383 | 66 | 416 | 923 |

Fonte: Qdu/Inep

As matrículas na Creche estavam crescentes desde 2010, tendo uma queda considerável somente em 2021. Por outro lado, as matrículas da Pré-Escola observam-se descontinuidade no padrão da evolução das matrículas, principalmente nos anos 2020 e 2021.

No ano de 2021 houve considerável queda nas matrículas, provavelmente, devido a pandemia do Covid-19, quando as aulas foram interrompidas na modalidade presencial. Em especial, as escolas de Educação Infantil Particulares sofreram forte queda nas matrículas em 2020 e 2021, não repercutindo em aumento nas matrículas das creches e pré-escolas municipais.

O gráfico abaixo ilustra a evolução das matrículas na Educação Infantil de 2015 a 2021.



Fonte: Qdu/INEP

No geral, as matrículas na Educação Infantil já tiveram maior expressão como se observa no ano de 2016, contudo após a queda das matrículas em 2017 ocorreu uma pequena estabilidade em 2018 e 2019, para cair novamente em 2021. Atualmente há um pareamento igual entre as matrículas de creche e de pré-escola.

Mas, importante ressaltar, que o atendimento da clientela de creche no município está muito próximo de atingir a meta de 50% da população de 0 a 3 anos. A tabela abaixo aponta a relação da população de 0 a 3 anos que teria direito a creche e a quantidade de matrículas nas creches do município.

| | População 0 a 3 anos | Matrículas Creche | Porcentagem Atendida |
|------|----------------------|-------------------|----------------------|
| 2010 | 1.132 | 333 | 29,4% |
| 2015 | 1.152 | 443 | 38,5% |
| 2016 | 1.135 | 496 | 43,7% |
| 2017 | 1.121 | 495 | 44,2% |
| 2018 | 1.105 | 497 | 45,0% |
| 2019 | 1.088 | 512 | 47,1% |
| 2020 | 1.072 | 478 | 44,6% |
| 2021 | 1.054 | 441 | 41,8% |
| 2025 | 979 | | |
| 2030 | 895 | | |
| 2035 | 840 | | |

Fonte: Fundação Seade e Qdu/INEP

Pode-se observar que o município de Santa Rita do Passa Quatro, a população da faixa etária de 0 a 3 anos vem decrescendo, e as matrículas nas creches, tiveram considerável decréscimo em



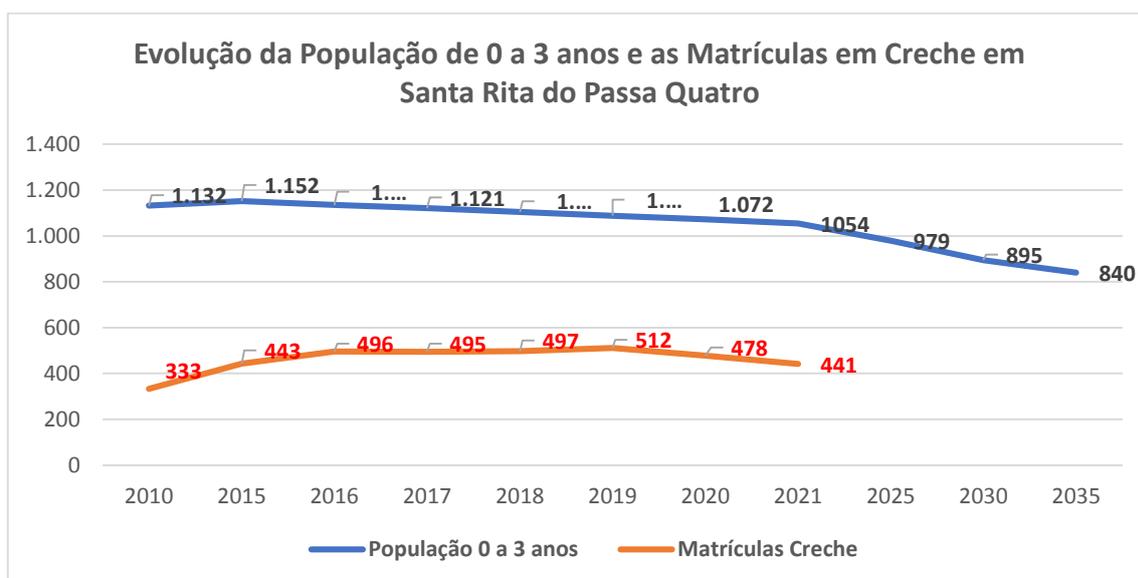
Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



2020 e 2021. Mas, tudo indica que é pequena a fila de espera por vagas nas creches e, portanto, entende-se que a demanda está sendo atendida.

Diante do quadro apresentado anteriormente compete observar a evolução entre a população de 0 a 3 anos e as matrículas em Creches e a projeção dessa população até o ano de 2035, conforme gráfico abaixo.



Fonte: Fundação Seade e Qdu/INEP

Assim sendo, constata-se que o município, praticamente, está atendendo a meta 1 do Plano Nacional e Municipal de Educação, que prevê o atendimento de no mínimo 50% das crianças de até 3 anos nas creches até o final de 2024.

Todavia, como a perspectiva de crescimento dessa faixa etária da população é decrescente para os próximos anos, existe a faculdade dos investimentos em creches se pautarem em ampliação e modernização das atuais unidades educacionais, além de investimentos na qualidade de ensino.

Com relação à Pré-Escola podemos observar na tabela abaixo as condições de atendimento com matrículas da população de 4 a 5 anos.

| | População 4 a 5 anos | Matrículas Pré-Escola | Porcentagem Atendida |
|------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 2010 | 537 | 506 | 94,2% |
| 2015 | 562 | 538 | 95,7% |
| 2016 | 566 | 650 | 114,8% |
| 2017 | 567 | 490 | 86,4% |
| 2018 | 567 | 531 | 93,7% |
| 2019 | 568 | 550 | 96,8% |
| 2020 | 570 | 507 | 88,9% |
| 2021 | 560 | 482 | 86,1% |



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



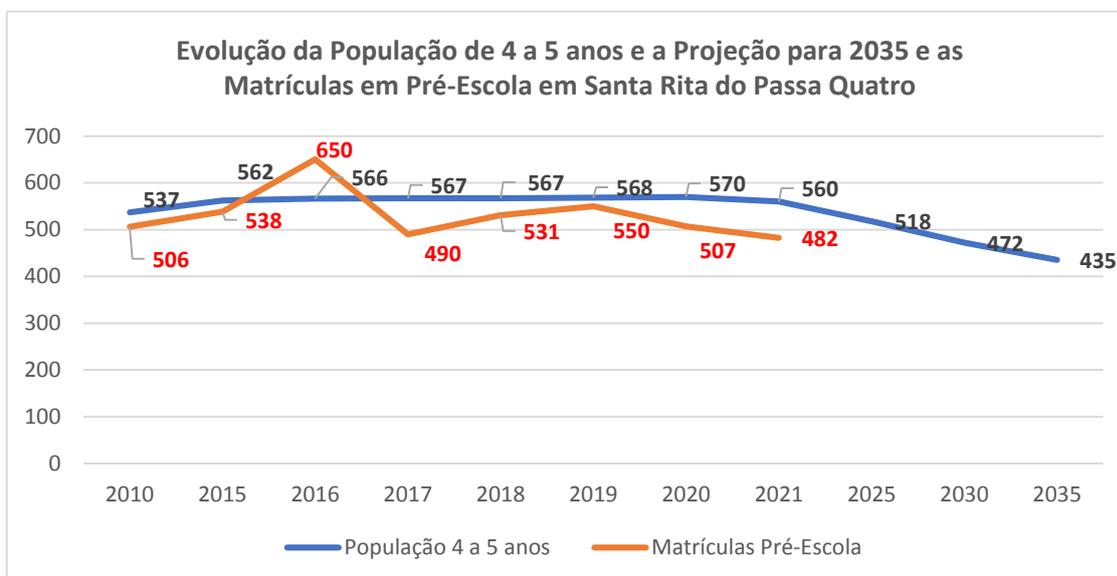
| | | | |
|------|-----|--|--|
| 2025 | 518 | | |
| 2030 | 472 | | |
| 2035 | 435 | | |

Fonte: Fundação Seade e Qdu/INEP

Na Pré-Escola, no ano de 2021, o atendimento proporcionado pela gestão municipal está por volta de 86,1% da estimativa da população na faixa de 4 a 5 anos.

Tendo em vista, que o Plano Nacional de Educação previa a universalização da Pré-Escola a partir de 2016, observa-se que esta meta foi atendida no município desde o ano de 2016 e se mostrava com índices acima de 90% até 2019. Em 2020 e 2021 o índice declinou, mas pode haver divergências na estimativa da população, pois não se tem conhecimento de criança do município fora da pré-escola.

O gráfico abaixo mostra a perspectiva para os próximos dez anos:



Fonte: Fundação Seade e Qdu/INEP

A perspectiva para os próximos anos, da faixa etária dessa população de 4 a 5 anos é decrescente, existindo a faculdade dos investimentos em pré-escola se pautarem apenas para ampliação e modernização das atuais unidades educacionais, além de investimentos na qualidade do ensino.

Média de Alunos por Turma

Este indicador está relacionado ao objetivo 4 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU. É importante o município de Santa Rita do Passa Quatro estar atento para garantir o espaço necessário de alunos por turma.

Embora não haja uma legislação específica sobre o assunto existe uma referência definida pela Conferência Nacional de Educação (Conae), ocorrida em 2010, que aprovou as seguintes quantidades máximas de aluno por turma:



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



- 15 alunos para a Educação Infantil
- 20 alunos para o Ensino Fundamental
- 25 alunos para o Ensino Médio.

Outra referência para fixar a relação do número de alunos por turma, o CAQi – Custo Aluno Qualidade Inicial - tomou como referência a relação prevista no projeto original da LDB (substitutivo de Jorge Hage), assim como aquela para a educação infantil constante no documento Subsídios para credenciamento e funcionamento de instituições de educação infantil do MEC de 1988 para se manifestar no Parecer CNE/CEB nº 8/2010 aprovado em 5/5/2010:

Estimativa do Número de Alunos, Classes, Total de Professores, Número de Salas de Aula, Alunos/Classe, Jornada Diária do Aluno e Jornada Semanal do Professor por Etapa da Educação Básica

| Etapa da Educação Básica | Nº de Alunos | Nº de Classes | Nº de Professores | Salas de Aula | Alunos por Classe | Jornada do Aluno (horas/dia) | Jornada Semanal do professor |
|--------------------------------------|--------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|------------------------------|------------------------------|
| Creche | 130 | 10 | 20 | 10 | 13 | 10 | 40 |
| Pré-Escola | 240 | 12 | 12 | 06 | 22 | 05 | 40 |
| E.F. Anos Iniciais | 480 | 18 | 20 | 10 | 24 | 05 | 40 |
| E.F. Anos Finais | 600 | 20 | 20 | 10 | 30 | 05 | 40 |
| Ensino Médio | 900 | 30 | 30 | 15 | 30 | 05 | 40 |
| E.F. Educação no Campo Anos Iniciais | 60 | 04 | 04 | 02 | 15 | 05 | 40 |
| E.F. Educação no Campo Anos Finais | 100 | 04 | 04 | 02 | 25 | 05 | 40 |

Diante desse quadro o município de Santa Rita do Passa Quatro apresenta bom desempenho com relação ao número de alunos por turma na Creche. Os dados apresentados mostram que as turmas estão em número inferior ao observado pelos parâmetros do CAQi e também inferior para o parâmetro previsto pelo Conae. Os dados podem ser observados no quadro abaixo:

| | Alunos por Turma na Creche Municipal | Alunos por Turma na Pré-Escola Municipal | Alunos por Turma na Creche Privada | Alunos por Turma na Pré-Escola Privada |
|-------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| 2010 | 15,9 | 21,4 | 9,4 | 12 |
| 2015 | 12,9 | 18,9 | 8,6 | 16,5 |



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



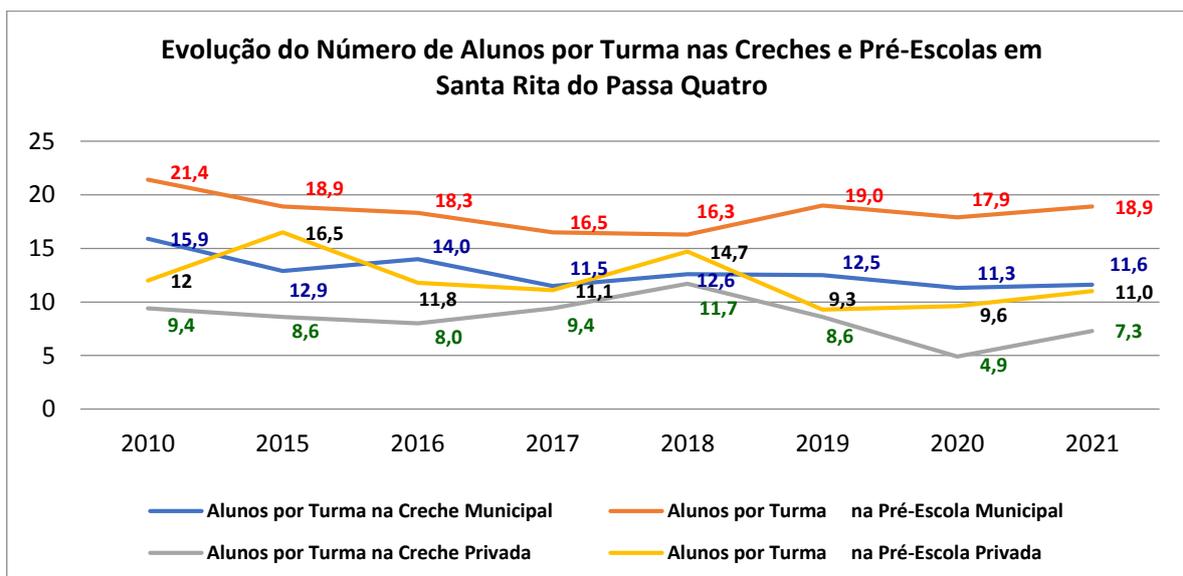
| | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 2016 | 14,0 | 18,3 | 8,0 | 11,8 |
| 2017 | 11,5 | 16,5 | 9,4 | 11,1 |
| 2018 | 12,6 | 16,3 | 11,7 | 14,7 |
| 2019 | 12,5 | 19,0 | 8,6 | 9,3 |
| 2020 | 11,3 | 17,9 | 4,9 | 9,6 |
| 2021 | 11,6 | 18,9 | 7,3 | 11,0 |

Fonte: INEP

Quanto as turmas de alunos na Pré-Escola a quantidade de alunos por turma estão abaixo dos parâmetros observados pelo CAQi e um pouco acima ao parâmetro do Conae, conforme demonstra o quadro acima.

Com relação às escolas privadas de Educação Infantil a quantidade média de alunos por turma atende tanto os parâmetros do Conae, quanto do CAQi.

O gráfico abaixo ilustra a relação das turmas das creches e pré-escolas.



Fonte: INEP

No entanto, pode-se considerar bastante estável nas Creches quanto na Pré-Escola o número de alunos por Turma e com ligeira folga em relação a recomendação da CAQi.

O gráfico abaixo mostra a comparação da evolução da média do número de alunos por turma em creche no Brasil, no Estado de São Paulo e em Santa Rita do Passa Quatro.

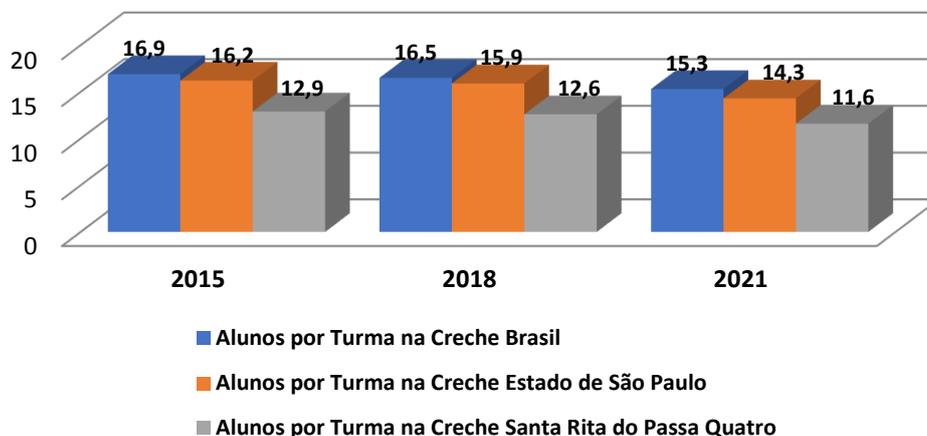


Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Evolução da Média de Número de Alunos por Turma nas Escolas Municipais do Brasil, do Estado e de Santa Rita do Passa Quatro



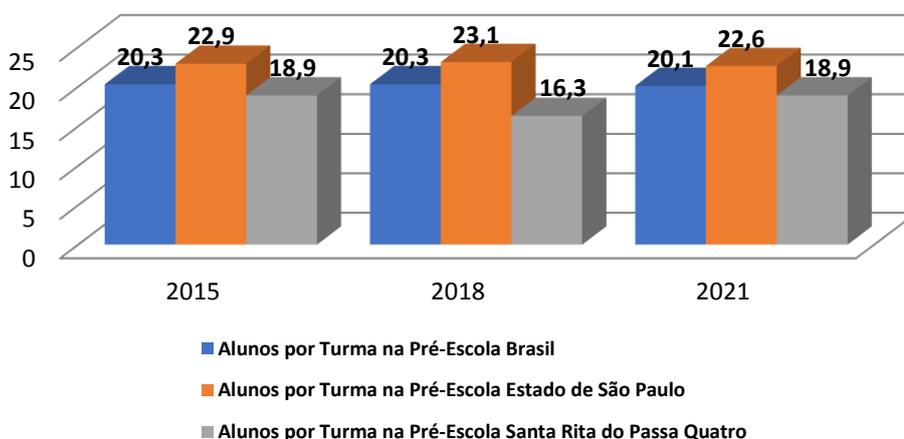
Fonte: INEP.

Importante observar que os dados tratam da média do número de alunos por turma nas escolas públicas municipais do Brasil, do Estado de São Paulo e de Santa Rita do Passa Quatro.

Nesse gráfico observa-se que os três entes vêm diminuindo a média do número de alunos por turma, mas com franca vantagem para o município de Santa Rita do Passa Quatro, que possui o menor número de alunos por turma dentre eles.

O gráfico abaixo mostra a comparação da evolução da média do número de alunos por turma em pré-escola no Brasil, no Estado de São Paulo e em Santa Rita do Passa Quatro.

Evolução da Média de Número de Alunos por Turma nas Pré-Escolas Municipais do Brasil, do Estado e de Santa Rita do Passa Quatro



Fonte: INEP.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Importante observar que os dados tratam da média do número de alunos por turma nas Pré-Escolas públicas municipais do Brasil, do Estado de São Paulo e de Santa Rita do Passa Quatro.

Nesse gráfico observa-se que os três entes vêm mantendo a média do número de alunos por turma, mas, novamente, com franca vantagem para o município de Santa Rita do Passa Quatro, que possui o menor número de alunos por turma dentre eles.

Média Horas-Aulas

Este indicador expressa o tempo médio de permanência dos alunos na escola. Trata-se de uma média aritmética ponderada, cujo fator de ponderação é a matrícula na data de referência do Censo Escolar, por série, grupos de séries e nível de ensino.

No ano de **2021**, de acordo com dados do INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) no município de Santa Rita do Passa Quatro a Média de Horas-Aulas para a **Creche** era de **10,0 horas**, enquanto que para a **Pré-Escola** a Média Horas-Aulas era de **7,1 horas**.

Esse indicador mostra que o município de Santa Rita do Passa Quatro tem a Média de Horas-Aulas superior a **média do Brasil (7,7) e também do Estado de São Paulo (8,7)** para **Creches** da Rede Municipal, conforme mostra a tabela abaixo.

| | Média de Horas-Aulas Creche Brasil | Média de Horas-Aulas Creche Estado de São Paulo | Média de Horas-Aulas Creche Santa Rita do Passa Quatro |
|-------------|--|---|--|
| 2015 | 8,2 | 9,0 | 10,0 |
| 2018 | 7,9 | 8,7 | 10,0 |
| 2021 | 7,7 | 8,7 | 10,0 |

Fonte: INEP.

A Média de Horas-Aulas para a **Pré-Escola** no município de Santa Rita do Passa Quatro também é superior a média do Estado de São Paulo no ano de 2021. A **média estadual de Horas-Aulas para Pré-Escolas das Redes Municipais é de 5,4 horas**, enquanto no Município de **Santa Rita do Passa Quatro a média é de 7,1 horas**.

Em termos de **Brasil** a Média de Horas-Aulas para as **Pré-Escolas da Rede Municipal, no ano de 2021, era de 4,9 horas**, enquanto que para o município de **Santa Rita do Passa Quatro a média é de 7,1 horas**.

| | Média de Horas-Aulas Pré-Escola Brasil | Média de Horas-Aulas Pré-Escola Estado de São Paulo | Média de Horas-Aulas Pré-Escola Santa Rita do Passa Quatro |
|-------------|--|---|--|
| 2015 | 4,9 | 5,3 | 4,0 |
| 2018 | 4,9 | 5,3 | 6,5 |
| 2021 | 4,9 | 5,4 | 7,1 |

Fonte: INEP.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Observa-se que enquanto o Brasil e o Estado de São Paulo apresentam média de horas-aulas estável no período de 2015 a 2021, o município de Santa Rita do Passa Quatro saiu de uma situação de período parcial para período integral nas pré-escolas municipais. Isso é importante para consolidar uma qualidade de ensino.

Portanto, tem-se a constatação que a Média de Horas-Aulas de Santa Rita do Passa Quatro é superior à média Nacional e Estadual.

Proporção de docentes em Creches com Ensino Superior completo

A tabela abaixo mostra a evolução comparativa e percentual entre Brasil, Estado de São Paulo, Santa Rita do Passa Quatro e cidades da região com relação aos professores com nível superior que trabalham em creche.

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| Brasil | 61,9 | 64,6 | 66,6 | 68,3 | 75,1 | 78,7 | 83,7 |
| Estado de São Paulo | 74,7 | 78,6 | 80,7 | 79,5 | 83,9 | 91,6 | 84,9 |
| Santa Rita do Passa Quatro | 66,7 | 71,4 | 85,0 | 71,4 | 79,2 | 100,0 | 84,2 |
| Santa Rosa do Viterbo | 93,0 | 95,5 | 92,0 | 93,5 | 91,7 | 100,0 | 98,9 |
| Tambaú | 89,7 | 94,6 | 95,1 | 71,2 | 62,9 | 89,5 | 100,0 |
| Porto Ferreira | 66,7 | 70,0 | 77,8 | 63,1 | 82,3 | 84,4 | 88,1 |
| Descalvado | 88,1 | 88,4 | 84,8 | 69,4 | 58,0 | 82,9 | 47,5 |

Fonte: Fundação Abrinq e INEP.

Observa-se que o município de Santa Rita do Passa Quatro estacionou a proporção dos professores de creche com formação de nível superior. Resultado significativamente inferior quando comparado a outras cidades da região como Santa Rosa do Viterbo, Tambaú e Porto Ferreira, mas superior a média de Descalvado e do Brasil.

Proporção de docentes em Pré-Escola com Ensino Superior completo

A tabela abaixo compara a evolução percentual de professores com nível superior que lecionam em Pré-Escola no Brasil, Estado de São Paulo, Santa Rita do Passa Quatro e cidades da região.

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Brasil | 65,8 | 67,6 | 69,3 | 71,9 | 79,0 | 80,9 | 90,3 |
| Estado de São Paulo | 85,0 | 86,1 | 87,0 | 88,2 | 93,3 | 95,4 | 96,4 |
| Santa Rita do Passa Quatro | 75,9 | 85,7 | 76,7 | 84,2 | 93,8 | 97,2 | 97,8 |
| Santa Rosa do Viterbo | 93,3 | 90,9 | 94,1 | 95,1 | 93,9 | 97,8 | 100,0 |
| Tambaú | 95,6 | 100,0 | 98,1 | 80,6 | 96,7 | 100,0 | 100,0 |
| Porto Ferreira | 89,9 | 90,7 | 96,0 | 85,9 | 92,1 | 96,6 | 95,3 |
| Descalvado | 86,4 | 86,3 | 87,1 | 86,4 | 93,3 | 95,2 | 100,0 |

Fonte: Fundação Abrinq e INEP.

Na Pré-Escola se observa que o município de Santa Rita do Passa Quatro possui quase a totalidade dos professores com formação de nível superior. Nesse quesito o município se sobressai sobre a



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



média brasileira e estadual, mas é inferior a cidades da região como Santa Rosa do Viterbo, Tambaú e Descalvado.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Com base nos dados apresentados nesta seção, as seguintes conclusões podem ser extraídas acerca da evolução dos Indicadores 1A e 1B, para fins de monitoramento da Meta 1 do PME:

1. O Município de SRPQ tem apresentado progressos em relação à cobertura da educação infantil para crianças de 0 a 3 anos e de 4 a 5 anos de idade, embora parte desse progresso se deva à redução da demanda em função da queda na população em idade pré-escolar no município.
2. A Meta 1 do PME está praticamente atingida pelo município.
3. O quadro da cobertura da educação infantil de 0 a 3 anos, embora progressivo em relação à Meta 1, sugere a necessidade de políticas para aumentar o período das crianças nas creches, dada a maior demanda desse grupo, em especial, às famílias de renda mais baixa.
4. A cobertura de 4 a 5 anos é elemento crucial para responder ao combate da desigualdade social com pleno acesso à pré-escola.
5. A Meta 1 de universalização da pré-escola para o ano de 2016 foi alcançada. Já a análise tendencial do Indicador 1B sugere que até 2025 o município deve ultrapassar o índice de 50% de cobertura de 0 a 3 anos, ficando além do que estabelece a Meta 1 do PME.

META 2

UNIVERSALIZAR O ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 (NOVE) ANOS PARA TODA A POPULAÇÃO DE 6 (SEIS) A 14 (QUATORZE) ANOS E GARANTIR QUE PELO MENOS 95% (NOVENTA E CINCO POR CENTO) DOS ALUNOS CONCLUAM ESSA ETAPA NA IDADE RECOMENDADA, ATÉ O ÚLTIMO ANO DE VIGÊNCIA DESTE PME.

Contexto: Apesar de alardeado ano após ano, a universalização do Ensino Fundamental não está concretizada. Cerca de 244 mil crianças de 6 a 14 anos permanecem fora da escola (Todos pela Educação - dados de 2021). Predominam, entre elas, as de famílias mais pobres, com renda per capita de até ¼ de salário mínimo, negras, indígenas e com deficiência. Portanto, trata-se de um grupo que pede políticas públicas específicas e diferenciadas.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



O cumprimento da meta de conclusão do Ensino Fundamental na idade correta, por sua vez, exigirá mudanças estruturais, sobretudo nos Anos Finais. As políticas públicas deverão ter como foco um ensino de melhor qualidade e sintonizado com a entrada dos jovens na adolescência, que proporcione menores índices de reprovação e de evasão.

Santa Rita do Passa Quatro

A população em Idade Escolar de 6 a 10 e de 11 a 14 anos no município de Santa Rita do Passa Quatro está assim distribuída e projetada:

| | Idade Escolar 6 a 10 anos | Idade Escolar 11 a 14 anos | Total |
|-------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| 2000 | 1.961 | 1.778 | 3.739 |
| 2005 | 1.736 | 1.619 | 3.355 |
| 2010 | 1.512 | 1.449 | 2.961 |
| 2015 | 1.388 | 1.164 | 2.552 |
| 2020 | 1.422 | 1.102 | 2.524 |
| 2025 | 1.373 | 1.141 | 2.514 |
| 2030 | 1.260 | 1.092 | 2.352 |
| 2035 | 1.148 | 999 | 2.147 |

Fonte: Seade

Interessante observar que a população escolar, nas faixas de idade apresentadas, é decrescente, ou seja, do ano 2000 até 2020 a retração da população total dessas faixas etárias foi de 32,5%.

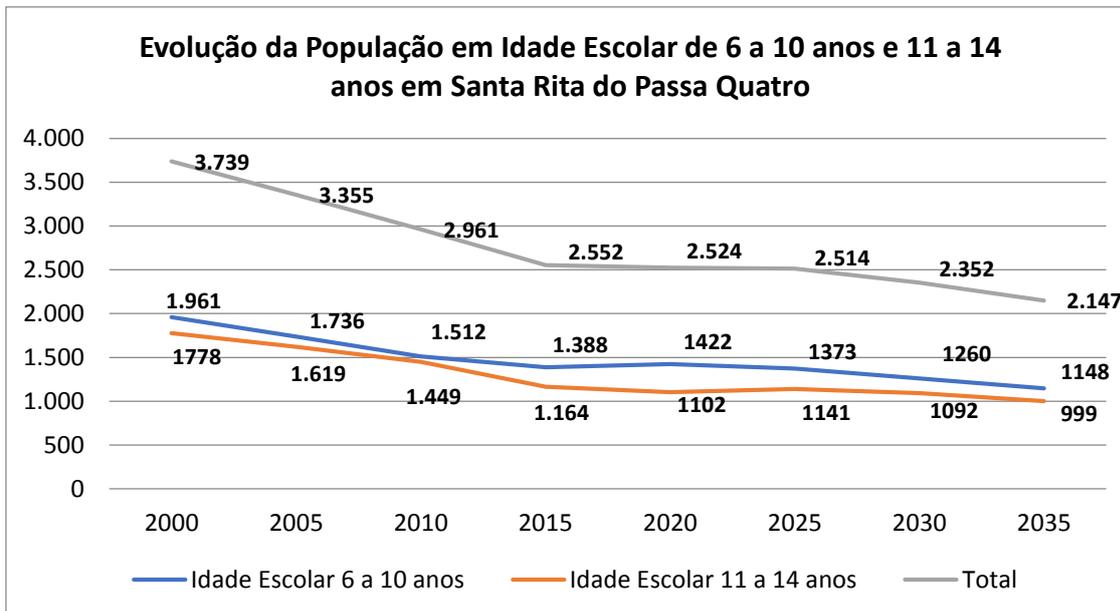
E, segundo a Fundação Seade, a projeção para 2025, no total de todas as faixas é de continuidade decrescente e, em 2035, a projeção é de uma queda nessa população de 14,9% em relação a 2020.

A estabilidade da população nestas faixas de idade permite que o Município desenvolva o planejamento educacional com mais competência, centrado na qualidade educacional. Assim sendo, o foco na educação pode avançar para a modernização dos equipamentos escolares, incluindo a infraestrutura, bem como, a formação continuada do magistério e a definição da quantidade de alunos por classe visando aprimorar a qualidade do ensino.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Fonte: Seade

Matrículas no Ensino Fundamental Anos Iniciais

A Evolução das matrículas no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano (Anos Iniciais) no Município de Santa Rita do Passa Quatro é a seguinte:

| | Matrículas Ensino | Matrículas Ensino | Matrículas Ensino |
|------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | Fundamental - Anos Iniciais | Fundamental - Anos Iniciais | Fundamental - Anos Iniciais |
| | Escolas Públicas | Escolas Privadas | TOTAL |
| 2010 | 1.290 | 491 | 1.781 |
| 2015 | 1.086 | 509 | 1.595 |
| 2016 | 1.079 | 517 | 1.596 |
| 2017 | 1.068 | 506 | 1.574 |
| 2018 | 1.027 | 382 | 1.409 |
| 2019 | 1.002 | 427 | 1.429 |
| 2020 | 1.006 | 409 | 1.415 |
| 2021 | 1.015 | 397 | 1.412 |

Fonte: INEP

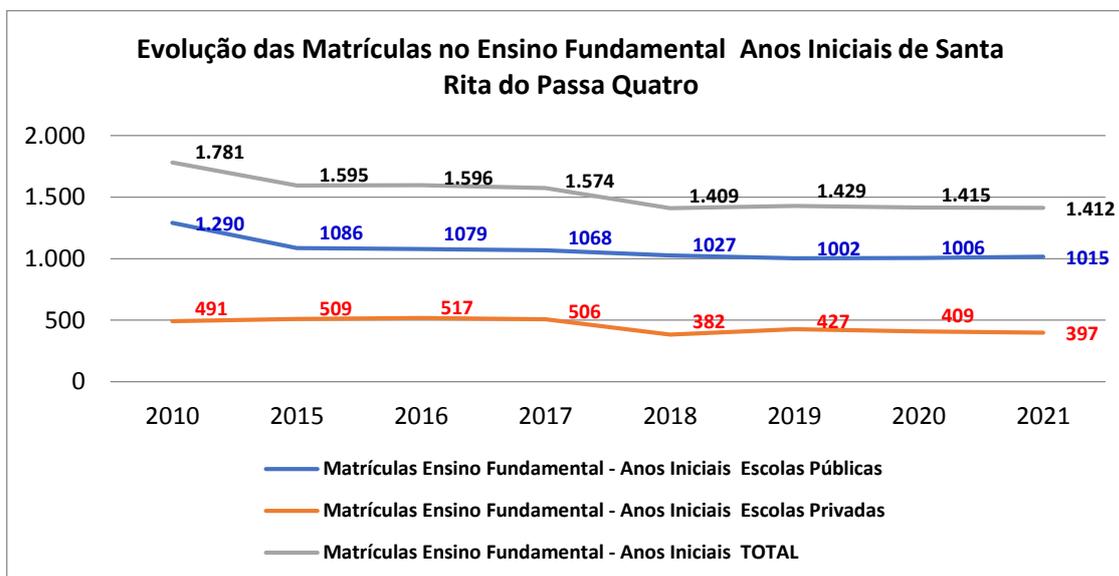
Em decorrência de lei federal nº 11.274, de fevereiro de 2006, do ensino fundamental de 9 anos, iniciando-se aos 6 anos de idade, as crianças de 6 anos da rede municipal foram gradativamente para o ensino fundamental, a partir de 2008, sendo transferidas da pré-escola para o ensino fundamental do município.

Interessante observar a queda gradativa nas matrículas do Ensino Fundamental Anos Iniciais. O número de alunos matriculados vem caindo com uma queda de 20,6% em 10 anos, ou seja, de 2010 a 2020.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Fonte: Fundação Seade

Observa-se no quadro e gráfico acima que a proporção de matrículas se encontra na base de aproximadamente 70% nas escolas públicas municipais e 30% nas escolas privadas.

O atendimento da população 6 a 10 anos de idade que representam os alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental estão assim definidos:

| Ano | Matrículas Ensino Fundamental - Anos Iniciais | População Idade Escolar 6 a 10 anos | Atendimento Porcentagem |
|------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| | TOTAL | 6 a 10 anos | Porcentagem |
| 2010 | 1.781 | 1.961 | 90,8% |
| 2015 | 1.595 | 1.388 | 114,9% |
| 2016 | 1.596 | 1.395 | 114,4% |
| 2017 | 1.574 | 1.402 | 112,3% |
| 2018 | 1.409 | 1.411 | 99,9% |
| 2019 | 1.429 | 1.415 | 101,0% |
| 2020 | 1.415 | 1.422 | 99,5% |
| 2021 | 1.412 | 1.410 | 100,1% |

Fonte: Seade e Inep

Em 2010 as matrículas significavam 90,8% da população de 6 a 10 anos aptos a entrarem no ensino fundamental. Já em 2015, saltou para 114,9% dessa mesma população estava sendo atendida nas escolas de Santa Rita do Passa Quatro. Essa situação mostra a cobertura total e, provavelmente, com matrículas de crianças fora da idade (6 a 10 anos).



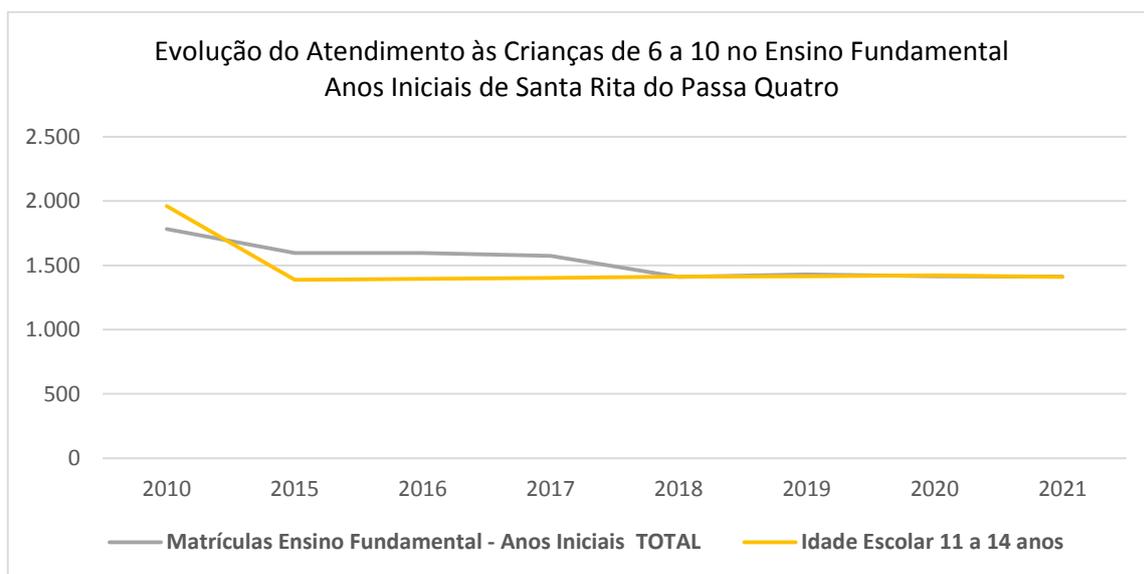
Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



O número de matrículas cai em 10% no período de 2010 a 2015, ao mesmo tempo em que a projeção da população nesse período também caiu 29%. A partir de 2017 o número de matrículas vem diminuindo e se manteve na faixa de 1.412 no ano de 2021, sendo que a população da faixa etária de 6 a 10 praticamente está estacionada na mesma quantidade de 1.410 pessoas.

Isso demonstra cabalmente que o município de Santa Rita do Passa Quatro atende a todas as crianças na faixa etária de 6 a 10 anos nas escolas do município. O gráfico abaixo ilustra o atendimento dos alunos da faixa etária de 6 a 10 anos.



Fonte: Seade e Inep

Número de Alunos por Turma

Os alunos por turma nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental no município de Santa Rita do Passa Quatro têm a seguinte evolução de acordo com dados no INEP:

| | Alunos por Turma Ensino Fundamental Anos Iniciais - Municipal | Alunos por Turma Ensino Fundamental Anos Iniciais - Privada |
|------|--|--|
| 2010 | 25,4 | 7,8 |
| 2015 | 19,0 | 15,0 |
| 2016 | 19,4 | 14,8 |
| 2017 | 19,7 | 14,6 |
| 2018 | 18,8 | 14,0 |
| 2019 | 19,1 | 13,2 |
| 2020 | 18,7 | 11,8 |
| 2021 | 19,8 | 13,4 |



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Fonte: INEP

Diante dos números apresentados a média de alunos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em Santa Rita do Passa Quatro está praticamente atendendo as referências tanto do Conae que recomenda no máximo 20 alunos por turma para o Ensino Fundamental, quanto do CAQi – Custo Aluno Qualidade Inicial que estima em no máximo 24 alunos por turma para os Anos Iniciais.

Esse indicador é importante, pois pode contribuir para a melhoria da qualidade de ensino no município.

Matrículas no Ensino Fundamental Anos Finais

Quanto aos Anos Finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) em Santa Rita do Passa Quatro o quadro abaixo mostra a evolução das matrículas:

| | Matrículas Ensino Fundamental - Anos Finais |
|------|--|--|--|--|
| | Escolas Públicas Municipal | Escolas Públicas Estadual | Escolas Privadas | TOTAL |
| 2010 | 173 | 902 | 378 | 1.453 |
| 2015 | 159 | 707 | 353 | 1.219 |
| 2016 | 151 | 680 | 335 | 1.166 |
| 2017 | 164 | 664 | 337 | 1.165 |
| 2018 | 173 | 663 | 343 | 1.179 |
| 2019 | 171 | 667 | 363 | 1.201 |
| 2020 | 183 | 647 | 415 | 1.245 |
| 2021 | 179 | 635 | 423 | 1.237 |

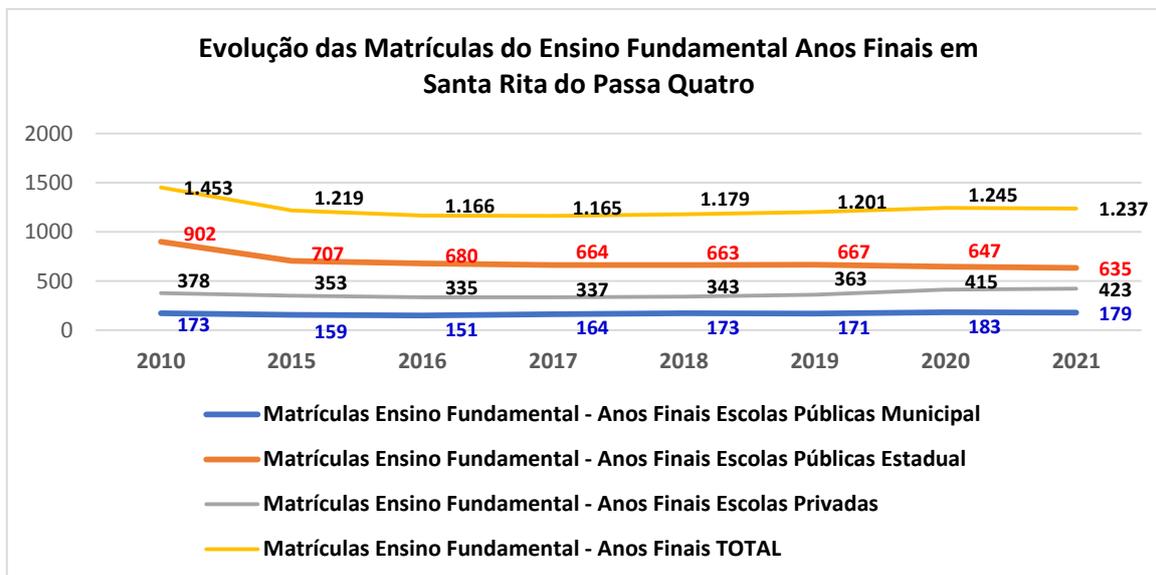
Fonte: Inep

Nesse contexto observa-se uma oscilação significativa nas matrículas dos Anos Finais do Ensino Fundamental de Santa Rita do Passa Quatro. Após a queda das matrículas até 2017, a partir de 2018 volta a crescer e atinge 1.237 matrículas em 2021. No período do atual PME de 2015 a 2021 as matrículas cresceram em 1,5%, enquanto a população da faixa etária de 11 a 14 anos decresceu 4,6% no mesmo período.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Fonte: Seade

Com relação a proporção das matrículas na Escolas Públicas Municipais, do Estado e as Escolas Privadas, observa-se que proporcionalmente as Escolas do Estado vem perdendo matrículas, em especial, a partir do ano 2020, quando proporcionalmente cresce mais as matrículas nas Escolas Privadas em detrimento das Escolas do Estado.

As escolas Municipais praticamente vêm mantendo a mesma proporção de 14% das matrículas do Ensino Fundamental Anos Finais desde 2017, conforme se observa na tabela abaixo:

| | Matrículas Ensino Fundamental - Anos Finais Escolas Públicas Municipal | Matrículas Ensino Fundamental - Anos Finais Escolas Públicas Estadual | Matrículas Ensino Fundamental - Anos Finais Escolas Privadas |
|------|--|---|--|
| 2010 | 11,9% | 62,1% | 26,0% |
| 2015 | 13,0% | 58,0% | 29,0% |
| 2016 | 13,0% | 58,3% | 28,7% |
| 2017 | 14,1% | 57,0% | 28,9% |
| 2018 | 14,7% | 56,2% | 29,1% |
| 2019 | 14,2% | 55,5% | 30,2% |
| 2020 | 14,7% | 52,0% | 33,3% |
| 2021 | 14,5% | 51,3% | 34,2% |

Quanto ao atendimento da população escolar de 11 a 14 anos observa-se o atendimento completo dessa faixa etária nas escolas de ensino fundamental anos finais do município conforme demonstra a tabela abaixo:



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*

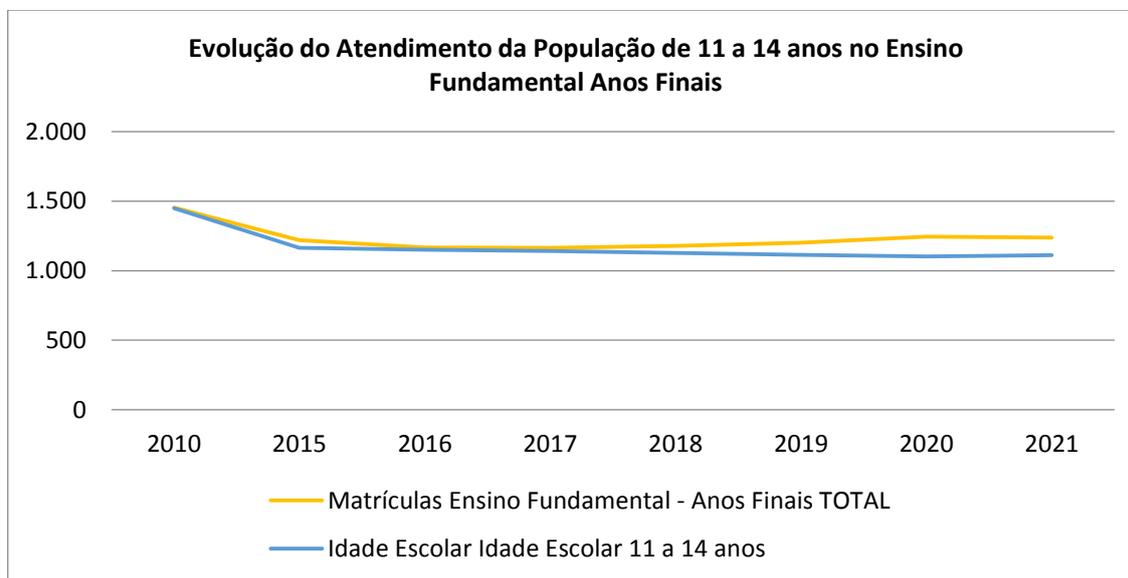


| Ano | Matrículas Ensino Fundamental Anos Finais TOTAL | População Idade Escolar 11 a 14 anos | Atendimento |
|------|---|--------------------------------------|-------------|
| | | | Porcentagem |
| 2010 | 1.453 | 1.449 | 100,3% |
| 2015 | 1.219 | 1.164 | 104,7% |
| 2016 | 1.166 | 1.150 | 101,4% |
| 2017 | 1.165 | 1.141 | 102,1% |
| 2018 | 1.179 | 1.128 | 104,5% |
| 2019 | 1.201 | 1.115 | 107,7% |
| 2020 | 1.245 | 1.102 | 113,0% |
| 2021 | 1.237 | 1.111 | 111,3% |

Fonte: Inep

É fato também que o gráfico abaixo mostra que o número total de matrículas no Ensino Fundamental Anos Finais está crescendo, mas essa tendência é coerente com a estabilidade da população na faixa dos 11 aos 14 anos de idade.

Assim sendo, a estabilidade do crescimento populacional de 11 a 14 anos do município, deve viabilizar um planejamento de investimentos, prioritariamente, na formação dos profissionais das escolas e melhorias qualitativas no ensino, tendo em vista, que obras de novas escolas no município não deverão estar na pauta no próximo decênio.



Fonte: Inep

Média de Alunos por Turma

Os alunos por turma nos Anos Finais do Ensino Fundamental no município de Santa Rita do Passa Quatro têm a seguinte evolução de acordo com dados no INEP:



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



| | Alunos por Turma Ensino Fundamental Anos Finais - Municipal | Alunos por Turma Ensino Fundamental Anos Finais - Privada |
|------|---|---|
| 2010 | 29,8 | 6,3 |
| 2015 | 18,9 | 9,8 |
| 2016 | 16,8 | 10,5 |
| 2017 | 18,9 | 10,5 |
| 2018 | 17,7 | 11,0 |
| 2019 | 17,7 | 11,0 |
| 2020 | 17,3 | 10,5 |
| 2021 | 18,7 | 9,5 |

Fonte: INEP

A média de alunos por Turma nos Anos Finais do Ensino Fundamental em Santa Rita do Passa Quatro está praticamente atendendo as referências tanto do Conae que recomenda no máximo 20 alunos por turma para o Ensino Fundamental, quanto do CAQi – Custo Aluno Qualidade Inicial que estima em no máximo 30 alunos por turma para os Anos Finais.

Novamente, convêm ressaltar que esse indicador é importante, pois pode contribuir para a melhoria da qualidade de ensino no município.

Taxa de Aprovação

É a porcentagem de alunos que preencheram, em avaliação final, os requisitos mínimos em aproveitamento e frequência, previstos em legislação, em relação ao total de alunos matriculados no fim do ano letivo.

De acordo com os números do Inep a evolução da aprovação dos alunos do Ensino Fundamental em Santa Rita do Passa Quatro se apresenta abaixo:

| | Ensino Fundamental Anos Iniciais Municipal (%) | Ensino Fundamental Anos Iniciais Privada (%) | Ensino Fundamental Anos Finais Municipal (%) | Ensino Fundamental Anos Finais Privada (%) |
|------|---|---|---|---|
| 2015 | 94,8 | 100,0 | 89,9 | 97,5 |
| 2016 | 95,0 | 100,0 | 92,4 | 100,0 |
| 2017 | 95,6 | 100,0 | 91,6 | 100,0 |
| 2018 | 94,7 | 100,0 | 88,8 | 100,0 |
| 2019 | 94,3 | 100,0 | 86,0 | 97,6 |
| 2020 | 99,1 | 100,0 | 99,9 | 100,0 |
| 2021 | 100,0 | 99,7 | 100,0 | 99,3 |

Fonte: Inep



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Os dados observados no Inep permitem observar que a Taxa de Aprovação no Ensino Fundamental em Santa Rita do Passa Quatro teve um pico no ano de 2021 com 100% de aprovação dos alunos das escolas municipais. As escolas privadas mantiveram desempenho de 100% em praticamente todo o período observado.

Observa-se que nas escolas públicas a taxa de aprovação do Ensino Fundamental Anos Iniciais é um pouco superior a taxa de aprovação dos Anos Finais.

Somente em 2020 e 2021 a taxa de aprovação foi semelhante entre os Anos Iniciais e Finais, provavelmente, decorrente da Pandemia da Covid-19.

Mas é fato que a Taxa de Aprovação declinou em 2018 e 2019 tanto para os Anos Iniciais quanto para os Anos Finais, sendo a queda mais acentuada a dos Anos Finais do Ensino Fundamental. Ambos recuperaram no ano de 2020.

Comparando a Taxa de Aprovação do Ensino Fundamental Anos Iniciais do município de Santa Rita do Passa Quatro com o Estado de São Paulo observa-se que o município tem uma taxa relativamente inferior a média do Estado, por outro lado é superior a média dos municípios Brasileiros, conforme mostra a tabela abaixo:

| | Taxa de Aprovação Ensino Fundamental - Anos Iniciais (%) | | |
|-------------|--|---------------------|----------------------------|
| | Brasil | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
| 2015 | 92,5% | 96,9% | 94,8% |
| 2016 | 92,4% | 96,9% | 95,0% |
| 2017 | 93,3% | 97,4% | 95,6% |
| 2018 | 93,6% | 97,5% | 94,7% |
| 2019 | 94,7% | 97,9% | 94,3% |
| 2020 | 99,1% | 99,6% | 99,1% |
| 2021 | 97,6% | 98,9% | 100,0% |

Fonte: Inep

No mesmo sentido, comparando a Taxa de Aprovação do Ensino Fundamental **Anos Finais** do município de Santa Rita do Passa Quatro com o Estado de São Paulo observa-se que o município tem uma taxa relativamente inferior a média do Estado, por outro lado é relativamente superior a média dos municípios Brasileiros, conforme mostra a tabela:

| | Taxa de Aprovação Ensino Fundamental - Anos Finais (%) | | |
|-------------|--|---------------------|----------------------------|
| | Brasil | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
| 2015 | 82,9% | 91,2% | 89,9% |
| 2016 | 82,8% | 91,6% | 92,4% |
| 2017 | 84,5% | 93,0% | 91,6% |
| 2018 | 95,6% | 93,8% | 88,8% |



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



| | | | |
|-------------|-------|-------|--------|
| 2019 | 87,9% | 95,0% | 86,0% |
| 2020 | 98,1% | 99,4% | 99,9% |
| 2021 | 95,5% | 98,4% | 100,0% |

Fonte: Inep

Taxa de Abandono.

Entre as principais causas do abandono estão a reprovação ou a iminência da reprovação, além disso, o estranhamento dos alunos e o descompasso entre as suas expectativas e o formato da escola também seriam fatores contribuintes para o abandono.

Por outro lado, a queda apontada na taxa de abandono parece estar relacionada com a implementação de políticas de correção de fluxo e de políticas de transferência de renda vinculadas a permanência na escola.

Apesar da melhoria nos índices de abandono, alguma crítica tem sido feita as políticas que contribuíram para essa situação. A principal é que a correção de fluxo estaria sendo feita sacrificando a qualidade do ensino ofertado, ou seja, o aluno não é mais reprovado e assim permanece na escola, mas apresentando nas avaliações externas resultados insatisfatórios.

Em Santa Rita do Passa Quatro a Taxa de Abandono no Ensino Fundamental é muito pequena e em alguns anos foi inexistente conforme mostra a tabela abaixo.

| | Ensino Fundamental Anos Iniciais Municipal | Ensino Fundamental Anos Iniciais Privada | Ensino Fundamental Anos Finais Municipal | Ensino Fundamental Anos Finais Privada |
|------|--|--|--|--|
| 2015 | 0,0 | 0,0 | 7,0 | 0,0 |
| 2016 | 0,1 | 0,0 | 2,1 | 0,0 |
| 2017 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,0 |
| 2018 | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 0,0 |
| 2019 | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 0,0 |
| 2020 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 2021 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

Fonte: Inep

Corrobora com esta realidade quando se compara a Taxa de Abandono de Santa Rita do Passa Quatro com os resultados médios da Rede Pública Municipal do Estado de São Paulo e do Brasil.

| | Taxa de Abandono Ensino Fundamental - Anos Iniciais (%) | | |
|-------------|---|---------------------|----------------------------|
| | Brasil | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
| 2015 | 1,0 | 0,2 | 0,0 |
| 2016 | 1,0 | 0,2 | 0,1 |
| 2017 | 0,8 | 0,2 | 0,0 |



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



| | | | |
|------|-----|-----|-----|
| 2018 | 0,7 | 0,1 | 0,0 |
| 2019 | 0,5 | 0,2 | 0,0 |
| 2020 | 0,4 | 0,1 | 0,0 |
| 2021 | 0,7 | 0,2 | 0,0 |

| | Taxa de Abandono Ensino Fundamental - Anos Finais (%) | | |
|------|---|---------------------|----------------------------|
| | Brasil | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
| 2015 | 3,9 | 1,6 | 7,0 |
| 2016 | 3,7 | 1,2 | 2,1 |
| 2017 | 3,3 | 1,0 | 0,6 |
| 2018 | 2,9 | 0,8 | 0,2 |
| 2019 | 2,2 | 0,7 | 0,2 |
| 2020 | 1,2 | 0,0 | 0,0 |
| 2021 | 2,2 | 0,5 | 0,0 |

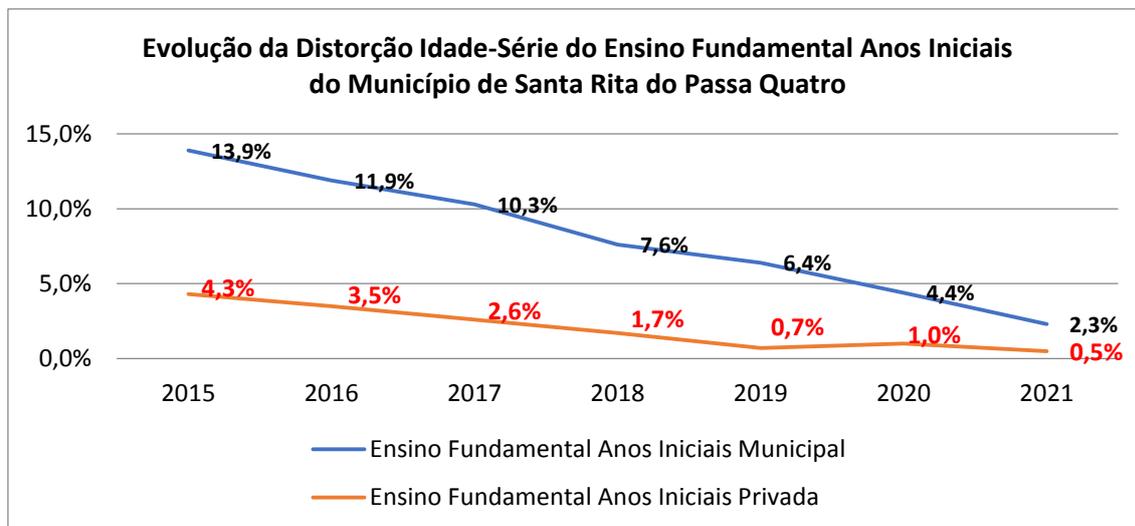
De fato, nesse indicador, desde 2017, o município de Santa Rita do Passa Quatro tem conseguido índices melhores que a média das redes municipais do Estado e do Brasil.

Distorção de Idade – Série no Ensino Fundamental

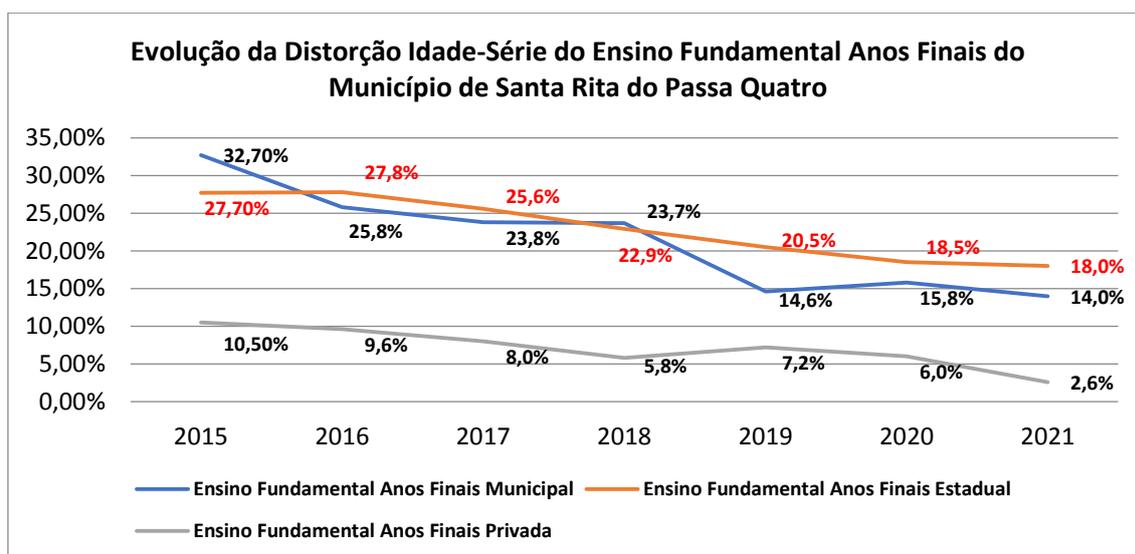
É a relação entre o número de alunos que estão acima da idade adequada para cursar uma série de um determinado nível de ensino e o total de alunos matriculados naquela série e nível. Considera-se defasado o aluno que está com dois anos ou mais acima da idade adequada para a série.

Observando os dados do Inep pode-se notar um comportamento decrescente da Distorção Idade-Série em Santa Rita do Passa Quatro conforme o gráfico abaixo:

| | Ensino Fundamental Anos Iniciais - Municipal | Ensino Fundamental Anos Finais - Privada |
|------|---|---|
| 2015 | 13,9% | 4,3% |
| 2016 | 11,9% | 3,5% |
| 2017 | 10,3% | 2,6% |
| 2018 | 7,6% | 1,7% |
| 2019 | 6,4% | 0,7% |
| 2020 | 4,4% | 1,0% |
| 2021 | 2,3% | 0,5% |



Fonte: INEP



Fonte: INEP

A Taxa de Distorção de Idade-Série para o Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais são decrescente, embora nos Anos Finais das Escolas Municipais e Estaduais ainda estejam com uma distorção um pouco elevada. Contudo, é visível os avanços nesses índices em todas as escolas do município.

Diante desse quadro é preciso viabilizar um planejamento que permita a continuidade no município de Santa Rita do Passa Quatro da queda da Taxa de Distorção Idade-Série no Ensino Fundamental.

Para tanto, de acordo com os dados do INEP mesmo nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental a Taxa de Distorção Idade Série é elevada ficando ainda mais alta nos Anos Finais.

Ainda assim, o resultado de Santa Rita do Passa Quatro é consideravelmente inferior quando comparado à média da Rede Pública Municipal do Ensino Fundamental do Estado de São Paulo,

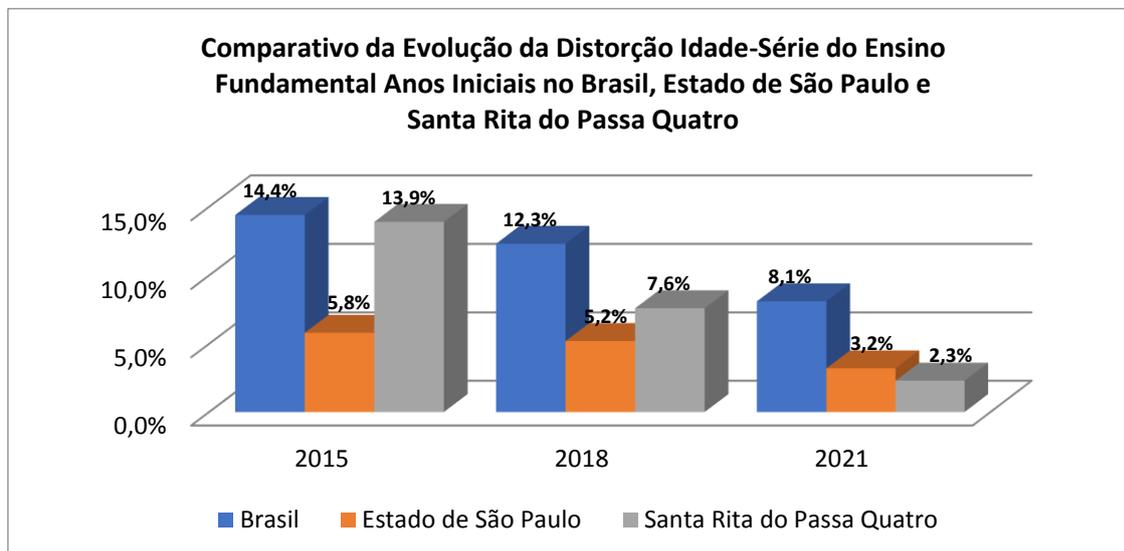


Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*

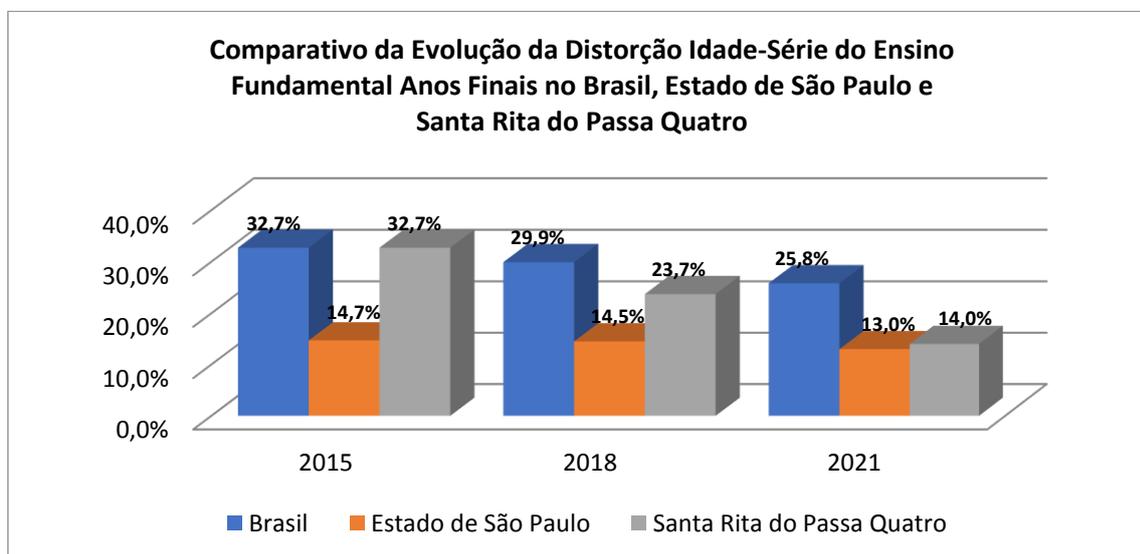


mas com resultado melhor que a média da mesma Rede Municipal a nível de Brasil, conforme demonstra o gráfico abaixo.



Fonte: Seade e INEP

Pelos gráficos pode-se observar com clareza que a melhor Taxa de Distorção Idade Série obtida no ano de 2015 para os Anos Iniciais e em 2018 para os Anos Finais. Os Anos Iniciais mantêm um índice constante e elevado de Taxa de Distorção Idade Série comparando com a média do Estado de São Paulo, mas é bem inferior a média brasileira.



Fonte: Seade e INEP

Outro aspecto relevante é enquanto o Brasil e o Estado de São Paulo têm índices de Taxa de Distorção Idade-Série decrescentes o município de Santa Rita do Passa Quatro ainda permanece com esses índices instáveis.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Média Horas-Aulas

Este indicador expressa o tempo médio de permanência dos alunos na escola. Trata-se de uma média aritmética ponderada, cujo fator de ponderação é a matrícula na data de referência do Censo Escolar, por série, grupos de séries e nível de ensino.

A evolução da média de horas-aulas, de acordo com dados do IDEB (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) o município de Santa Rita do Passa Quatro apresenta os seguintes quadros:

| | Ensino Fundamental Anos Iniciais Municipal | Ensino Fundamental Anos Iniciais Privada |
|------|---|---|
| 2015 | 5,20 | 4,70 |
| 2016 | 5,20 | 4,70 |
| 2017 | 5,20 | 6,40 |
| 2018 | 5,20 | 6,80 |
| 2019 | 5,10 | 6,50 |
| 2020 | 5,20 | 6,60 |
| 2021 | 5,20 | 6,80 |

Fonte: Ideb

| | Ensino Fundamental Anos Finais Municipal | Ensino Fundamental Anos Finais Estadual | Ensino Fundamental Anos Finais Privada |
|------|---|--|---|
| 2015 | 5,20 | 5,30 | 5,20 |
| 2016 | 5,20 | 5,30 | 5,20 |
| 2017 | 5,20 | 5,30 | 5,30 |
| 2018 | 5,20 | 5,30 | 5,20 |
| 2019 | 5,20 | 5,30 | 5,30 |
| 2020 | 5,20 | 5,50 | 5,50 |
| 2021 | 5,20 | 7,60 | 5,60 |

Fonte: Ideb

Os quadros acima mostram nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental Municipal houve estabilidade no número de horas-aulas, mas na escola privada houve aumento considerável do número de horas-aulas a partir do ano de 2017.

Nos Anos Finais do Ensino Fundamental as escolas municipais mantiveram a mesma quantidade de horas-aulas, já as escolas do estado passaram a período integral a partir de 2021 e a escola privada teve um pequeno aumento de horas-aulas a partir de 2020. Em tese, o aumento do número de horas-aulas pode ser decisivo para a qualidade de ensino das escolas do município.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Por outro lado, na comparação das horas-aulas do Ensino Fundamental Anos Iniciais de Santa Rita do Passa Quatro com a média brasileira e paulista, nota-se superioridade do município de SRPQ, conforme a tabela abaixo.

| | Ensino Fundamental Anos Iniciais - Aulas-Horas - Escolas Municipais | | |
|------|---|---------------------|----------------------------|
| | Brasil | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
| 2015 | 5,1 | 4,5 | 5,2 |
| 2018 | 4,5 | 4,5 | 5,2 |
| 2021 | 4,5 | 4,5 | 5,2 |

Fonte: Ideb

O mesmo ocorrendo nos Anos Finais do Ensino Fundamental, quando comparamos com a média das horas-aulas das escolas estaduais, sendo que a escola estadual de SRPQ, desde 2021, tem ligeira vantagem sobre a média do Brasil e paulista.

| | Ensino Fundamental Anos Finais - Aulas-Horas - Escolas Estaduais | | |
|------|--|---------------------|----------------------------|
| | Brasil | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
| 2015 | 4,8 | 5,4 | 5,3 |
| 2018 | 4,8 | 5,4 | 5,3 |
| 2021 | 5,1 | 5,9 | 7,6 |

Fonte: Ideb

Com relação a Horas-Aulas na Rede Privada de Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais a posição de Santa Rita do Passa Quatro está comparada na tabela abaixo:

| | Ensino Fundamental Anos Iniciais - Aulas-Horas - Escolas Privadas | | |
|------|---|---------------------|----------------------------|
| | Brasil | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
| 2015 | 4,4 | 4,7 | 4,70 |
| 2018 | 4,5 | 5,0 | 6,80 |
| 2021 | 4,5 | 5,1 | 6,80 |

Fonte: Ideb

| | Ensino Fundamental Anos Finais - Aulas-Horas - Escolas Privadas | | |
|------|---|---------------------|----------------------------|
| | Brasil | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
| 2015 | 4,8 | 5,1 | 4,70 |
| 2018 | 4,9 | 5,1 | 6,80 |
| 2021 | 4,9 | 5,2 | 6,80 |

Fonte: Ideb

A média de Horas-Aulas da rede privada do Ensino Fundamental Anos Iniciais de Santa Rita do Passa Quatro é superior a média brasileira e do Estado de São Paulo. O mesmo acontece com os Anos Finais do Ensino Fundamental.

No geral, este indicador mostra que o município de SRPQ tem a média de Horas-Aulas superior a média do país e do Estado de São Paulo tanto nas escolas municipais, quanto nas estaduais e nas privadas.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Resumo dos Indicadores do Ensino Fundamental

| | ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS - PÚBLICA MUNICIPAL - 2021 | | | | |
|-----------------------------------|---|----------------|---------------|----------------------------|-------------------|
| | Média Alunos Turma | Taxa Aprovação | Taxa Abandono | Taxa Distorção Idade-Série | Média Horas Aulas |
| Brasil | 23,9 | 99,1 | 0,4 | 8,1 | 4,5 |
| Estado de São Paulo | 25,2 | 99,6 | 0,1 | 3,2 | 5,0 |
| Descalvado | 22,5 | 99,3 | 0,0 | 3,9 | 5,0 |
| Luís Antônio | 21,1 | 99,6 | 0,0 | 5,8 | 5,0 |
| Porto Ferreira | 22,9 | 94,2 | 0,3 | 7,8 | 5,0 |
| Santa Cruz das Palmeiras | 18,8 | 100,0 | 0,0 | 0,9 | 4,6 |
| Santa Rita do Passa Quatro | 19,8 | 100,0 | 0,0 | 2,3 | 5,2 |
| Santa Rosa de Viterbo | 21,1 | 98,7 | 0,0 | 3,4 | 5,2 |
| São Simão | 20,1 | 100,0 | 0,0 | 11,5 | 6 |
| Tambaú | 20,4 | 100,0 | 0,0 | 2,2 | 4,5 |

Fonte: Ideb

Considerando os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, no ano de 2021, o município de Santa Rita do Passa Quatro se destaca em praticamente todos os indicadores, em especial, o número médio de alunos por turma e taxa de distorção idade-série.

| | ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS - PÚBLICA MUNICIPAL - 2021 | | | | |
|-----------------------------------|---|----------------|---------------|----------------------------|-------------------|
| | Média Alunos Turma | Taxa Aprovação | Taxa Abandono | Taxa Distorção Idade-Série | Média Horas Aulas |
| Brasil | 28,8 | 98,1 | 1,2 | 25,8 | 4,6 |
| Estado de São Paulo | 28,2 | 99,4 | 0,0 | 13,0 | 5,1 |
| Descalvado | 25,5 | 97,2 | 0,0 | 14,0 | 5,0 |
| Luís Antônio | 19,4 | 97,7 | 0,0 | 21,0 | 5,3 |
| Porto Ferreira | 27,9 | 91,7 | 0,9 | 21,0 | 5,1 |
| Santa Cruz das Palmeiras | - | - | - | - | - |
| Santa Rita do Passa Quatro | 18,7 | 100,0 | 0,0 | 14,0 | 5,2 |
| Santa Rosa de Viterbo | - | - | - | - | - |
| São Simão | - | - | - | - | - |
| Tambaú | - | - | - | - | - |

Fonte: Ideb



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Considerando os Anos Finais do Ensino Fundamental, no ano de 2021, o município de Santa Rita do Passa Quatro se destaca com o indicador de número médio de alunos por turma e também na taxa de distorção idade-série, embora um pouco superior à média estadual.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Com base nos dados apresentados nesta seção, as seguintes conclusões podem ser extraídas acerca da evolução dos Indicadores 2A e 2B, para fins de monitoramento da Meta 2 do PME:

1. A cobertura no ensino fundamental de nove anos chegou a 100% das crianças e adolescentes de 6 a 14 anos na escola, tendo praticamente sido universalizado o atendimento escolar da população nessa faixa etária.
2. Quanto à conclusão na idade recomendada, os dados apontam que SRPQ ainda não alcançou a meta, tendo em vista, que o índice da Taxa de Distorção Idade-Série nos Anos Finais do Ensino Fundamental está na faixa de 14%.
3. O indicador de conclusão na idade recomendada apresenta tendência de queda, mas ainda há um caminho a percorrer até chegar aos 5% da meta.
4. Os indicadores de média de alunos por turma para os Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental estão melhores que a média da Região, do Estado e do País.

META 3

UNIVERSALIZAR, ATÉ 2016, O ATENDIMENTO ESCOLAR PARA TODA A POPULAÇÃO DE 15 (QUINZE) A 17 (DEZESSETE) ANOS E ELEVAR, ATÉ O FINAL DO PERÍODO DE VIGÊNCIA DESTA PME, A TAXA LÍQUIDA DE MATRÍCULAS NO ENSINO MÉDIO PARA 85% (OITENTA E CINCO POR CENTO).

Contexto: No Brasil, cerca de 2,9 milhões de crianças e jovens de 4 a 17 anos estão fora da escola. Desses, aproximadamente 1,6 milhão são jovens de 15 a 17 anos que deveriam estar cursando o Ensino Médio. O desafio da universalização até 2016, imposto pela Emenda Constitucional nº 59, é monumental.

A recente melhora das taxas de fluxo escolar no Ensino Fundamental faz aumentar o número de matrículas do Ensino Médio, mas o País ainda está longe de alcançar patamares ideais. Altas taxas de evasão persistem no Ensino Médio. O modelo curricular ultrapassado, baseado em um número excessivo de disciplinas torna a etapa desinteressante para o jovem do século 21.

Pesquisas que investigam a evasão escolar apontam que os estudantes não abandonam a escola por um fator único, mas sim, por um conjunto de circunstâncias individuais, institucionais e sociais. Assim, a evasão escolar deve ser estudada considerando a perspectiva individual e institucional.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Hoje, no Brasil, de acordo com o Censo Escolar de 2020, há um total de 6.256.296 estudantes matriculados no Ensino Médio. Esse número revela uma queda nas matrículas nesse nível de escolarização, desde o ano de 2016 (INEP, 2021). A baixa nas matrículas pode acentuar a presença do fenômeno da evasão escolar, acometendo o Ensino Médio, agravada principalmente em razão da pandemia enfrentada no ano de 2020, em que foi verificado um decréscimo de 12,1% das matrículas em relação ao ano de 2019.

INDICADOR 3-A: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola

Fórmula de cálculo:

$$\frac{\text{População de 15 a 17 anos de idade que frequenta a escola} \times 100}{\text{População de 15 a 17 anos de idade}}$$

No site do PNE em Movimento, há o último levantamento realizado no ano de 2018 sobre o indicador 3-A tendo os seguintes índices:

| | Brasil | Estado São Paulo | Região Ribeirão Preto | Santa Rita do Passa Quatro |
|----------------|---------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Meta Prevista | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Situação Atual | 84,3% | 85,0% | 84,2% | 83,6% |

INDICADOR 3-B: Taxa de escolarização líquida no ensino médio da população de 15 a 17 anos

Fórmula de cálculo:

$$\frac{\text{População de 15 a 17 anos de idade que frequenta o ensino médio} \times 100}{\text{População de 15 a 17 anos de idade}}$$

No site do PNE em Movimento, há o último levantamento realizado no ano de 2018 sobre o indicador 3-B tendo os seguintes índices:

| | Brasil | Estado São Paulo | Região Ribeirão Preto | Santa Rita do Passa Quatro |
|----------------|---------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Meta Prevista | 85% | 85% | 85% | 85% |
| Situação Atual | 55,3% | 69,0% | 68,0% | 48,4% |

http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

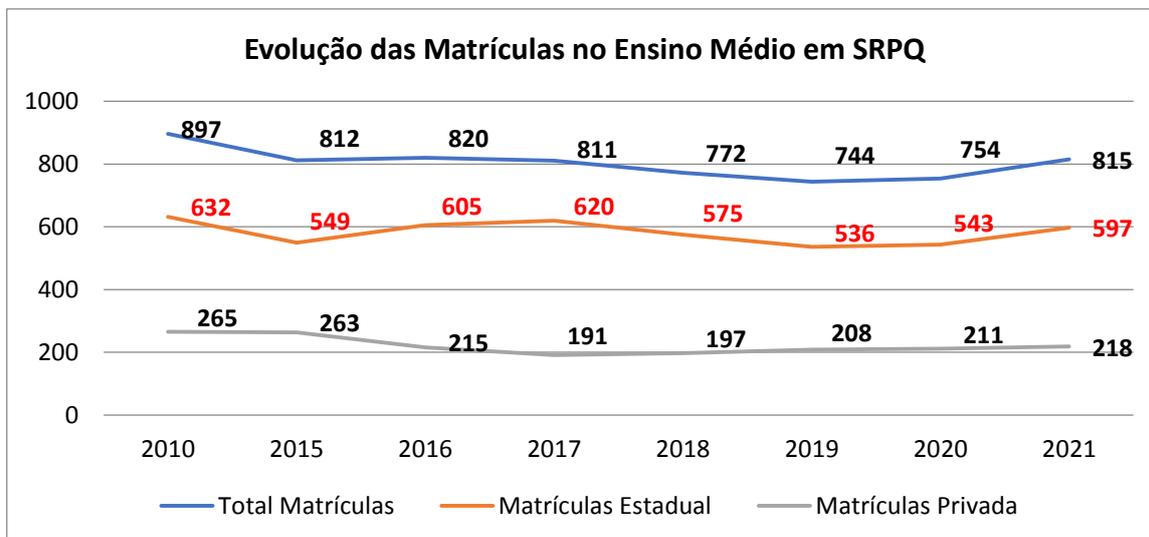
Santa Rita do Passa Quatro

A Evolução das matrículas no Ensino Médio no Município de Santa Rita do Passa Quatro está apresentada no gráfico abaixo:



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

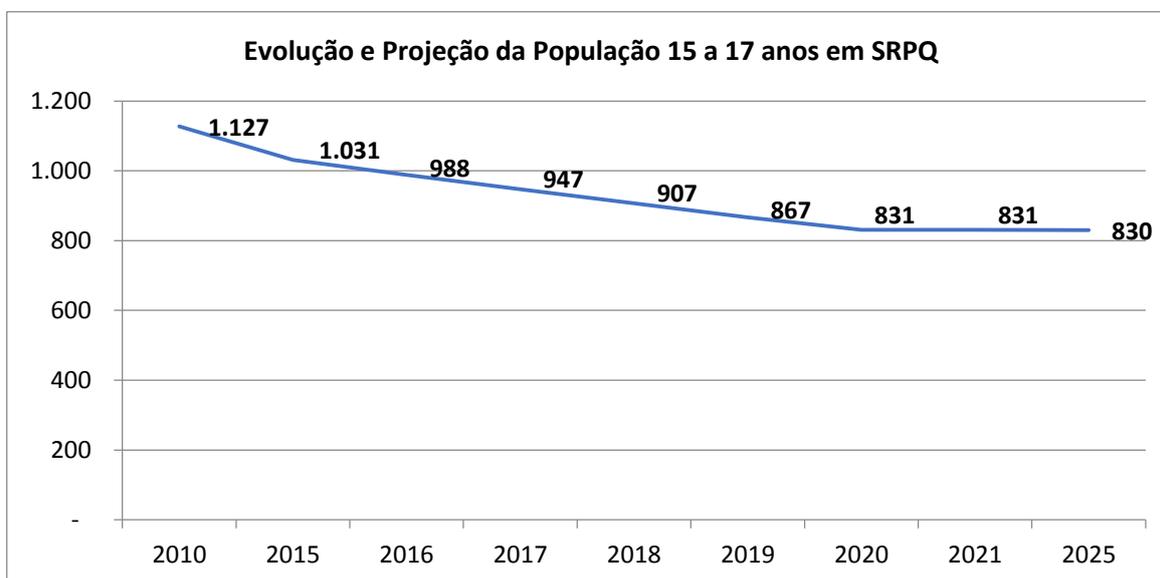
*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Fonte: INEP

A projeção da população escolar na faixa de 15 a 17 anos para o Município de Santa Rita do Passa Quatro, segundo a Fundação Seade, segue a seguinte tendência.

Observa-se no gráfico abaixo que a população na idade escolar de 15 a 17 anos é decrescente diminuindo no período de 2010 a 2020 em 26,3%.



Fonte: Fundação Seade

Diante do quadro apresentado anteriormente compete observar a evolução do percentual das matrículas no Ensino Médio.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



| | População 15 a 17 anos | Matrículas Ensino Médio | Atendimento Porcentagem |
|------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 2010 | 1.127 | 897 | 79,59% |
| 2015 | 1.031 | 812 | 78,76% |
| 2016 | 988 | 820 | 83,00% |
| 2017 | 947 | 811 | 85,64% |
| 2018 | 907 | 772 | 85,12% |
| 2019 | 867 | 744 | 85,81% |
| 2020 | 831 | 754 | 90,73% |
| 2021 | 831 | 815 | 98,07% |

Fonte: Fundação Seade e INEP

A tabela acima mostra as matrículas brutas no ensino médio, ou seja, todas as matriculas, independentemente da idade do aluno.

Por outro lado, a Taxa Líquida de Matrícula é a razão entre o número total de matrículas de alunos com a idade prevista para estar cursando um determinado nível e a população total da mesma faixa etária.

Trata-se de um indicador que tem como objetivo verificar o acesso ao sistema educacional daqueles que se encontram na idade recomendada para cada um dos três níveis. Indica a porcentagem da população que está matriculada no nível adequado a sua faixa etária.

O cálculo da taxa é feito dividindo o número total de matrículas de indivíduos que se encontram na idade recomendada para o nível que cursam e o número total de indivíduos da mesma faixa etária.

Na tabela abaixo está considerando a taxa média de distorção idade-série, ou seja, os números apresentados na coluna Matrículas Ensino Médios referem-se ao número total de matrículas no Ensino Médio daquele ano multiplicado pela porcentagem da Taxa Média de Distorção Idade-Série.

| | População 15 a 17 anos | Matrículas Ensino Médio | Atendimento Porcentagem |
|------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 2010 | 1127 | 651 | 57,76% |
| 2015 | 1031 | 628 | 60,91% |
| 2016 | 988 | 619 | 62,65% |
| 2017 | 947 | 594 | 62,72% |
| 2018 | 907 | 594 | 65,49% |
| 2019 | 867 | 604 | 69,67% |
| 2020 | 831 | 609 | 73,29% |
| 2021 | 831 | 659 | 79,30% |

Fonte: Seade/INEP



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*

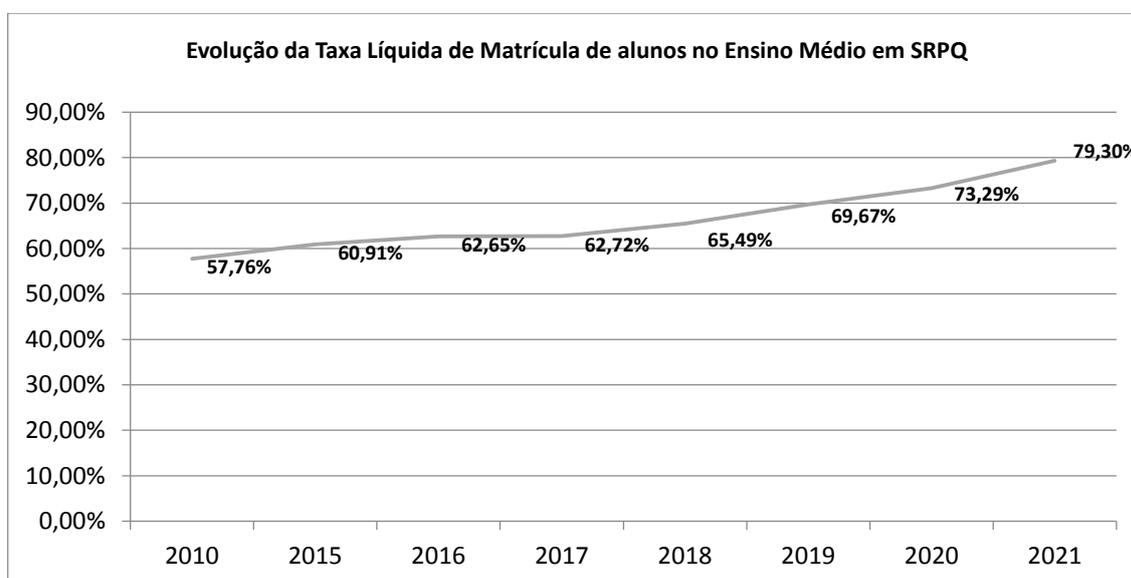


O quadro acima mostra que, no período analisado, a Taxa Líquida de Matrículas no ensino médio chegou ao máximo em 79,3% da população de 15 a 17 anos do município no ano de 2021.

Há, portanto, uma defasagem desfavorável que precisa ser recuperada na universalização do ensino médio a toda população do município.

É notória que no período analisado houve um crescimento na porcentagem de atendimento a população em matrículas no ensino médio. Mas ainda falta um número considerável de matrículas na idade escolar de 15 a 17.

O gráfico abaixo mostra a evolução da Taxa Líquida de Matrículas no ensino médio.



Fonte: Seade/INEP

Diante o exposto observa-se que o município, está evoluindo para universalizar o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos, atingindo a meta nacional, incluindo o índice superior a 85% de Taxa Líquida de Matrícula.

Assim sendo, o desafio é aumentar a Taxa Líquida de Matrícula para que todos os jovens de 15 a 17 anos do município frequentem o Ensino Médio.

Taxa de Abandono.

Entre as principais causas do abandono estão a reprovação ou a iminência da reprovação, algumas pesquisas apontam que no Ensino Médio o estranhamento dos alunos e o descompasso entre as suas expectativas e o formato da escola também seriam fatores contribuintes para o abandono.

Por outro lado, a queda apontada na taxa de abandono parece estar relacionada com a implementação de políticas de correção de fluxo e de políticas de transferência de renda vinculadas a permanência na escola.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Apesar da melhoria nos índices de abandono, alguma crítica tem sido feita as políticas que contribuíram para essa situação. A principal é que a correção de fluxo estaria sendo feita sacrificando a qualidade do ensino ofertado, ou seja, o aluno não é mais reprovado e assim permanece na escola, mas apresentando nas avaliações externas resultados insatisfatórios.

Outro aspecto importante na análise e na adoção de políticas é observar a maior incidência de abandono escolar no Ensino Médio, sendo que as maiores taxas de abandono são percebidas entre a população de 15 a 17 anos.

Segundo dados do IBGE, o abandono começa a tomar corpo a partir dos 13 anos quando uma parcela de 6% dos jovens abandona a escola, aos 16 esse número se eleva para 17%, aos 17 sobe para 27% chegando a 47% no final do Ensino Médio (PNAD 2006/IBGE). Importante ressaltar que desses 47% que abandonam cerca de 25% não trabalham o que sugere que o tratamento da questão do abandono pode estar além da relação trabalho/escola sendo importante a pesquisa quanto á adequação da escola aos anseios do aluno adolescente.

Em Santa Rita do Passa Quatro a taxa de abandono no ensino médio se apresenta conforme mostram os números do Inep:

| | Ensino Médio Escola Estadual | Ensino Médio Escola Privada |
|------|---|--|
| 2015 | 2,6% | 0,4% |
| 2016 | 3,9% | 0,5% |
| 2017 | 3,6% | 0,6% |
| 2018 | 1,8% | 0,0% |
| 2019 | 3,2% | 0,0% |
| 2020 | 0,3% | 0,0% |
| 2021 | 4,1% | 0,0% |

Fonte: Inep

A Taxa de Abandono teve altos e baixos no período de 2015 a 2020, mas teve um pico em 2021 chegando a 4,1% nas escolas públicas do Estado.

Comparativamente, ao mesmo indicador a taxa de abandono das escolas públicas estaduais de Santa Rita do Passa Quatro é muito semelhante a média das escolas estaduais do Estado de São Paulo e também do Brasil, conforme mostra o quadro abaixo. Chama atenção que no ano de 2021 todos os três entes cresceram o índice de abandono.

| | Taxa de Abandono Escolas Públicas Estaduais | | |
|-------------|--|--------------------------------|---------------------------------------|
| | Brasil | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
| 2015 | 7,8% | 3,8% | 2,6% |
| 2016 | 7,5% | 4,5% | 3,9% |
| 2017 | 6,9% | 3,9% | 3,6% |
| 2018 | 7,0% | 3,9% | 1,8% |



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



| | | | |
|-------------|------|------|------|
| 2019 | 5,4% | 2,5% | 3,2% |
| 2020 | 2,6% | 0,5% | 0,3% |
| 2021 | 5,7% | 4,0% | 4,1% |

Fonte: Inep

Taxa de Reprovação

É a porcentagem de alunos que não preencheram, em avaliação final, os requisitos mínimos em aproveitamento, previstos em legislação, em relação ao total de alunos matriculados no fim do ano letivo.

A Taxa de Reprovação no Ensino Médio em Santa Rita do Passa Quatro mostra a seguinte tendência de acordo com dados do Inep:

| | Ensino Médio Escola Estadual | Ensino Médio Escola Privada |
|-------------|---|--|
| 2015 | 6,8% | 9,0% |
| 2016 | 10,9% | 4,4% |
| 2017 | 7,3% | 3,7% |
| 2018 | 13,3% | 8,9% |
| 2019 | 2,6% | 0,0% |
| 2020 | 1,5% | 1,5% |
| 2021 | 11,4% | 0,9% |

Fonte: Inep

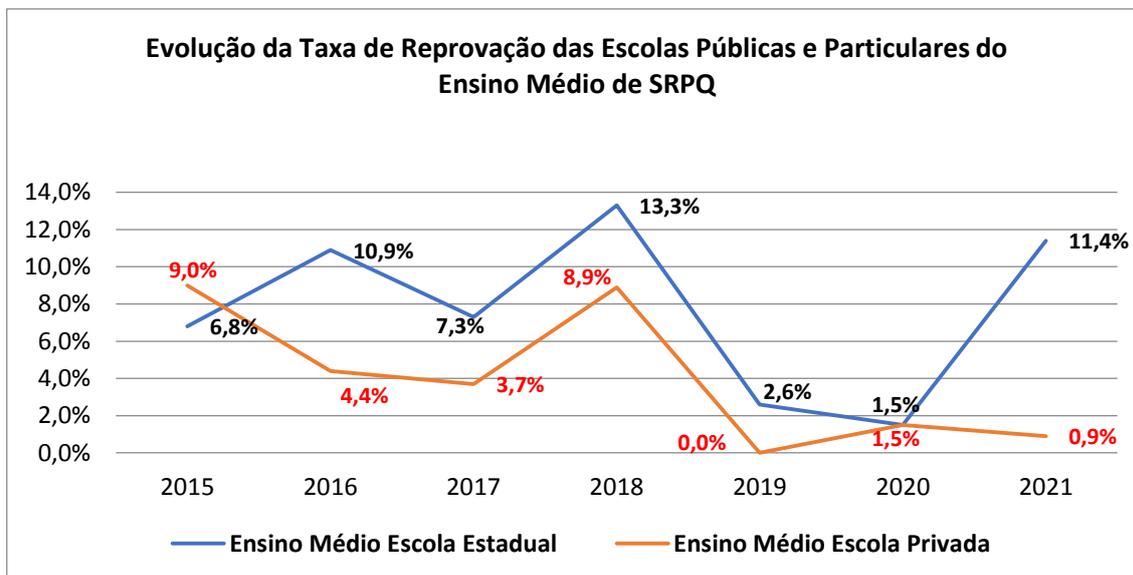
Observa-se também que há altos e baixos no índice de reprovação, em especial, nas escolas públicas estaduais. O menor índice foi em 2020 com 1,5% e o maior índice foi em 2018 com 13,3%. Nas escolas privadas apenas no ano de 2015 a reprovação foi maior que na escola pública estadual, nos demais a taxa de reprovação é baixa. Em 2019 e 2020 a taxa de reprovação caiu fortemente, provavelmente em razão da pandemia da Covid-19.

O gráfico abaixo ilustra a evolução da Taxa Média de Reprovação das escolas do Estado e Privada de Santa Rita do Passa Quatro.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Fonte: Inep

A Taxa de Reprovação em Santa Rita do Passa Quatro, como indicador, apresenta índices melhores que a média das escolas estaduais do Estado de São Paulo e também da média brasileira, exceto nos anos de 2018 e 2021, conforme explica a tabela abaixo:

| | Taxa de Reprovação Escolas Públicas Estaduais | | |
|------|---|---------------------|----------------------------|
| | Brasil | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
| 2015 | 12,6% | 10,4% | 6,8% |
| 2016 | 13,2% | 11,0% | 10,9% |
| 2017 | 12,0% | 9,6% | 7,3% |
| 2018 | 11,6% | 8,5% | 13,3% |
| 2019 | 10,1% | 6,5% | 2,6% |
| 2020 | 2,9% | 2,0% | 1,5% |
| 2021 | 4,4% | 2,1% | 11,4% |

Fonte: Inep

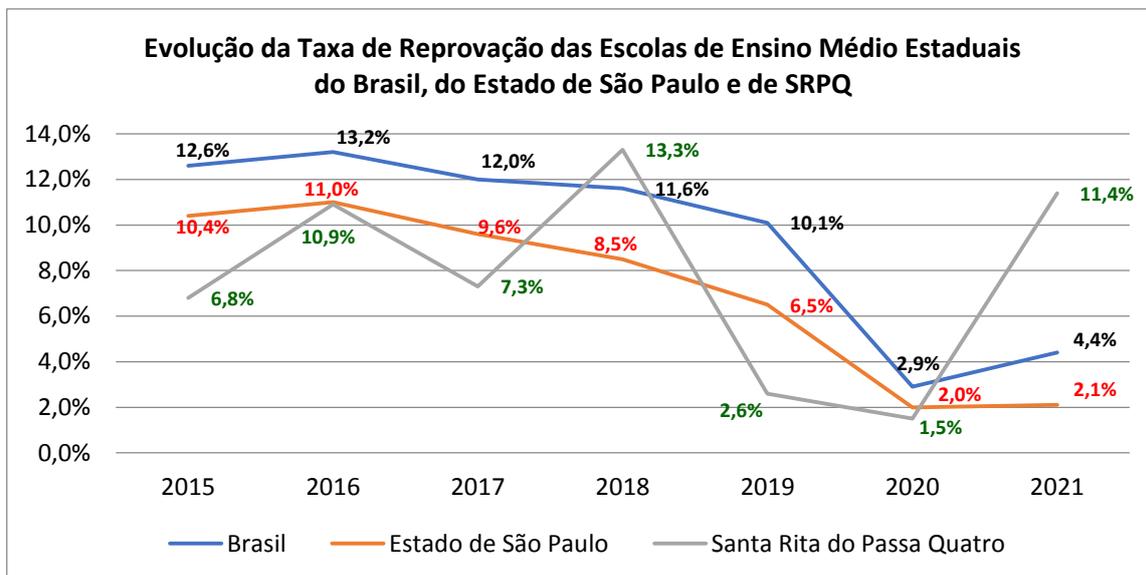
No período analisado, exceto os anos de 2018 e 2020, onde Santa Rita do Passa Quatro apresentou taxa de reprovação superior a média das escolas estaduais de ensino médio do Brasil e do Estado de São Paulo, nos demais anos o município de Santa Rita do Passa Quatro apresentou índices melhores.

O gráfico abaixo ilustra a evolução da Taxa de Reprovação nas Escolas de Ensino Médio Estaduais do Brasil, do Estado de São e do município de Santa Rita do Passa Quatro.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Fonte: Inep

Taxa de Aprovação

É a porcentagem de alunos que preencheram, em avaliação final, os requisitos mínimos em aproveitamento e frequência, previstos em legislação, em relação ao total de alunos matriculados no fim do ano letivo.

De acordo com os números do Inep a evolução da aprovação dos alunos do Ensino Médio em Santa Rita do Passa Quatro se apresenta abaixo:

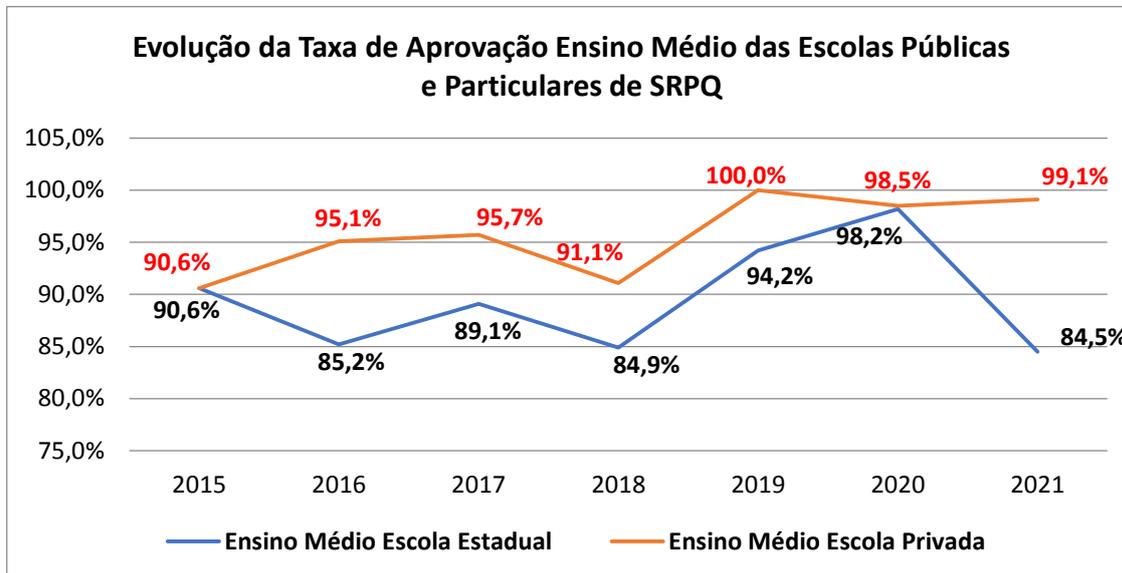
| | Ensino Médio Escola Estadual | Ensino Médio Escola Privada |
|------|------------------------------|-----------------------------|
| 2015 | 90,6% | 90,6% |
| 2016 | 85,2% | 95,1% |
| 2017 | 89,1% | 95,7% |
| 2018 | 84,9% | 91,1% |
| 2019 | 94,2% | 100,0% |
| 2020 | 98,2% | 98,5% |
| 2021 | 84,5% | 99,1% |

Fonte: Inep

A Taxa de Aprovação das escolas públicas do Estado se mostrou instável no período analisado, tendo o pior resultado no ano de 2021 com 84,5% de aprovação e o melhor resultado observado no ano de 2020 com 98,2% de aprovação.



Por outro lado, as escolas privadas mostraram taxas de aprovação próximo de 100%, índice alcançado no ano de 2019.



Fonte: Inep

Ao comparar a Taxa de Aprovação no Ensino Médio das Escolas Estaduais de Santa Rita do Passa Quatro, observa-se que exceto os anos de 2018 e 2021, nos demais anos as escolas estaduais de ensino médio de Santa Rita do Passa Quatro tiveram a Taxa de Aprovação superior as taxas observadas na média das escolas estaduais do Estado de São Paulo e do Brasil.

| | Taxa de Aprovação Escolas Públicas Estaduais | | |
|------|--|---------------------|----------------------------|
| | Brasil | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
| 2015 | 79,6% | 85,8% | 90,6% |
| 2016 | 79,3% | 84,5% | 85,2% |
| 2017 | 81,1% | 86,5% | 89,1% |
| 2018 | 81,4% | 87,6% | 84,9% |
| 2019 | 84,5% | 91,0% | 94,2% |
| 2020 | 94,5% | 97,5% | 98,2% |
| 2021 | 89,9% | 93,9% | 84,5% |

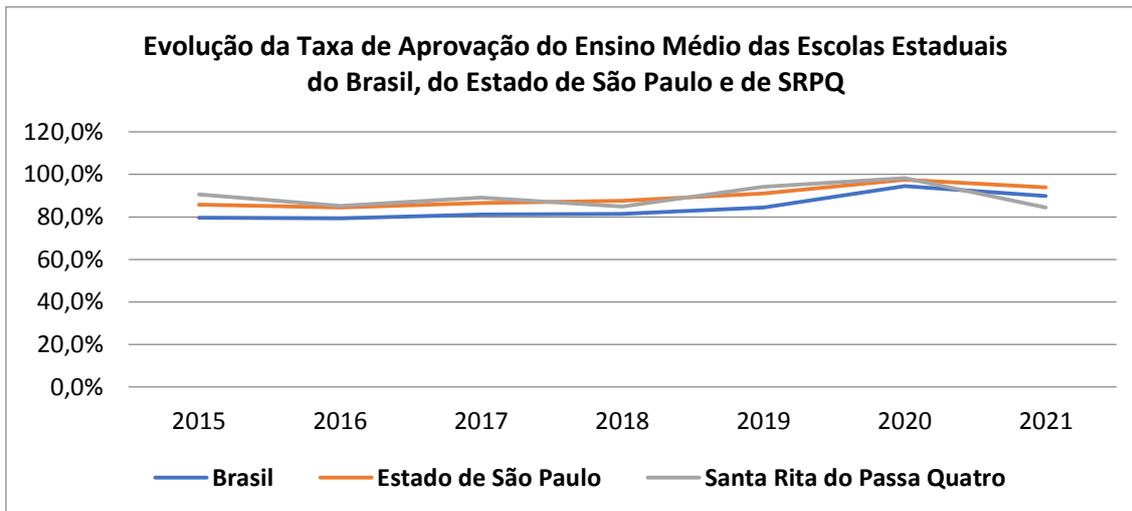
Fonte: Inep

No entanto, tanto as taxas médias do Estado de São Paulo quanto do Brasil são linearmente estáveis e crescentes, acontecendo uma considerável queda nessa taxa no ano de 2021. Essa mesma tendência também foi observado nas taxas de Santa Rita do Passa Quatro, conforme mostra o gráfico abaixo:



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*

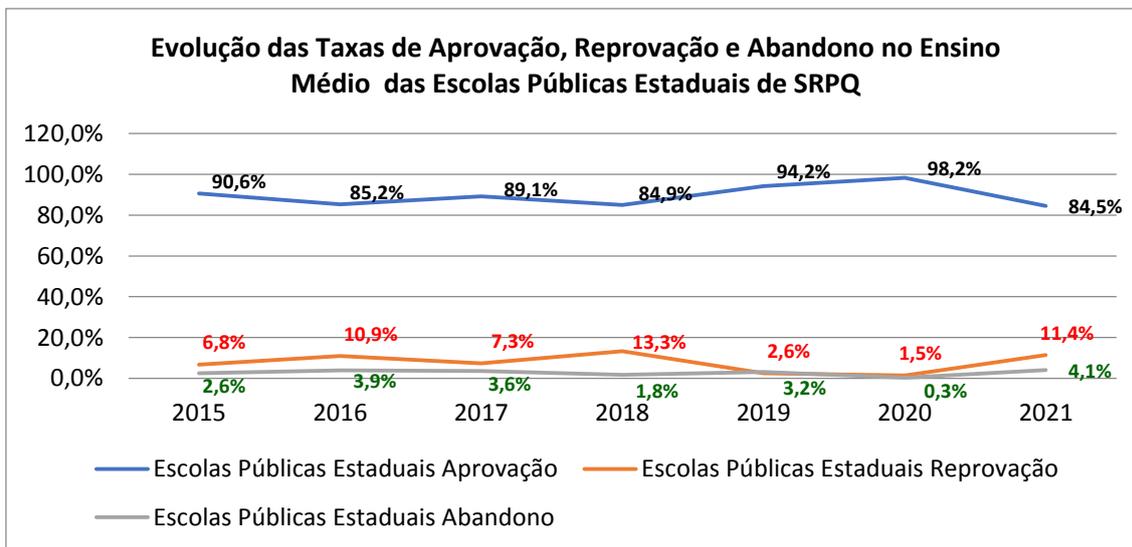


Fonte: Inep.

Ao perfilar as taxas de aprovação, reprovação e abandono têm-se um quadro mais completo da composição dos alunos do ensino médio em Santa Rita do Passa Quatro.

Importante ressaltar que o melhor resultado observado em 2020 na taxa de aprovação que foi de 100%, teve também como resultado expressivo a taxa de reprovação e abandono que ficaram em 0,0%.

A mais baixa Taxa de Aprovação de 79,2%, no ano de 2015, está relacionada, principalmente a maior Taxa de Reprovação no período analisado, que naquele ano foi de 15,8% e a Taxa de Abandono foi de 5,0%.



Fonte: Inep.



Alunos por Turma

No Ensino Médio em Santa Rita do Passa Quatro o número médio de alunos por turma é observado nas tabelas abaixo com dados no INEP.

| Média de Alunos por Turma no Ensino Médio - Escola Pública Estadual de Santa Rita do Passa Quatro | | | | |
|--|--------------------|---------------|---------------|---------------|
| | Média Geral | 1ª Ano | 2ª Ano | 3ª Ano |
| 2010 | 35,1 | 32,3 | 40,4 | 34,4 |
| 2015 | 27,5 | 28,8 | 27,3 | 25,8 |
| 2016 | 28,8 | 28,6 | 31,0 | 26,5 |
| 2017 | 28,2 | 30,9 | 27,0 | 26,3 |
| 2018 | 27,4 | 30,9 | 25,4 | 26,0 |
| 2019 | 24,4 | 23,3 | 24,6 | 25,7 |
| 2020 | 24,7 | 25,4 | 27,3 | 21,3 |
| 2021 | 28,4 | 28,5 | 31,5 | 25,7 |

Fonte: INEP

| Média de Alunos por Turma no Ensino Médio - Escola Privada de Santa Rita do Passa Quatro | | | | |
|---|--------------------|---------------|---------------|---------------|
| | Média Geral | 1ª Ano | 2ª Ano | 3ª Ano |
| 2010 | 20,4 | 18,6 | 23,0 | 20,0 |
| 2015 | 21,9 | 23,8 | 21,5 | 20,5 |
| 2016 | 23,9 | 33,5 | 26,3 | 17,3 |
| 2017 | 23,9 | 21,7 | 30,5 | 21,7 |
| 2018 | 24,6 | 26,7 | 20,3 | 28,0 |
| 2019 | 18,9 | 18,8 | 18,8 | 19,3 |
| 2020 | 17,6 | 17,0 | 18,5 | 17,3 |
| 2021 | 19,8 | 19,8 | 16,8 | 24,0 |

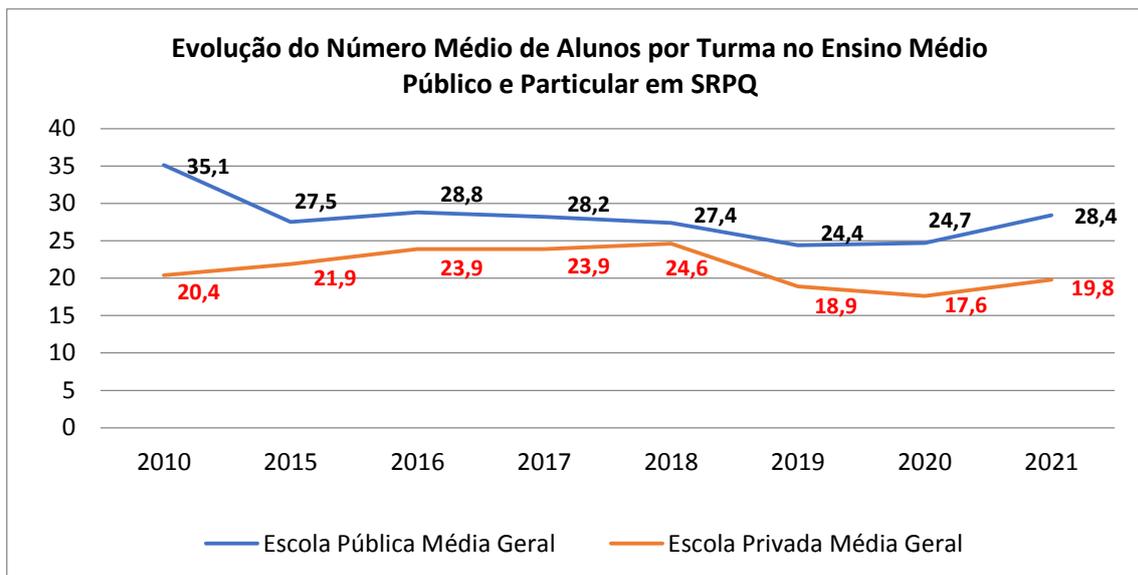
Fonte: INEP

O número médio de alunos por turma foi relativamente decrescente na Escola Pública Estadual até o ano de 2019, quando voltou a crescer em 2020 e chegar a média de 28,4 alunos por turma em 2021. Por outro lado, a Escola Particular teve um crescimento de alunos por turma até 2018, quando a partir de 2019 inicia uma queda no número de alunos por turma, chegando ao seu menor nível em 2020, voltando a crescer em 2021.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Fonte: INEP

A média de alunos por Turma no Ensino Médio em Santa Rita do Passa Quatro, exceto o ano de 2010, todos os demais anos passaram a atender a referência do CAQi – Custo Aluno Qualidade Inicial que estima em no máximo 30 alunos por turma para o Ensino Médio.

Contudo, para o critério do Conae que recomenda no máximo 25 alunos por turma para o Ensino Médio, a média das escolas públicas do estado atendeu esse critério somente nos anos de 2019 e 2020. A escola privada sempre teve em média turmas inferiores a 25 alunos.

O quadro abaixo mostra o comparativo com as médias de alunos por turma das Escolas Públicas Estaduais no Brasil, do Estado de São Paulo e de Santa Rita do Passa Quatro. Nesse quesito o município leva vantagem sobre o país e o estado.

| | Média de Alunos Por Turma em Escolas Públicas Estaduais | | |
|------|---|---------------------|----------------------------|
| | Brasil | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
| 2015 | 31,1 | 32,9 | 27,5 |
| 2018 | 31,3 | 32,6 | 27,4 |
| 2021 | 31,3 | 33,8 | 28,4 |

Fonte: INEP

O quadro abaixo mostra o comparativo com as médias de alunos por turma das Escolas Privadas no Brasil, do Estado de São Paulo e de Santa Rita do Passa Quatro. Novamente o município leva vantagem sobre o país e o estado.

| | Média de Alunos Por Turma em Escolas Particulares | | |
|------|---|---------------------|----------------------------|
| | Brasil | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
| 2015 | 28,5 | 26,4 | 20,4 |
| 2018 | 27,3 | 25,4 | 24,6 |



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



| | | | |
|------|------|------|------|
| 2021 | 27,2 | 25,6 | 19,8 |
|------|------|------|------|

Distorção de Idade – Série no Ensino Médio

É a relação entre o número de alunos que estão acima da idade adequada para cursar uma série de um determinado nível de ensino e o total de alunos matriculados naquela série e nível. Considera-se defasado o aluno que está com dois anos ou mais acima da idade adequada para a série.

Observando os dados do INEP pode-se constatar a tendência de diminuição da Distorção Idade-Série nas Escolas Estaduais do Ensino Médio de Santa Rita do Passa Quatro, conforme a tabela abaixo:

| Ano | Taxa de Distorção Idade-Série do Ensino Médio Escola Pública Estadual de Santa Rita do Passa Quatro | | | |
|------|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| | Média Total (%) | 1ª Ano (%) | 2ª Ano (%) | 3ª Ano (%) |
| 2010 | 27,4 | 33,7 | 23,8 | 22,1 |
| 2015 | 22,6 | 27,0 | 21,3 | 17,4 |
| 2016 | 25,8 | 32,8 | 24,9 | 17,0 |
| 2017 | 23,7 | 27,1 | 25,4 | 17,4 |
| 2018 | 23,0 | 28,2 | 23,2 | 15,4 |
| 2019 | 18,8 | 24,8 | 16,9 | 13,0 |
| 2020 | 19,2 | 29,1 | 17,8 | 7,4 |
| 2021 | 19,1 | 18,9 | 24,3 | 13,9 |

Fonte: INEP

| Ano | Taxa de Distorção Idade-Série do Ensino Médio Escola Particular de Santa Rita do Passa Quatro | | | |
|------|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| | Média Total (%) | 1ª Ano (%) | 2ª Ano (%) | 3ª Ano (%) |
| 2010 | 9,1 | 6,5 | 13 | 7,5 |
| 2015 | 10,6 | 9,5 | 14 | 8,5 |
| 2016 | 8,4 | 9,0 | 8,9 | 7,2 |
| 2017 | 7,9 | 10,8 | 6,6 | 6,2 |
| 2018 | 8,6 | 10,0 | 9,8 | 5,4 |
| 2019 | 7,2 | 2,7 | 8,0 | 12,1 |
| 2020 | 3,8 | 4,4 | 1,4 | 5,8 |
| 2021 | 6,0 | 10,1 | 6,0 | 1,4 |

Fonte: INEP

Observa-se que desde 2010 há uma tendência de queda da taxa de distorção idade-série em Santa Rita do Passa Quatro, tendo seu melhor resultado na escola pública estadual no ano de 2019 com



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



18,8% e, na escola particular o melhor resultado em 2020 com 3,8%. No entanto, em 2020 houve um aumento dessa taxa para a escola pública e em 2021 para a escola privada.

Na escola pública estadual, nota-se que é no 1º Ano do Ensino Médio que ocorre as maiores taxas de distorção idade-série no ensino médio de Santa Rita do Passa Quatro.

Contudo, apesar da taxa de distorção em Santa Rita do Passa Quatro inviabilizar atingir a meta 3 do PME, ainda assim, é um índice significativamente melhor que a média das escolas estaduais do Brasil, mas inferior a média das escolas estaduais do Estado de São Paulo, conforme se observa no quadro abaixo:

| | Taxa de Distorção em Escolas Estaduais do Ensino Médio | | |
|------|--|---------------------|----------------------------|
| | Brasil | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
| 2015 | 30,1% | 14,8% | 22,6% |
| 2018 | 31,0% | 15,1% | 23,0% |
| 2021 | 27,4% | 14,2% | 19,1% |

Fonte: INEP

Por outro lado, a média das escolas particulares do Brasil e do Estado de São Paulo possui uma taxa de distorção idade-série inferior que a média da escola particular de Santa Rita do Passa Quatro.

| | Taxa de Distorção em Escolas Particulares do Ensino Médio | | |
|------|---|---------------------|----------------------------|
| | Brasil | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
| 2015 | 7,1% | 4,7% | 10,6% |
| 2018 | 7,1% | 4,3% | 8,6% |
| 2021 | 6,0% | 3,7% | 6,0% |

Fonte: INEP

Principais conclusões

1. A universalização do acesso à escola para os jovens de 15 a 17 anos, a ser atingida em 2016, ainda não foi alcançada, que pese no ano de 2021 ter alcançado 98,07%, ou seja, praticamente tem-se alto acesso ao ensino médio no município.
2. Embora não falte vaga nas escolas de ensino médio para a população jovem da faixa etária de 14 a 17 anos, ainda assim, a Taxa Líquida de Matrícula em 2021 era de 79,3%, ou seja, próximo da meta de 85% até o fim do PME.
3. As Taxas de Aprovação, Reprovação e Abandono estão consideravelmente acima do padrão verificado na média dos alunos do Estado de São Paulo e do Brasil. É uma questão que precisa ter maior atenção dos dirigentes das escolas estaduais.
4. O número de alunos por turma no ensino médio do município atende aos critérios da CAQi – Custo Aluno Qualidade Inicial, inclusive, com média do número de alunos por turma inferior à média das escolas estaduais de São Paulo e do Brasil.



5. A questão da Distorção Idade-Série embora seja um problema, ainda assim, é consideravelmente melhor que a média do Brasil, porém possui uma taxa maior que à média do Estado de São Paulo.

META 4

UNIVERSALIZAR, PARA A POPULAÇÃO DE 4 (QUATRO) A 17 (DEZESSETE) ANOS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO E ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO, O ACESSO À EDUCAÇÃO BÁSICA E AO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, PREFERENCIALMENTE NA REDE REGULAR DE ENSINO, COM A GARANTIA DE SISTEMA EDUCACIONAL INCLUSIVO, DE SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS, CLASSES, ESCOLAS OU SERVIÇOS ESPECIALIZADOS, PÚBLICOS OU CONVENIADOS.

Contexto: De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, criada pelo Ministério da Educação em 2008, os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, segmentos que compõem o público alvo da Educação Especial, têm o direito a frequentar a sala de aula comum e, quando necessário, receber atendimento educacional especializado no período inverso ao da escolarização. Historicamente, essas pessoas foram excluídas do sistema educacional ou encaminhadas para escolas e classes especiais.

Como resultado da implantação da referida política, entre 2007 e 2013, as matrículas desses estudantes em escolas regulares subiu de 306.136 para 648.921 (aumento de 112%). Em 2013, 76,9% desses estudantes matriculados na Educação Básica estavam estudando em salas comuns, sinalizando um rompimento com o histórico de exclusão.

O número de matrículas da educação especial chegou a 1,3 milhão em 2019, um aumento de 34,4% em relação a 2015. O maior número delas está no ensino fundamental, que concentra 70,8% das matrículas da educação especial. Quando avaliado o aumento no número de matrículas entre 2015 e 2019, percebe-se que as de ensino médio são as que mais cresceram, um acréscimo de 91,7%.

Os desafios implicados na ampliação desses expressivos avanços envolvem a continuidade de investimentos na formação de educadores, no aprimoramento das práticas pedagógicas, na acessibilidade arquitetônica e tecnológica, na construção de redes de aprendizagem, no estabelecimento de parcerias entre os atores da comunidade escolar e na intersectorialidade da gestão pública.

Segundo o INEP a situação da meta 4 encontra-se: meta PARCIALMENTE alcançada.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Entre os jovens que necessitam de atenção especializada matriculados em escolas, 93% estão em classes comuns da educação básica — o que, diz o relatório, atende a uma das diretrizes da política de inclusão. Porém, faltam dados sobre quantas crianças e adolescentes nestas condições frequentam a escola, ou seja, não há números sobre essa população fora das salas de aula.

Além disso, embora a quase a totalidade dos matriculados estejam cursando a educação máxima, apenas 48% dos alunos que precisam de atenção especializada recebiam atendimento de acordo com a necessidade, o que representa estagnação desde 2013.

Santa Rita do Passa Quatro

Observando o site PNE em Movimento, tendo como base o relatório do INEP de 2018, tem-se as seguintes informações sobre os indicadores da Meta 4:

Indicador 4A: Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola:

| | <i>Brasil</i> | <i>Sudeste</i> | <i>Estado de São Paulo</i> | <i>Região de Ribeirão Preto</i> | <i>Santa Rita do Passa Quatro</i> |
|----------------------------|---------------|----------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <i>Meta Prevista</i> | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| <i>Situação Atual 2018</i> | 85,8% | 85,4% | 87,4% | 85,7% | 86,9% |

Fonte: http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

Indicador 4B: Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica

| | <i>Brasil</i> | <i>Sudeste</i> | <i>Estado de São Paulo</i> | <i>Região de Ribeirão Preto</i> | <i>Santa Rita do Passa Quatro</i> |
|----------------------------|---------------|----------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <i>Meta Prevista</i> | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| <i>Situação Atual 2018</i> | 85,5% | 81,8% | 83,4% | - | 80,8% |

Fonte: http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

Indicador 4C: Percentual de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD, altas habilidades ou superdotação que recebem atendimento educacional especializado.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



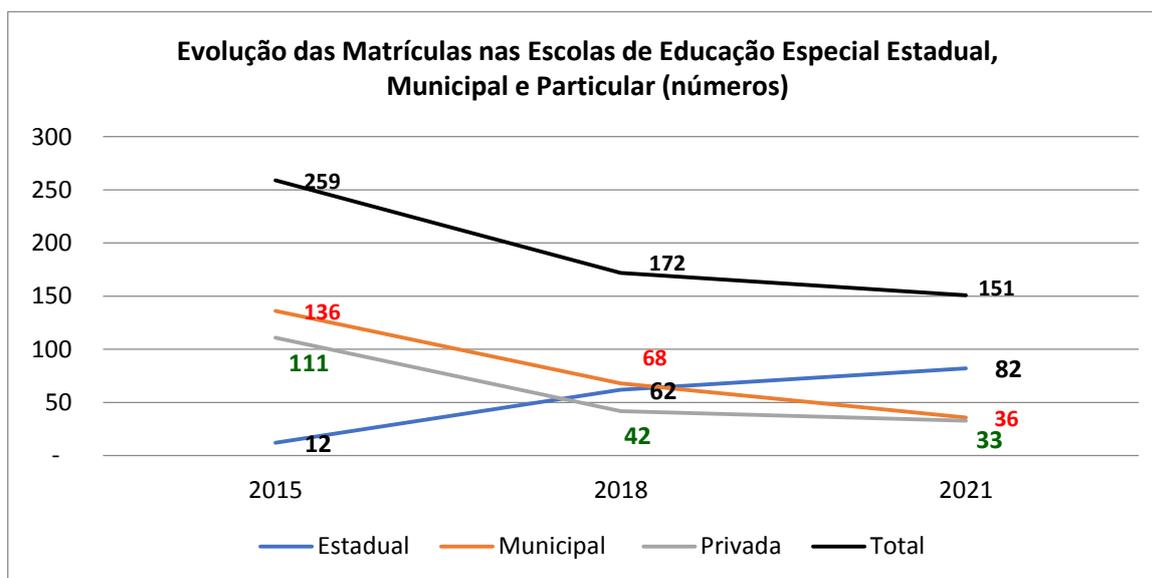
| | <i>Brasil</i> | <i>Sudeste</i> | <i>Estado de São Paulo</i> | <i>Região de Ribeirão Preto</i> | <i>Santa Rita do Passa Quatro</i> |
|----------------------------|---------------|----------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <i>Meta Prevista</i> | <i>100%</i> | <i>100%</i> | <i>100%</i> | <i>100%</i> | <i>100%</i> |
| <i>Situação Atual 2018</i> | <i>47,9%</i> | <i>46,6%</i> | <i>45,1%</i> | - | - |

Relatório Avaliação PNE 2020.

O município de Santa Rita do Passa Quatro tem atendimento muito significativo em matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequentam escolas. O atendimento em Santa Rita do Passa Quatro é superior à média do Brasil e da região de Ribeirão Preto, mas inferior a média do Estado de São Paulo.

Por outro lado, quando se trata de matrículas desses alunos em escola regular de educação básica, o município de Santa Rita do Passa Quatro já não tem o mesmo desempenho, mostrando-se um atendimento inferior à média brasileira e paulista.

A evolução do número de matrículas na Educação Especial entre o período de 2015 a 2021 está ilustrada no gráfico abaixo:



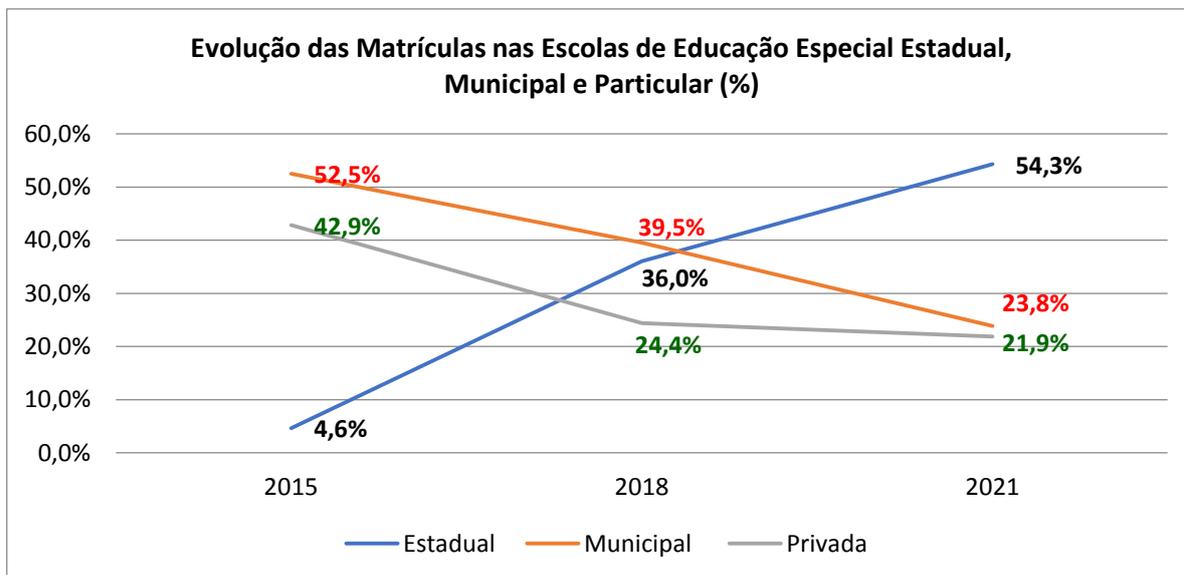
Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica

A evolução proporcional das matrículas na Educação Especial entre o período de 2015 a 2021 está ilustrada no gráfico abaixo:



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica

Na Educação Infantil apresenta-se o seguinte quadro de evolução de matrículas:

| Ano | Educação Infantil Educação Especial | | | Educação Infantil Classes Comuns | | | Educação Infantil Classes Exclusivas | | |
|------|-------------------------------------|--------|------------|----------------------------------|--------|------------|--------------------------------------|--------|------------|
| | Total ⁵ | Creche | Pré-Escola | Total ⁵ | Creche | Pré-Escola | Total ⁵ | Creche | Pré-Escola |
| 2015 | 13 | 4 | 9 | 5 | - | 5 | 8 | 4 | 4 |
| 2018 | 5 | - | 5 | 3 | - | 3 | 2 | - | 2 |
| 2021 | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - |

Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica

Já no Ensino Fundamental temos a seguinte evolução:

| Ano | Ensino Fundamental Educação Especial | | | Ensino Fundamental Classes Comuns | | | Ensino Fundamental Classes Exclusivas | | |
|------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | Total ⁶ | Anos Iniciais ⁷ | Anos Finais ⁸ | Total ⁶ | Anos Iniciais ⁷ | Anos Finais ⁸ | Total ⁶ | Anos Iniciais ⁷ | Anos Finais ⁸ |
| 2015 | 236 | 198 | 38 | 147 | 109 | 38 | 89 | 89 | - |
| 2018 | 134 | 73 | 61 | 104 | 43 | 61 | 30 | 30 | - |
| 2021 | 106 | 55 | 51 | 82 | 31 | 51 | 24 | 24 | - |

Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica

Finalmente no Ensino Médio se observa a seguinte evolução nas matrículas:



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



| Ano | Ensino Médio Educação Especial | | | Ensino Médio Classes Comuns | | | Ensino Médio Classes Exclusivas | | | | | |
|------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|--|-------|---------------------------|---------------------------------|--|-------|---------------------------|--------------------------------|--|
| | Total | Ensino Médio Propedêutico | Ensino Médio Normal Magistério | Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado) | Total | Ensino Médio Propedêutico | Ensino Médio Normal /Magistério | Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado) | Total | Ensino Médio Propedêutico | Ensino Médio Normal Magistério | Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado) |
| 2015 | 4 | 1 | - | 3 | 4 | 1 | - | 3 | - | - | - | - |
| 2018 | 5 | 4 | - | 1 | 5 | 4 | - | 1 | - | - | - | - |
| 2021 | 25 | 19 | - | 6 | 25 | 19 | - | 6 | - | - | - | - |

Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica

E possível observar que os alunos matriculados no Ensino Fundamental são em maior número que os matriculados na Educação Infantil e no Ensino Médio. Aparentemente observa-se que a grande maioria finaliza os estudos ao terminar o ensino fundamental, que pese que no período de 2018 a 2021 as matrículas da Educação Especial no Ensino Médio cresceram cinco vezes.

É importante registrar que o EJA também conta com quantidade crescente de alunos na educação especial em classes comuns. Na EJA as escolas com classes exclusivas não executam esse serviço.

| Ano | Educação de Jovens e Adultos (EJA) | | | Educação de Jovens e Adultos (EJA) | | |
|------|------------------------------------|--------------------|--------------|------------------------------------|--------------------|--------------|
| | Educação Especial | | | Classes Comuns | | |
| | Total | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Total | Ensino Fundamental | Ensino Médio |
| 2015 | 5 | 5 | - | 5 | 5 | - |
| 2018 | 11 | 9 | 2 | 11 | 9 | 2 |
| 2021 | 19 | 10 | 9 | 19 | 10 | 9 |

Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica

Das Salas de Recursos Multiprofissionais

No período analisado de 2015 a 2021 foram constatadas quatro escolas do município com salas de recursos multifuncionais, ou seja, muitos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação recebe Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Dos tipos de deficiências

Os quadros abaixo mostram os tipos de deficiências que foram observados nas matrículas da Educação Especial em Classes Comuns.

A deficiência física é a deficiência que aparece com maior número nas matrículas nas Classes Comuns da Educação Especial.

Por outro lado, nenhuma das deficiências, a princípio, tem crescido significativamente no período observado. Há considerável decréscimo no número de matrículas desses deficientes.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



| Número de Matrículas da Educação Especial em Classes Comuns | | | | | | |
|--|-------|----------|-------------|--------|----------------------|---------------|
| Tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação | | | | | | |
| | Total | Cegueira | Baixa Visão | Surdez | Deficiência Auditiva | Surdocegueira |
| 2015 | 162 | - | 2 | 1 | - | - |
| 2018 | 140 | - | 1 | - | 2 | - |
| 2021 | - | - | - | - | - | - |

| Número de Matrículas da Educação Especial em Classes Comuns | | | | | | |
|--|--------------------|-------------------------|----------------------|---------|----------------------|-------------------------------|
| Tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação | | | | | | |
| | Deficiência Física | Deficiência Intelectual | Deficiência Múltipla | Autismo | Síndrome de Asperger | Altas Habilidade Superdotação |
| 2015 | 4 | 154 | 1 | - | 1 | 1 |
| 2018 | 8 | 121 | 2 | 7 | 2 | 2 |
| 2021 | - | - | - | - | - | - |

Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica

Por outro lado, as Classes Exclusivas da Educação Especial têm como principais matriculados os seguintes deficientes: a deficiência intelectual, a deficiência múltipla, a deficiência física e autismo.

A deficiência intelectual é a deficiência com maior número de matrículas da Educação Especial em Classes Exclusivas.

Por outro lado, nenhuma das deficiências, a princípio, tem crescido significativamente no período observado. Há considerável decréscimo no número de matrículas desses deficientes.

A tabela abaixo mostra o número de Matrículas da Educação Especial em Classes Exclusivas por tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação:

| Número de Matrículas da Educação Especial em Classes Exclusivas | | | | | |
|--|-------|--------------------|-------------------------|----------------------|---------|
| Tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação | | | | | |
| | Total | Deficiência Física | Deficiência Intelectual | Deficiência Múltipla | Autismo |
| 2015 | 97 | 20 | 90 | 20 | 7 |
| 2018 | 32 | 10 | 30 | 10 | 2 |



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



| | | | | | |
|------|----|---|----|---|---|
| 2021 | 24 | 7 | 23 | 7 | 1 |
|------|----|---|----|---|---|

Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica

Número de Docentes na Educação Especial

O quadro abaixo mostra o número de docentes que lecionam em Classes Comuns da Educação Especial na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.

| Número de Docentes da Educação Especial em Classes Comuns | | | | | | | |
|---|-------|-------------------|--------|------------|--------------------|---------------|-------------|
| | Total | Educação Infantil | | | Ensino Fundamental | | |
| | | Total | Creche | Pré-Escola | Total | Anos Iniciais | Anos Finais |
| 2015 | 170 | 5 | - | 5 | 135 | 68 | 70 |
| 2018 | 169 | 4 | - | 4 | 122 | 46 | 81 |
| 2021 | 181 | 7 | - | 7 | 125 | 50 | 79 |

Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica

O quadro abaixo mostra o número de docentes que lecionam em Classes Comuns da Educação Especial no Ensino Médio.

| Número de Docentes da Educação Especial em Classes Comuns | | | |
|---|-------|---------------------------|---------------------------------|
| | Total | Ensino Médio | |
| | | Ensino Médio Propedêutico | Ensino Médio Normal/ Magistério |
| 2015 | 29 | 10 | - |
| 2018 | 67 | 50 | - |
| 2021 | 82 | 64 | - |

Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica

O número de docentes da Educação Especial em Classes Comuns vem crescendo significativamente em todas as etapas do ensino básico.

| Número de Docentes da Educação Especial em Classes Comuns | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------|-----------|---|
| Total | Escolaridade e Formação Acadêmica | | | | | | | | |
| | Fundamental | Ensino Médio | Ensino Superior | | | | | | |
| | | | Graduação | | | Pós-Graduação | | | |
| | | | Total | Com Licenciatura | Sem Licenciatura | Especialização | Mestrado | Doutorado | |
| 2015 | 170 | - | 10 | 160 | 144 | 16 | 50 | 4 | 1 |
| 2018 | 169 | - | 5 | 164 | 164 | - | 51 | 7 | 2 |
| 2021 | 181 | - | 1 | 180 | 180 | - | 71 | 5 | 2 |

Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Quanto a escolaridade desses professores observa-se que em 2021 chegou-se a 39,2% de professores com pós-graduação com especialização, significando considerável aumento de escolaridade desses professores. E ainda, há cinco professores com mestrado e dois com doutorado atuando na Educação Especial.

| Número de Docentes da Educação Especial em Classes Comuns | | | | | | | | | |
|---|-------|----------------------------|---------|----------|-----------|---------------------|---------|----------|-----------|
| Tipo de Vínculo e Dependência Administrativa | | | | | | | | | |
| | Total | Concursado/efetivo/estável | | | | Contrato Temporário | | | |
| | | Total | Federal | Estadual | Municipal | Total | Federal | Estadual | Municipal |
| 2015 | 134 | 103 | - | 60 | 45 | 35 | - | 3 | 32 |
| 2018 | 133 | 87 | - | 53 | 35 | 10 | - | 4 | 6 |
| 2021 | 136 | 71 | - | 41 | 30 | 27 | - | 21 | 6 |

| Número de Docentes da Educação Especial em Classes Comuns | | | | | | | | | |
|---|-------|-----------------------|---------|----------|-----------|--------------|---------|----------|-----------|
| Tipo de Vínculo e Dependência Administrativa | | | | | | | | | |
| | Total | Contrato Terceirizado | | | | Contrato CLT | | | |
| | | Total | Federal | Estadual | Municipal | Total | Federal | Estadual | Municipal |
| 2015 | 134 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2018 | 133 | - | - | - | - | 42 | - | 26 | 16 |
| 2021 | 136 | - | - | - | - | 40 | - | 20 | 20 |

Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica

Com relação ao vínculo dos professores da Educação Especial em Classes Comuns temos que no ano de 2015, 76,8% eram professores efetivos, essa proporção no ano de 2021 caiu para 53,2%. Enquanto os professores com contrato celetista, que não existia em 2015 em 2021 passaram a ser 29,4%.

Docentes da Educação Especial em Classes Exclusivas

| Número de Docentes da Educação Especial em Classes Exclusivas | | | | | | | |
|---|-------|-------------------|--------|------------|--------------------|---------------|-------------|
| | Total | Educação Infantil | | | Ensino Fundamental | | |
| | | Total | Creche | Pré-Escola | Total | Anos Iniciais | Anos Finais |
| 2015 | 13 | 4 | 3 | 3 | 12 | 6 | 7 |
| 2018 | 9 | 1 | - | 1 | 8 | 8 | - |
| 2021 | 7 | - | - | - | 7 | 6 | 3 |

Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica

O número de docentes da Educação Especial em Classes Exclusivas teve uma diminuição considerável em 2021. Nenhum professor tem formação de ensino médio em classes exclusivas.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



| Número de Docentes da Educação Especial em Classes Exclusivas | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------|-----------|---|
| Total | Escolaridade e Formação Acadêmica | | | | | | | | |
| | Fundamental | Ensino Médio | Ensino Superior | | | | | | |
| | | | Graduação | | | Pós-Graduação | | | |
| | | | Total | Com Licenciatura | Sem Licenciatura | Especialização | Mestrado | Doutorado | |
| 2015 | 13 | - | 1 | 12 | 12 | - | 2 | - | - |
| 2018 | 9 | - | - | 9 | 9 | - | 1 | - | - |
| 2021 | 7 | - | - | 7 | 7 | - | 3 | - | - |

Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica

Com relação a formação acadêmica, no ano de 2021, todos professores possuíam licenciatura e três professores apresentavam especialização.

Número de estabelecimentos da Educação Especial

Os quadros abaixo mostram o número de estabelecimentos de ensino de Santa Rita do Passa Quatro que recebem alunos com deficiência.

| Número de Estabelecimento da Educação Especial | | | | | | | |
|--|-------------------|--------|------------|--------------------|---------------|-------------|---|
| Etapa de Ensino | | | | | | | |
| Total | Educação Infantil | | | Ensino Fundamental | | | |
| | Total | Creche | Pré-Escola | Total | Anos Iniciais | Anos Finais | |
| 2015 | 15 | 4 | 1 | 4 | 11 | 8 | 5 |
| 2018 | 13 | 4 | - | 4 | 10 | 6 | 6 |
| 2021 | 11 | 1 | - | 1 | 9 | 6 | 5 |

Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica

| Número de Estabelecimento da Educação Especial | | | | |
|--|---------------------------|--------------------------------|---|---|
| Etapa de Ensino | | | | |
| Total ⁸ | Ensino Médio | | Ensino Médio Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado) | |
| | Ensino Médio Propedêutico | Ensino Médio Normal/Magistério | | |
| 2015 | 2 | 1 | - | 1 |
| 2018 | 4 | 3 | - | 1 |
| 2021 | 5 | 4 | - | 1 |

Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



| Número de Estabelecimento da Educação Especial | | | | | | | |
|--|--------------------|--------------|-------|-------------------|--------------------|---|---|
| Etapa de Ensino | | | | | | | |
| Educação de Jovens e Adultos | | | | Educação Especial | | | |
| Total | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Total | Classes Comuns | Classes Exclusivas | Atendimento Educacional Especializado - AEE | |
| 2015 | 2 | 2 | - | 15 | 14 | 1 | 4 |
| 2018 | 2 | 2 | 1 | 13 | 12 | 1 | 4 |
| 2021 | 1 | 1 | 1 | 11 | 10 | 1 | 4 |

Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica

Quanto ao número de estabelecimentos que integram a Educação Especial observa-se uma diminuição do número de estabelecimentos na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, mas um aumento no Ensino Médio.

Também na Educação de Jovens e Adultos observa-se a manutenção do acesso a educação especial, embora tenha diminuído um estabelecimento em 2021. No entanto os estabelecimentos de Educação Especial com Atendimento Educacional Especializado – AEE tem se mantido constante.

Apesar dessa dificuldade na inclusão educacional, o município de Santa Rita do Passa Quatro vem fazendo algumas ações para garantir um sistema educacional inclusivo. No entanto, as acessibilidades em escolas têm limites aos portadores de deficiência e encontra-se abaixo da média das escolas públicas do Estado de São Paulo e do Brasil, conforme quadro abaixo.

Acessibilidade em Escola

| Ano | Santa Rita do Passa Quatro | Estado de São Paulo | Brasil |
|------|----------------------------|---------------------|--------|
| 2018 | 0% | 20% | 23% |
| 2019 | 11% | 26% | 33% |
| 2020 | 17% | 33% | 36% |
| 2021 | 33% | 37% | 40% |

Fonte: novo.qedu.org.br

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

1. O município de SRPQ, tem assistido minimamente os alunos com necessidades especiais de aprendizagem, em 2018 já atendia a 86,9% das crianças e adolescentes com deficiência, em idade escolar, que frequentam creche ou escola, ou seja, quantitativo bastante significativo de acesso à educação básica.
2. Apesar do bom desempenho quanto a frequência na escola, a porcentagem diminuiu para 80,8%, que estudam em classes comuns da educação básica.
3. O número de alunos que são público-alvo da educação especial **em classes comuns** teve os seguintes resultados no período de 2015 a 2021:
 - 3.1 – Educação infantil de 5 em 2015 para 1 em 2021;



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



- 3.2 – Ensino Fundamental de 147 em 2015 para 82 em 2021;
- 3.4 – Ensino Médio de 4 em 2015 para 25 em 2021;
- 3.5 – No EJA de 5 em 2015 para 19 em 2021.

4. As matrículas nas escolas de educação especial do Estado representavam 4,6% em 2015 e cresceu para 54,3% em 2021. As matrículas nas escolas municipais representavam de 52,5% em 2015 e caiu para 23,8% em 2021. E as matrículas na escola privada (APAE) que representava 42,9% do total em 2015 decresceu para 21,9% em 2021.

6. No geral, o município de SRPQ tem assistido adequadamente os alunos com necessidades especiais de aprendizagem. Ainda assim, há necessidade de avançar mais para garantir de fato a universalização da inclusão educacional, com políticas públicas direcionadas a esta clientela e adaptações dos prédios para a melhoria da acessibilidade dos portadores de deficiência.

META 5

ALFABETIZAR TODAS AS CRIANÇAS, NO MÁXIMO, ATÉ O FINAL DO 3º (TERCEIRO) ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

Contexto: Uma criança pode ser considerada alfabetizada quando se apropria da leitura e da escrita como ferramentas essenciais para seguir aprendendo, buscando informação, desenvolvendo sua capacidade de se expressar, de desfrutar a literatura, de ler e de produzir textos em diferentes gêneros, de participar do mundo cultural no qual está inserido. Para cada ano de escolaridade, há diferentes expectativas em relação a essas capacidades, que precisam ser consideradas nos momentos de planejamento e de análise do desempenho de alunos e da escola. As metas colocadas pelo Plano Nacional de Educação em relação à alfabetização são ambiciosas, se considerados os atuais resultados das avaliações externas. Mas são viáveis, desde que haja um trabalho intencional e sistemático visando a melhoria da qualidade da formação inicial e continuada dos professores, acompanhado, entre outras, de políticas de distribuição de livros, de formação de bibliotecas acessíveis a todos as crianças e jovens em idade escolar e de fortalecimento de comunidades leitoras nas instituições.

De acordo com o site PNE em Movimento os indicadores e seus resultados no ano de 2018 eram os seguintes:

Indicador 5A - Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência)

| | Brasil | Sudeste | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
|-------------------------|---------------|----------------|----------------------------|-----------------------------------|
| Meta Prevista | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Situação em 2018 | 22,2% | 13,1% | 11,5% | 2,7% |

Indicador 5B - Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência)

| | Brasil | Sudeste | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
|-------------------------|---------------|----------------|----------------------------|-----------------------------------|
| Meta Prevista | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Situação em 2018 | 34,5% | 19,9% | 14,7% | 7,4% |



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Indicador 5C - Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência)

| | Brasil | Sudeste | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
|------------------|--------|---------|---------------------|----------------------------|
| Meta Prevista | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Situação em 2018 | 57,1% | 42,9% | 38,4% | 22,5% |

Fonte: http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

Os dados apresentados são resultados da Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) aplicada no ano de 2016. A aplicação que deveria ocorrer em 2018 foi cancelada e a Portaria Inep nº 366, de 29 de abril de 2019, determinou que o processo de avaliação da alfabetização ocorresse por amostragem no 2º ano do ensino fundamental, em 2019.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), publicada em 2017, declarou a expectativa de que os estudantes estejam alfabetizados após dois anos de escolarização, construindo uma compreensão de que as habilidades básicas de Leitura, escrita e Matemática devem estar consolidadas antes do 3º ano do ensino fundamental, considerado o final do ciclo.

Contudo, a definição sobre a etapa da avaliação ainda carece de maior definição oficial, haja vista que o monitoramento do PNE se dá com os dados produzidos na avaliação executada no 3º ano do ensino fundamental: a Avaliação Nacional da Alfabetização.

Santa Rita do Passa Quatro

Proficiência em Leitura

No Brasil, no ano de 2016, a porcentagem de crianças cursando o 3º ano do Ensino Fundamental com aprendizagem adequada em leitura era de 45,3%. No mesmo ano o Estado de São Paulo tinha nesse indicador 58,7% de crianças com aprendizagem adequada.

O percentual é calculado considerando como valor adequado a proficiência 175 na escala do SAEB, conforme os resultados da Prova ABC, edição 2016. Os alunos que alcançam este nível de proficiência têm domínio de habilidades consideradas fundamentais para a compreensão e interpretação de diversos gêneros textuais. Entende-se que este nível diferencia aquele aluno que ainda está aprendendo a ler e a escrever daquele que tem um domínio que lhe permite transitar por diversos gêneros e continuar aprendendo.

Entendida para além da decodificação, verifica-se que o desafio da alfabetização até o terceiro ano do Ensino Fundamental é grande e a desigualdade regional também, considerando que quase 30 pontos percentuais diferenciam a região Norte da região Sudeste.

Esse indicador expressa o número de crianças no 3º ano do ensino fundamental nos níveis 3 e 4 (Nível de aprendizagem suficiente em Leitura) em relação ao total de alunos.

Esta meta passou, portanto, a ser monitorada com base nos resultados gerados pela ANA a partir da sua divulgação.

Porcentagem de crianças do 3º ano do Ensino Fundamental por nível de proficiência em leitura

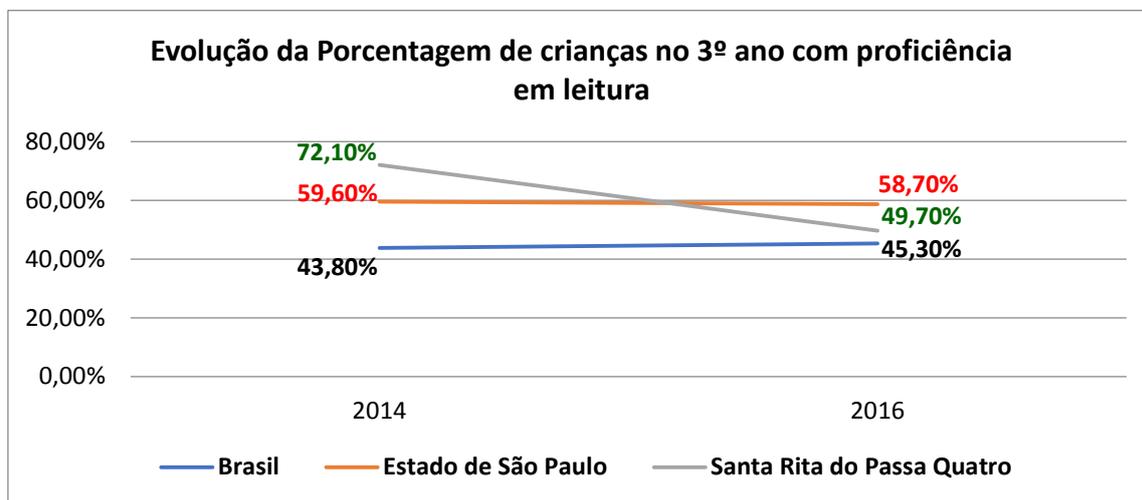


Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



| | Brasil | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
|------|--------|---------------------|----------------------------|
| 2014 | 43,8% | 59,6% | 72,1% |
| 2016 | 45,3% | 58,7% | 49,7% |



Fonte: <https://www.observatoriodopne.org.br/meta/alfabetizacao>

Observa-se que Santa Rita do Passa Quatro decresceu na proficiência em leitura, embora ainda tenha um índice significativamente superior à média do Brasil, mas se mostra bastante inferior à média do Estado de São Paulo.

Proficiência em Escrita

Outro indicador importante é a porcentagem de crianças cursando o 3º ano do Ensino Fundamental com aprendizagem adequada em escrita. No Brasil esse indicador, no ano de **2016, constava de 66,1%**, enquanto no Estado de São Paulo era de 39,3%.

A escrita dos alunos também foi avaliada pela Prova ABC. As redações foram avaliadas em relação a três competências: adequação ao tema e ao gênero; coesão e coerência; e registro (grafia das palavras, adequação às normas gramaticais, segmentação de palavras e pontuação). De uma escala que vai de 0 a 100 pontos, o desempenho esperado dos alunos dos terceiros anos é de pelo menos 75 pontos. Os alunos que ficaram acima dos 75 pontos são capazes de desenvolver bem o tema e os elementos organizacionais do gênero solicitado, organizar bem as partes do texto, demonstrando bom domínio dos recursos coesivos, e apresentam bom domínio no registro escrito, referente à norma gramatical, com pontuais desvios. Os resultados também apresentam grandes diferenças regionais.

Esse indicador expressa o número de crianças no 3º ano do ensino fundamental nos níveis 4 e 5 (Nível de aprendizagem suficiente em Escrita) em relação ao total de alunos.

Esta meta passou, portanto, a ser monitorada com base nos resultados gerados pela ANA a partir da sua divulgação.



Porcentagem de crianças do 3º ano do Ensino Fundamental por nível de proficiência em escrita

| | Brasil | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
|------|--------|---------------------|----------------------------|
| 2014 | | | |
| 2016 | 66,1% | 82,9% | 85,4% |

Proficiência em Matemática

Também se observa como importante indicador a porcentagem de crianças cursando o 3º ano do Ensino Fundamental com aprendizagem adequada em matemática.

No Brasil este indicador se apresenta em 45,5% em 2016. Enquanto o Estado de São Paulo conta com 60,8% de alunos com aprendizagem adequada em matemática.

O percentual é calculado considerando como valor adequado a proficiência 175 na escala do SAEB, conforme os resultados da Prova ABC, edição 2016. Entende-se que este nível diferencia aquele aluno que ainda não domina os conceitos básicos da disciplina daquele que já tem condições de compreender situações numéricas básicas e que, na trajetória escolar, pode seguir adiante na aprendizagem dos conceitos mais complexos. Os alunos que atingiram 175 pontos ou mais têm, por exemplo, domínio da adição e subtração e conseguem resolver problemas envolvendo notas e moedas.

Na matemática, o percentual de alunos com aprendizagem adequada é ainda menor do que na leitura, apontando para a necessidade de atenção para esta disciplina. Assim como na leitura, as diferenças geográficas são pronunciadas, havendo uma distância de mais de 30 pontos percentuais entre as regiões Norte e Sudeste.

Esse indicador expressa o número de crianças no 3º ano do ensino fundamental nos níveis 3 e 4 (Nível de aprendizagem suficiente em Matemática) em relação ao total de alunos.

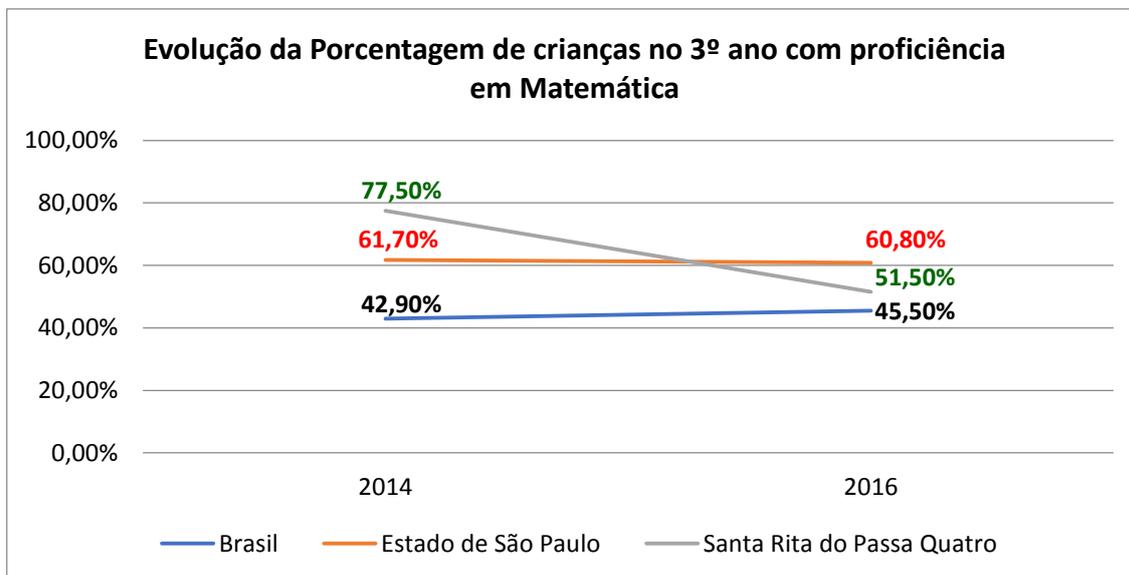
Esta meta passou, portanto, a ser monitorada com base nos resultados gerados pela ANA a partir da sua divulgação.

| | Brasil | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
|------|--------|---------------------|----------------------------|
| 2014 | 42,9% | 61,7% | 77,5% |
| 2016 | 45,5% | 60,8% | 51,5% |



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Fonte: <https://www.observatoriodopne.org.br/meta/alfabetizacao>

Observa-se que Santa Rita do Passa Quatro decresceu na proficiência em matemática, embora ainda tenha um índice significativamente superior à média do Brasil, mas se mostra bastante inferior a média do Estado de São Paulo.

Capacitação dos Profissionais da Educação

Para alcançar a meta de alfabetizar as crianças até o 3º ano do Ensino Fundamental é extrema importância capacitar os professores responsáveis pela alfabetização.

O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa formalizou um compromisso assumido formalmente pelos governo federal, do Distrito Federal, dos estados e municípios para assegurar que todas as crianças estejam alfabetizadas até os oito anos de idade, ao final do 3º ano do Ensino Fundamental.

Ao aderir ao Pacto, os entes governamentais se comprometem a:

- 1 – Alfabetizar todas as crianças em língua portuguesa e em matemática;
- 2 – Realizar avaliações anuais universais, aplicadas pelo INEP, junto aos concluintes do 3º ano do ensino fundamental;
- 3 – Nos casos dos estados, apoiar os municípios que tenham aderido às Ações do Pacto, para sua efetiva implementação.

Contudo, com a crise política e institucional no país desde o ano de 2016, a apresentação dos dados do impacto do Programa Nacional da Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) foi adiada e o programa sofreu mudanças estruturais culminando na sua extinção. Desde o início do Programa, as Universidades envolvidas com a proposta reivindicavam um estudo qualitativo e quantitativo sobre o impacto do Pacto pela Alfabetização, de forma colaborativa.

Portanto, as análises advindas do MEC, das Universidades e do INEP seriam fundamentais para análise dos efeitos dessa política pública.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



As Universidades que participaram do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) fizeram uma Carta Aberta de Repúdio à censura de publicação do estudo “Avaliação Econômica do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa” que trata dos impactos positivos do PNAIC. <https://cedu.ufal.br/pt-br/institucional/informes/carta-de-repudio-a-censura-de-publicacao-de-estudo-sobre-o-pnaic>

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

1. Em relação à proficiência em Leitura, constata-se, que no município de SRPQ, os alunos do 3º ano do ensino fundamental tiveram queda de 72,1% em 2014 para 49,7% em 2016. Essa situação vai em posição contrária ao que se observa na média do país e do estado de São Paulo que possuem a proficiência em Leitura crescente.
2. SRPQ decresceu na proficiência em leitura, embora ainda tenha um índice significativamente superior à média do Brasil, mas se mostra bastante inferior à média do Estado de São Paulo.
3. No que se refere à proficiência em Escrita, observa-se que SRPQ tem percentual superior à média nacional e também à média do Estado de São Paulo.
5. Quanto à proficiência em Matemática constata-se, que no município de SRPQ, os alunos do 3º ano do ensino fundamental tiveram queda de 77,5% em 2014 para 51,5% em 2016. Por outro lado, a média do país e do estado foi crescente.
6. Observa-se, ainda, que SRPQ decresceu na proficiência em matemática, embora ainda tenha um índice significativamente superior à média do Brasil, mas se mostra bastante inferior à média do Estado de São Paulo.
7. Também é importante salientar que o município participou do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa capacitando os professores que atuam na alfabetização dos estudantes.
8. O município participa do Programa Tempo de Aprender com auxiliar nas classes de 1ºs e 2ºs anos dos anos iniciais EF.

META 6

OFERECER EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL EM, NO MÍNIMO, 50% (CINQUENTA POR CENTO) DAS ESCOLAS PÚBLICAS, DE FORMA A ATENDER, PELO MENOS, 25% (VINTE E CINCO POR CENTO) DOS (AS) ALUNOS (AS) DA EDUCAÇÃO BÁSICA.

Contexto: Ampliar a exposição das crianças e jovens a situações de ensino é bandeira fundamental na busca pela equidade e pela qualidade na Educação. Mas é importante considerar que Educação Integral não é sinônimo de mais tempo na escola, apenas. Aos alunos matriculados nessa modalidade de ensino é preciso propiciar múltiplas oportunidades de aprendizagem por meio do



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



acesso à cultura, à arte, ao esporte, à ciência e à tecnologia, por meio de atividades planejadas com intenção pedagógica e sempre alinhadas ao projeto político-pedagógico da escola. Por ser prática relativamente nova no País, programas em curso, do governo federal e estadual, precisam de diagnóstico constante, em busca de evolução permanente.

O PNE estabelece que até 2024, metade das escolas públicas do país deve garantir ensino em **tempo integral**. Em 10 anos, 25% dos estudantes terão de passar pelo menos sete horas por dia em sala de aula. Abaixo os indicadores mostram o levantamento observado em 2018.

Indicador 6A-Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral

| | Brasil | Sudeste | Estado de São Paulo | Região de Ribeirão Preto | Santa Rita do Passa Quatro |
|------|--------|---------|---------------------|--------------------------|----------------------------|
| Meta | 25,0% | 25,0% | 25,0% | 25,0% | 25,0% |
| 2018 | 13,5% | 12,3% | 10,7% | 51,5% | 25,4% |

Fonte: http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

Indicador 6B-Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares

| | Brasil | Sudeste | Estado de São Paulo | Região de Ribeirão Preto | Santa Rita do Passa Quatro |
|------|--------|---------|---------------------|--------------------------|----------------------------|
| Meta | 50,0% | 50,0% | 50,0% | 50,0% | 50,0% |
| 2018 | 44,2% | 63,6% | 65,0% | 13,9% | 66,7% |

Fonte: http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

Santa Rita do Passa Quatro

No município de Santa Rita do Passa Quatro há tempos já existe educação em tempo integral na Educação Infantil e no Ensino Fundamental. Ou seja, há alunos matriculados em escolas públicas, com alunos que permanecem no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.

No ano de 2021, de acordo com informações do IBSA – Instituto Brasileiro de Sociologia Aplicada, o município de Santa Rita do Passa Quatro tinha 2.027 alunos matriculados na rede municipal do ensino básico, sendo 970 matrículas em período integral. Ou seja, 47,85% dos alunos das escolas municipais eram matriculados em período integral.

| | Total de Matrículas na Rede de Ensino Básica | Matrículas em Período Integral | Porcentagem de atendimento |
|------|--|--------------------------------|----------------------------|
| 2021 | 2.027 | 970 | 47,85% |

Fonte: IBSA

A tabela abaixo mostra a média de horas-aulas nas Creches Municipais do Brasil, do Estado de São Paulo e de Santa Rita do Passa Quatro.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



| | Média de Horas-Aulas Creche Brasil | Média de Horas-Aulas Creche Estado de São Paulo | Média de Horas-Aulas Creche Santa Rita do Passa Quatro |
|-------------|---|--|---|
| 2015 | 8,2 | 9,0 | 10,0 |
| 2018 | 7,9 | 8,7 | 10,0 |
| 2021 | 7,7 | 8,7 | 10,0 |

Fonte: INEP

Observa-se que Santa Rita do Passa Quatro possui média de horas-aulas superior quando comparada com a média estadual e a média nacional. O mesmo se observa na média de aulas-horas nas Pré-Escolas, conforme tabela abaixo:

| | Média de Horas-Aulas Pré-Escola Brasil | Média de Horas-Aulas Pré-Escola Estado de São Paulo | Média de Horas-Aulas Pré-Escola Santa Rita do Passa Quatro |
|-------------|---|--|---|
| 2015 | 4,9 | 5,3 | 4,0 |
| 2018 | 4,9 | 5,3 | 6,5 |
| 2021 | 4,9 | 5,4 | 7,1 |

Fonte: INEP

A meta nacional é de 25% dos alunos do ensino básico em tempo integral, ou seja, que permaneçam ao menos 7 (sete) horas em atividades escolares, o município de Santa Rita do Passa Quatro já ultrapassou essa meta sendo 47,85% dos alunos da educação básica matriculados em período integral.

No ano de 2018 o percentual de alunos que permaneciam na escola ao menos 7 horas em atividades escolares no país era de 13,5%, enquanto no Estado de São Paulo era de 10,7% e na mesorregião de Ribeirão Preto era de 51,5%. Naquele ano o município de Santa Rita do Passa Quatro tinha 25,4% de alunos em tempo integral.

A evolução da média de horas-aulas do ensino fundamental, de acordo com dados do INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) o município de Santa Rita do Passa Quatro apresenta o seguinte quadro:

| | Ensino Fundamental Anos Iniciais Municipal | Ensino Fundamental Anos Iniciais Privada |
|------|---|---|
| 2015 | 5,20 | 4,70 |
| 2016 | 5,20 | 4,70 |
| 2017 | 5,20 | 6,40 |
| 2018 | 5,20 | 6,80 |
| 2019 | 5,10 | 6,50 |
| 2020 | 5,20 | 6,60 |
| 2021 | 5,20 | 6,80 |



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*

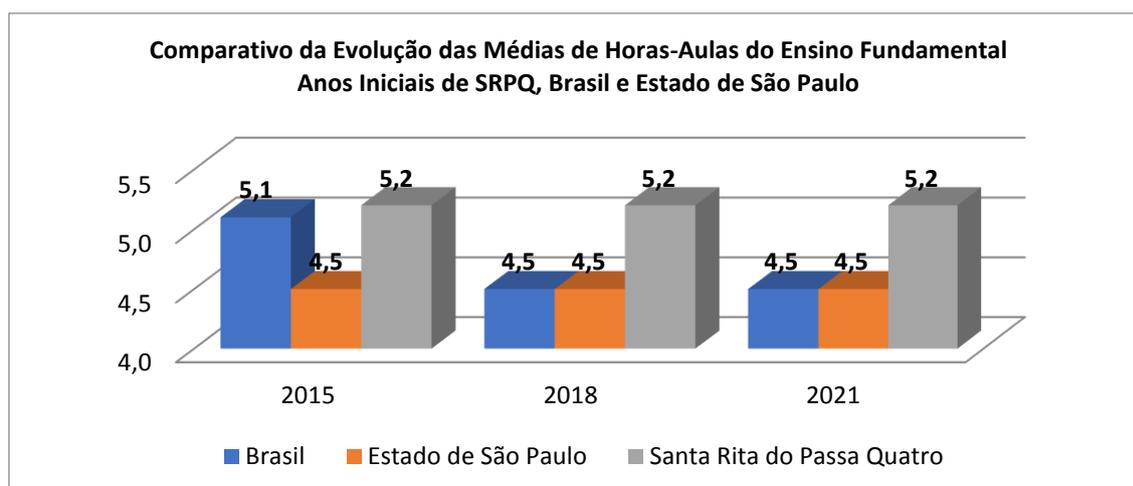


Fonte: Inep

| | Ensino Fundamental Anos Finais Municipal | Ensino Fundamental Anos Finais Estadual | Ensino Fundamental Anos Finais Privada |
|------|---|--|---|
| 2015 | 5,20 | 5,30 | 5,20 |
| 2016 | 5,20 | 5,30 | 5,20 |
| 2017 | 5,20 | 5,30 | 5,30 |
| 2018 | 5,20 | 5,30 | 5,20 |
| 2019 | 5,20 | 5,30 | 5,30 |
| 2020 | 5,20 | 5,50 | 5,50 |
| 2021 | 5,20 | 7,60 | 5,60 |

Fonte: Inep

O gráfico abaixo mostra a evolução das médias de horas-aulas do ensino fundamental anos iniciais de Santa Rita do Passa Quatro, Brasil e Estado de São Paulo. Observa-se que as escolas municipais de Santa Rita do Passa Quatro possuem média superior de horas-aulas à média das escolas municipais brasileira e paulista.



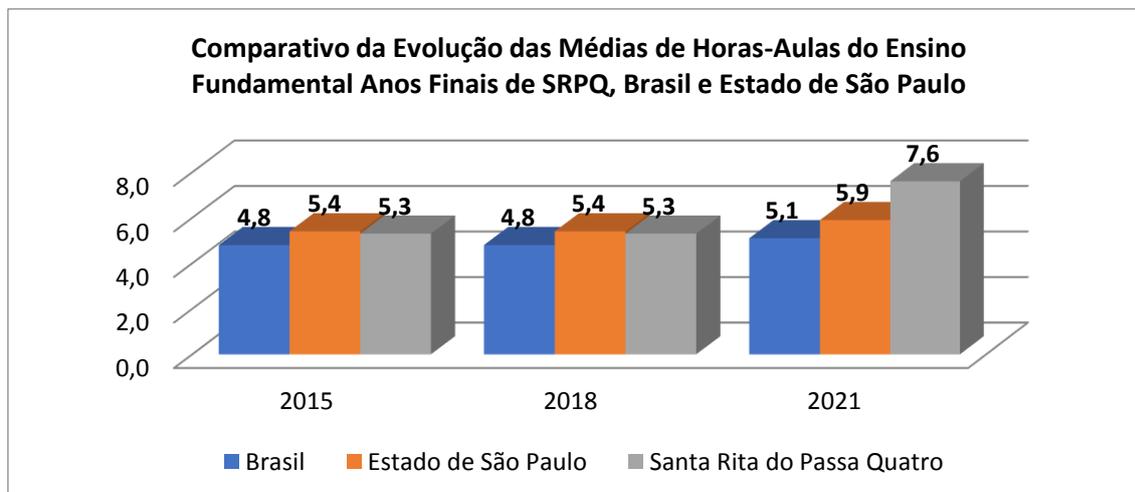
Fonte: Inep

A comparação das Horas-Aulas das escolas estaduais do Ensino Fundamental Anos Finais também se repete com o Município de Santa Rita do Passa Quatro tendo uma média superior a média das escolas estaduais do Estado de São Paulo e também do Brasil, conforme gráfico abaixo.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Fonte: Inep

Porcentagem de escolas públicas da Educação Básica com matrículas em tempo integral.

O Município de Santa Rita do Passa Quatro, tem muitas escolas públicas de Ensino Básico.

Na Educação Infantil todas as escolas oferecem ensino integral:

- 1 – CRECHE MUNICIPAL ANA MARDEGAN SCORSOLINI
- 2 – CRECHE ESCOLA MUNICIPAL ANNA PRADA
- 3 - CRECHE MUNICIPAL ANTONIA GUSMAN SCORSOLINI
- 4 - CRECHE MUNICIPAL ASSUMPTA PIOVATO MISSIATO
- 5 - CRECHE PROFA. CAMILA DE LELLIS SEREGHETTI
- 6 – CRECHE DO CAIC
- 7 – EMEI PROFA. GALDINA LIMA SEGATTO
- 8 - EMEI JOAO BAPTISTA RODRIGUES RIBALDO
- 9 – EMEI JOAO PRUDENCIO RIBEIRO
- 10 - EMEI MARIA AMELIA VANZELLA DE GOBI PEM
- 11 – CRECHE MUNICIPAL ROMILDA AMELIA VICHETI BELTRAME
- 12 - CRECHE MUNICIPAL ROMULO BORTOLINI PROFESSOR

No Ensino Fundamental apresenta as seguintes escolas:

Rua Victor Meirelles, 89 – Centro - CEP 13.670-000
CNPJ 45.749.819/0001-94- Insc.Estadual: 621.077.300.116
Fone: (19) 3582-9000 – Fax: (19) 3582-9042
e-mail: prefeito@santaritadopassaquatro.sp.gov.br
www.santaritadopassaquatro.sp.gov.br





Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



- 1 – EMEF FRANCISCO RIBEIRO – INTEGRAL – ANOS INICIAIS
- 2 – EMEF PROF. JOAO BATISTA DA ROCHA CORREA – ANOS INICIAIS
- 3 – EMEF LAURA SURIANI BARBUIO CAIC – INTEGRAL ANOS INICIAIS
- 4 – E. E. NELSON FERNANDES – INTEGRAL ANOS FINAIS

No Ensino Médio uma escola:

- 1 – E. E. NELSON FERNANDES – INTEGRAL
- 2 – EE PROF^a IGNEZ GIARETTA SGUERRA (SOMENTE PERIODO PARCIAL)

O Município de Santa Rita do Passa Quatro, tem as seguintes escolas particulares de Ensino Básico

- 1 - APAE DE SANTA RITA DO PASSA QUATRO
- 2 - COLEGIO OBJETIVO SANTA RITA
- 3 - COOPERATIVA DE ENSINO R CULTURA DE SANTA RITA
- 4 - ESCOLA TECNICA AGROPECUARIA ENGENHEIRO SALVADOR ARENA
- 5 - SESI 255 CENTRO EDUCACIONAL
- 6 - STUDIO ARTE E MOVIMENTO
- 7 – COLÉGIO TANCREDO NEVES

A meta nacional propõe que 50% das escolas públicas tenham atividades em tempo integral, ou seja, no mínimo 7 (sete) horas de atividades escolares com os alunos. Assim sendo, o município de Santa Rita do Passa Quatro, atinge a meta nacional, pois possui 17 (dezessete) escolas públicas municipais que funcionam em tempo integral.

Porcentagem de matrículas em escolas públicas da Educação Básica em tempo integral.

A título de ilustração no ano de 2020, no Brasil apenas 29,5% das escolas públicas ofertavam a educação em tempo integral e **12,9% das matrículas eram em educação em tempo integral**. No Estado de São Paulo em 2020, 51,4% das escolas públicas ofertavam a educação em tempo integral e **15,8% das matrículas era em educação em tempo integral**.

O município de Santa Rita do Passa Quatro na educação básica das escolas municipais conta com 47,85% das matrículas em tempo integral, e praticamente todas as escolas municipais oferecem educação em tempo integral.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES



1. O município de SRPQ possui 66,7% das escolas públicas com turmas em tempo integral. E 25,4% dos alunos estão matriculados em período integral, ou seja, o município já superou a meta 5 do PME e também do PNE.
2. A porcentagem de alunos matriculados em período integral em SRPQ é superior a média de alunos em período integral matriculados no Brasil e no Estado de São Paulo.
3. No mesmo sentido é a porcentagem de escolas com ensino em período integral em SRPQ que é superior a média das escolas do Brasil e do Estado de São Paulo.

META 7

FOMENTAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM TODAS AS ETAPAS E MODALIDADES, COM MELHORIA DO FLUXO ESCOLAR E DA APRENDIZAGEM DE MODO A ATINGIR AS SEGUINTE MÉDIAS MUNICIPAIS PARA O IDEB:

| | 2015 | 2017 | 2019 | 2021 |
|-------------------------------------|------|------|------|------|
| Anos iniciais do Ensino Fundamental | 6,2 | 6,4 | 6,7 | 6,9 |
| Anos Finais do Ensino Fundamental | 4,8 | 5,1 | 5,3 | 5,6 |
| Ensino Médio | 4,3 | 4,7 | 5,0 | 5,2 |

Contexto: Esta é a meta do PNE que se refere de forma mais direta à qualidade da Educação. No entanto, coloca como objetivo de qualidade as metas do Ideb, indicador composto pelas notas em língua portuguesa e em matemática da Prova Brasil e pelo fluxo escolar.

Embora o Ideb tenha um papel fundamental ao dar notoriedade e objetividade à discussão sobre Educação no Brasil, a capacidade do indicador de diagnosticar a qualidade da Educação nas escolas e redes de ensino é limitada.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Nos capítulos anteriores desse diagnóstico é possível acompanhar as análises, estudos e indicadores auxiliares da meta para que se tenha uma visão mais ampla de variáveis que envolvam uma Educação de qualidade.

Santa Rita do Passa Quatro

O Ideb é calculado com base no aprendizado dos alunos em português e matemática (Prova Brasil) e no fluxo escolar (taxa de aprovação).

ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

No município de Santa Rita do Passa Quatro o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) para os **Anos Iniciais do Ensino Fundamental** está assim definido conforme a tabela abaixo.

| Ano | Nota do Ideb do município de Santa Rita do Passa Quatro | Meta para o Município | Situação da Escola |
|-------------|--|------------------------------|---------------------------|
| 2007 | 5,6 | 5,0 | Manter |
| 2009 | 6,0 | 5,3 | Manter |
| 2011 | 5,7 | 5,7 | Atenção |
| 2013 | 6,0 | 6,0 | Manter |
| 2015 | 6,1 | 6,2 | Melhorar |
| 2017 | 6,6 | 6,4 | Manter |
| 2019 | 6,5 | 6,7 | Melhorar |
| 2021 | 6,3 | 6,9 | Atenção |

Fonte: MEC/INEP

O município de Santa Rita do Passa Quatro nos anos de 2007, 2009, 2011, 2013 e 2017 alcançou a meta do Ideb. Porém nos anos de 2015, 2019 e 2021 não logrou êxito em atingir a meta.

No último exame em 2021 o resultado do Ideb para o município de Santa Rita do Passa Quatro foi uma nota de 6,28 que multiplicado pelo fluxo 1,0 (a cada 100 alunos todos foram aprovados) teve a média final de 6,3. Nessa situação o município está classificado como **“Atenção”**, pois teve diminuição da nota, alcançou a nota 6,0, mas não atingiu a meta.

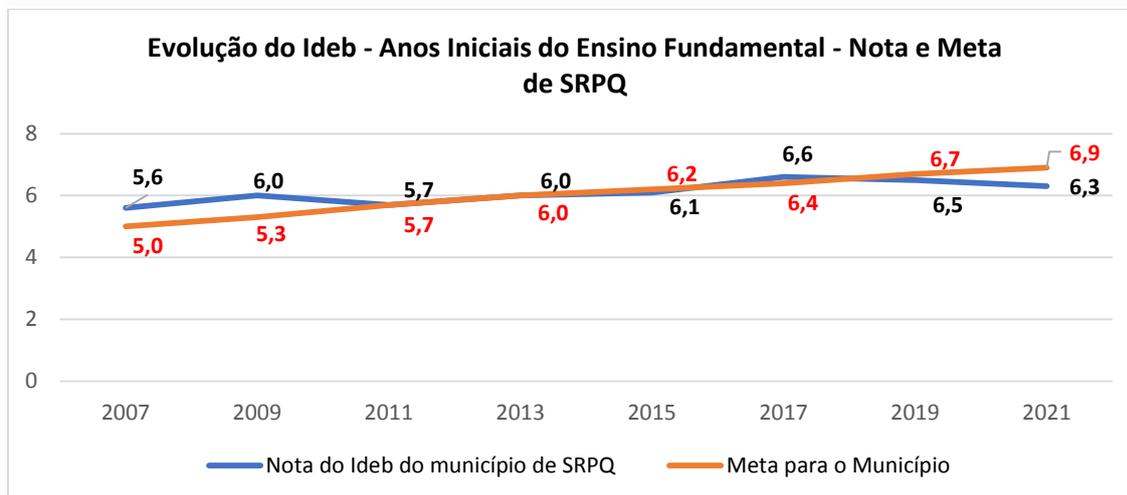


Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



O gráfico abaixo mostra a evolução das notas do Ideb para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental do município de Santa Rita do Passa Quatro que tem o desafio de melhorar as próximas notas para atingir a meta estimada para 2023.



Indicador de Aprendizado

O indicador de aprendizado varia de 0 até 10 e quanto maior, melhor. Porém, o 10 é praticamente inatingível, significaria que todos os alunos obtiveram rendimento esperado.

Para os **Anos Iniciais do Ensino Fundamental**, a nota padronizada em português e matemática para o município de Santa Rita do Passa Quatro de acordo com a Prova Saeb/2021 foi de **6,28**, assim distribuída:

| | Média de Proficiência | Escala do Aprendizado |
|------------|-----------------------|-----------------------|
| Português | 215,13 | Proficiente Nível 4 |
| Matemática | 230,76 | Proficiente Nível 5 |

O indicador de aprendizado enquadra o município de Santa Rita do Passa Quatro na escala Proficiente, assim definido: **Os alunos neste nível encontram-se preparados para continuar os estudos. Recomenda-se atividades de aprofundamento.**

O Inep distribui o aprendizado dos alunos em níveis, utilizando a Escala Saeb. Abaixo, exemplo da distribuição de níveis para **Língua Portuguesa**:

| Anos Iniciais do Ensino Fundamental | | Anos Finais do Ensino Fundamental | |
|-------------------------------------|---------------|-----------------------------------|---------------|
| Insuficiente | | Insuficiente | |
| Até nível 1 | 0 – 149 pts | Nível 0 | 0 -199 pts |
| Básico | | Básico | |
| Nível 2 | 150 – 174 pts | Nível 1 | 200 – 224 pts |
| Nível 3 | 175 – 199 pts | Nível 2 | 225 – 249 pts |
| Proficiente | | Nível 3 | 250 – 274 pts |
| Nível 4 | 200 – 224 pts | Proficiente | |



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



| | | | |
|-----------------|---------------|-----------------|---------------|
| Nível 5 | 225 – 249 pts | Nível 4 | 275 – 299 pts |
| Avançado | | Nível 5 | 300 – 324 pts |
| Nível 6 | 250 – 274 pts | Avançado | |
| Nível 7 | 275 – 299 pts | Nível 6 | 325 – 349 pts |
| Nível 8 | 300 – 324 pts | Nível 7 | 350 – 374 pts |
| Nível 9 | ≥350 pts | Nível 8 | ≥375 pts |

Abaixo, exemplo da distribuição de níveis para **Matemática**:

| Anos Iniciais do Ensino Fundamental | | Anos Finais do Ensino Fundamental | |
|-------------------------------------|---------------|-----------------------------------|---------------|
| Insuficiente | | Insuficiente | |
| Nível 0 | 0 – 124 pts | Nível 0 | 0 -199 pts |
| Nível 1 | 125 – 149 pts | Nível 1 | 200 – 224 pts |
| Básico | | Básico | |
| Nível 2 | 150 – 174 pts | Nível 2 | 225 – 249 pts |
| Nível 3 | 175 – 199 pts | Nível 3 | 250 – 274 pts |
| Nível 4 | 200 – 224 pts | Nível 4 | 275 – 299 pts |
| Proficiente | | Proficiente | |
| Nível 5 | 225 – 249 pts | Nível 5 | 300 – 324 pts |
| Nível 6 | 250 – 274 pts | Nível 6 | 325 – 349 pts |
| Avançado | | Avançado | |
| Nível 7 | 275 – 299 pts | Nível 7 | 350 – 374 pts |
| Nível 8 | 300 – 324 pts | Nível 8 | 375 – 399 pts |
| Nível 9 | 325 – 349 pts | Nível 9 | ≥400 pts |
| Nível 10 | ≥350 pts | | |

Legenda de Aprendizado:

Avançado

Aprendizado além da expectativa. Recomenda-se para os alunos neste nível atividades desafiadoras.

Proficiente

Os alunos neste nível encontram-se preparados para continuar os estudos. Recomenda-se atividades de aprofundamento.

Básico

Os alunos neste nível precisam melhorar. Sugere-se atividades de reforço.

Insuficiente

Os alunos neste nível apresentaram pouquíssimo aprendizado. É necessário a recuperação de conteúdos.

Na tabela e gráfico abaixo se tem um comparativo da evolução do Ideb dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental das Escolas Municipais entre o Brasil, Estado de São Paulo e o município de Santa Rita do Passa Quatro.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

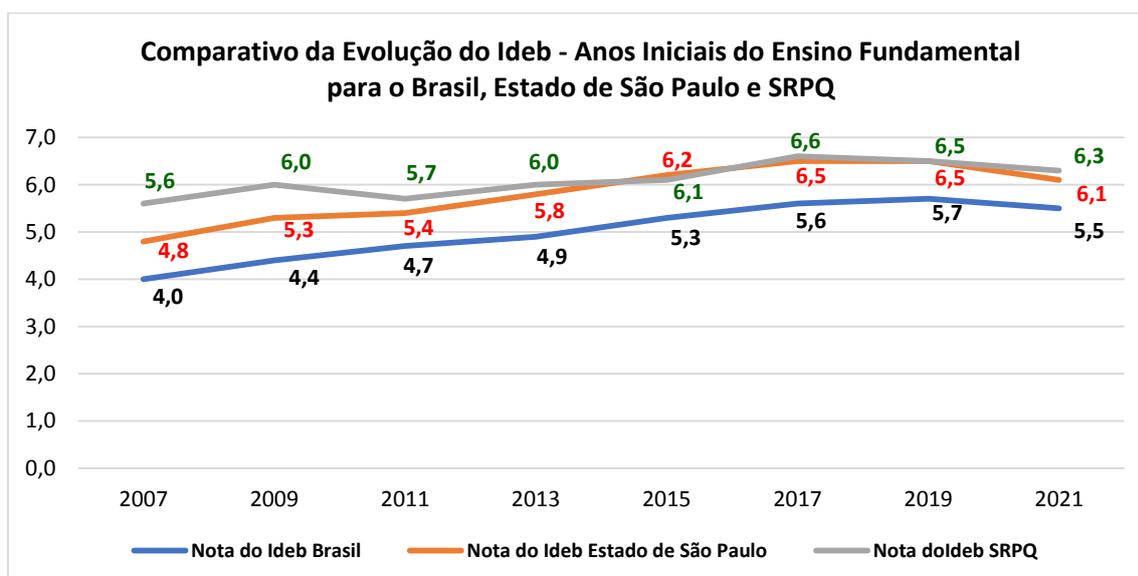
*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) - Anos Iniciais do Ensino Fundamental (Escolas Municipais)

| | Nota do Ideb Brasil | Nota do Ideb Estado de São Paulo | Nota do Ideb Santa Rita do Passa Quatro |
|------|------------------------|-------------------------------------|---|
| 2007 | 4,0 | 4,8 | 5,6 |
| 2009 | 4,4 | 5,3 | 6,0 |
| 2011 | 4,7 | 5,4 | 5,7 |
| 2013 | 4,9 | 5,8 | 6,0 |
| 2015 | 5,3 | 6,2 | 6,1 |
| 2017 | 5,6 | 6,5 | 6,6 |
| 2019 | 5,7 | 6,5 | 6,5 |
| 2021 | 5,5 | 6,1 | 6,3 |

Fonte: MEC/INEP



Fonte: MEC/INEP

Pode-se observar que os Índices de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) nos Anos Iniciais tiveram crescimento contínuo nas Escolas Municipais do país e nas Escolas Públicas do estado, mas no município de Santa Rita do Passa Quatro, as notas foram instáveis caindo em 2011, aumentando em 2013, 2015 e 2017, mas caindo novamente em 2019, embora na última Prova Brasil o município não tenha conseguido atingir a meta.

IDEB DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM SANTA RITA DO PASSA QUATRO.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



EMEF MADRE CARMELITA

| | Nota do IDEB EMEF Carmelita | Meta IDEB Da Escola |
|------|--------------------------------|------------------------|
| 2007 | 5,9 | 5,4 |
| 2009 | 6,8 | 5,7 |
| 2011 | 6,2 | 6,1 |
| 2013 | 7,2 | 6,3 |
| 2015 | 7,3 | 6,5 |
| 2017 | 7,1 | 6,8 |
| 2019 | 6,9 | 7,0 |
| 2021 | 6,9 | 7,2 |

Na escola Madre Carmelita nas duas últimas Provas Brasil não alcançou as metas do Ideb, embora tenha mantido a mesma nota.

Indicador de Aprendizado em 2019:

Para os **Anos Iniciais do Ensino Fundamental**, a nota padronizada em português e matemática para a **EMEF MADRE CARMELITA** de acordo com a Prova Saeb/2019 foi de **7,01** assim distribuída:

| | Média de Proficiência | Escala do Aprendizado |
|------------|-----------------------|-----------------------|
| Português | 234,05 | Proficiente Nível 5 |
| Matemática | 251,10 | Proficiente Nível 6 |

O indicador de aprendizado enquadra os alunos dessa escola na escala Proficiente, assim definido: **Os alunos neste nível encontram-se preparados para continuar os estudos. Recomendam-se atividades de aprofundamento.**

EMEF FRANCISCO RIBEIRO

| | Nota do IDEB EMEF Francisco | Meta IDEB Da Escola |
|------|--------------------------------|------------------------|
| 2007 | 5,3 | 5,0 |
| 2009 | 5,5 | 5,3 |
| 2011 | 5,3 | 5,7 |
| 2013 | 5,7 | 5,9 |
| 2015 | 5,3 | 6,2 |
| 2017 | 6,6 | 6,4 |
| 2019 | 6,3 | 6,6 |
| 2021 | 5,5 | 6,9 |

Na escola Francisco Ribeiro, as metas do Ideb foram atingidas em 2007, 2009 e 2017. Nos anos de 2011, 2013, 2015 e 2019 não foram atingidas as metas.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Indicador de Aprendizado em 2019:

Para os **Anos Iniciais do Ensino Fundamental**, a nota padronizada em português e matemática para a **EMEF FRANCISCO RIBEIRO** de acordo com a Prova Saeb/2019 foi de **6,31** assim distribuída:

| | Média de Proficiência | Escala do Aprendizado |
|------------|-----------------------|-----------------------|
| Português | 211,63 | Proficiente Nível 4 |
| Matemática | 235,57 | Proficiente Nível 5 |

O indicador de aprendizagem enquadra os alunos dessa escola na escala Proficiente, assim definido: **Os alunos neste nível encontram-se preparados para continuar os estudos. Recomendam-se atividades de aprofundamento.**

EMEF LAURA SURIANI BARBUIO CAIC

| | Nota do IDEB EMEF Caic | Meta IDEB Da Escola |
|------|---------------------------|------------------------|
| 2007 | 5,4 | 4,2 |
| 2009 | 5,2 | 4,6 |
| 2011 | 5,4 | 5,0 |
| 2013 | 4,6 | 5,2 |
| 2015 | 5,5 | 5,5 |
| 2017 | 5,8 | 5,8 |
| 2019 | 5,9 | 6,0 |
| 2021 | 6,2 | 6,3 |

A escola Laura Suriani Barbuio Caic não alcançou as metas do Ideb nos anos de 2013, 2019 e 2021.

Indicador de Aprendizado em 2019:

Para os **Anos Iniciais do Ensino Fundamental**, a nota padronizada em português e matemática para a **EMEF LAURA SURIANI BARBUIO CAIC** de acordo com a Prova Saeb/2019 foi de **5,9** assim distribuída:

| | Média de Proficiência | Escala do Aprendizado |
|------------|-----------------------|-----------------------|
| Português | 206,99 | Proficiente Nível 4 |
| Matemática | 218,41 | Básico Nível 4 |

O indicador de aprendizagem enquadra os alunos dessa escola na escala **Proficiente**, para **Português**, assim definido: **Os alunos neste nível encontram-se preparados para continuar os estudos. Recomendam-se atividades de aprofundamento.** E para **Matemática** o indicador está na escala **Básico**, assim definido: **Os alunos neste nível precisam melhorar. Sugere-se atividades de reforço.**

Distribuição dos Alunos por Proficiência – Língua Portuguesa

| | 2015 | 2017 | 2019 |
|--|------|------|------|
|--|------|------|------|



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



| | | | |
|---------------------|-----|-----|-----|
| Avançado | 24% | 34% | 28% |
| Proficiente | 47% | 38% | 41% |
| Básico | 24% | 22% | 30% |
| Insuficiente | 4% | 6% | 1% |

Distribuição dos Alunos por Proficiência – Matemática

| | 2015 | 2017 | 2019 |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|
| Avançado | 17% | 24% | 22% |
| Proficiente | 44% | 40% | 43% |
| Básico | 30% | 25% | 26% |
| Insuficiente | 8% | 10% | 9% |

EVOLUÇÃO DO APRENDIZADO EM PORTUGUÊS – ANOS INICIAIS

| | 2015 | 2017 | 2019 |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| BRASIL | 50% | 56% | 57% |
| ESTADO DE SÃO PAULO | 64% | 70% | 69% |
| SANTA RITA DO PASSA QUATRO | 72% | 72% | 69% |

EVOLUÇÃO DO APRENDIZADO EM MATEMÁTICA – ANOS INICIAIS

| | 2015 | 2017 | 2019 |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| BRASIL | 39% | 44% | 47% |
| ESTADO DE SÃO PAULO | 56% | 61% | 62% |
| SANTA RITA DO PASSA QUATRO | 62% | 65% | 65% |

ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Quanto ao Ideb dos Anos Finais do Ensino Fundamental temos a seguinte evolução conforme o quadro abaixo.

Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) - Anos Finais do Ensino Fundamental das Escolas Públicas em Santa Rita do Passa Quatro

| Ano | Nota do Ideb do município de Santa Rita do Passa Quatro | Meta para o Município | Situação da Escola |
|-------------|--|------------------------------|---------------------------|
| 2007 | 4,0 | 3,8 | Manter |
| 2009 | 4,3 | 3,9 | Manter |
| 2011 | 4,9 | 4,2 | Manter |



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



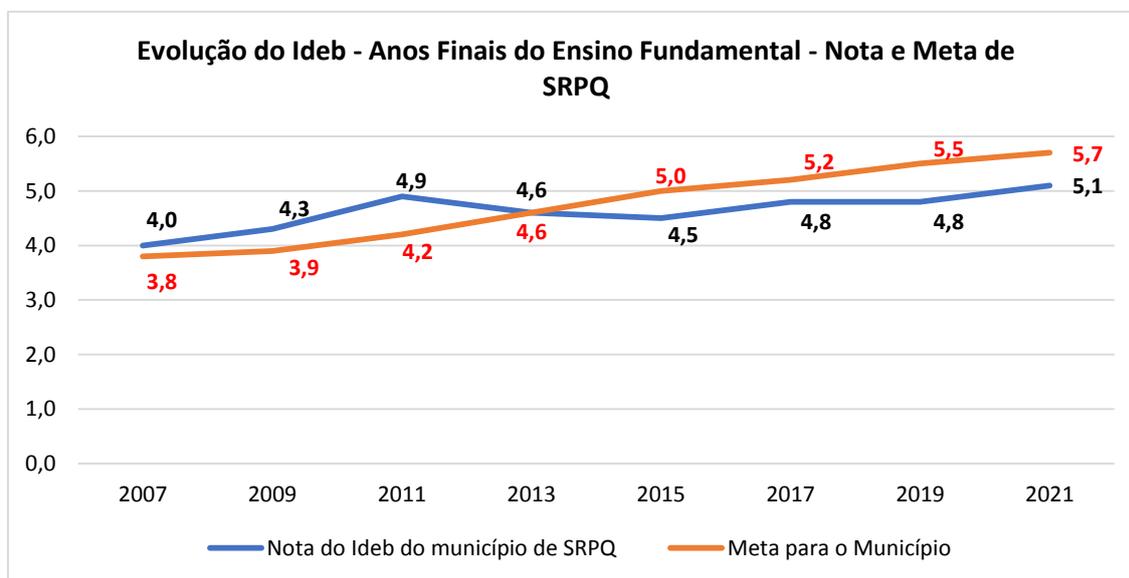
| | | | |
|------|-----|-----|----------|
| 2013 | 4,6 | 4,6 | Atenção |
| 2015 | 4,5 | 5,0 | Melhorar |
| 2017 | 4,8 | 5,2 | Melhorar |
| 2019 | 4,8 | 5,5 | Melhorar |
| 2021 | 5,1 | 5,7 | Melhorar |

Fonte: MEC/INEP

De 2007 a 2013 o município de Santa Rita do Passa Quatro teve notas superiores à meta. Porém a partir de 2015 o município não conseguiu alcançar a meta.

O último Ideb de 2019 a situação do município de Santa Rita do Passa Quatro se colocava em situação de “**Melhorar**”, pois embora a nota do Ideb tenha permanecido a mesma em relação à nota anterior, não conseguiu atingir a meta, além disso, o município não alcançou a nota 6,0. A nota atingida foi 5,29 que multiplicada pelo fluxo 0,91 (a cada 100 alunos, 9 não foram aprovados) teve a média final de 4,8. Precisa melhorar a sua situação para garantir mais alunos aprendendo e com um fluxo escolar adequado.

O gráfico abaixo mostra que o município de Santa Rita do Passa Quatro, a partir do ano de 2015 não tem conseguido alcançar a meta do Ideb. O desafio será alcançar a próxima meta de nota 5,7 no ano de 2021, tarefa bastante difícil.



Fonte: MEC/INEP

Na tabela e gráfico abaixo se tem um comparativo da evolução do Ideb dos Anos Finais do Ensino Fundamental entre o Brasil, Estado de São Paulo e o município de Santa Rita do Passa Quatro.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Indicador de Aprendizado

O indicador de aprendizado varia de 0 até 10 e quanto maior, melhor. Porém, o 10 é praticamente inatingível, significaria que todos os alunos obtiveram rendimento esperado.

Para os **Anos Finais do Ensino Fundamental**, a nota padronizada em português e matemática para o município de Santa Rita do Passa Quatro de acordo com a Prova Saeb/2019 foi de **5,29**, assim distribuída:

| | Média de Proficiência | Escala do Aprendizado |
|------------|-----------------------|-----------------------|
| Português | 258,03 | Básico Nível 3 |
| Matemática | 259,16 | Básico Nível 3 |

O indicador de aprendizado enquadra o município de Santa Rita do Passa Quatro na escala Básico assim definido: **Os alunos neste nível precisam melhorar. Sugere-se atividades de reforço.**

Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) - Anos Finais do Ensino Fundamental

| | Nota do Ideb Brasil | Nota do Ideb Estado de São Paulo | Nota do Ideb Santa Rita do Passa Quatro |
|------|------------------------|-------------------------------------|---|
| 2007 | 3,4 | 4,0 | 4,0 |
| 2009 | 3,6 | 4,3 | 4,3 |
| 2011 | 3,8 | 4,4 | 4,9 |
| 2013 | 3,8 | 4,4 | 4,6 |
| 2015 | 4,1 | 4,7 | 4,5 |
| 2017 | 4,3 | 4,9 | 4,8 |
| 2019 | 4,5 | 5,2 | 4,8 |
| 2021 | 4,8 | 5,3 | 5,1 |

Fonte: MEC/INEP

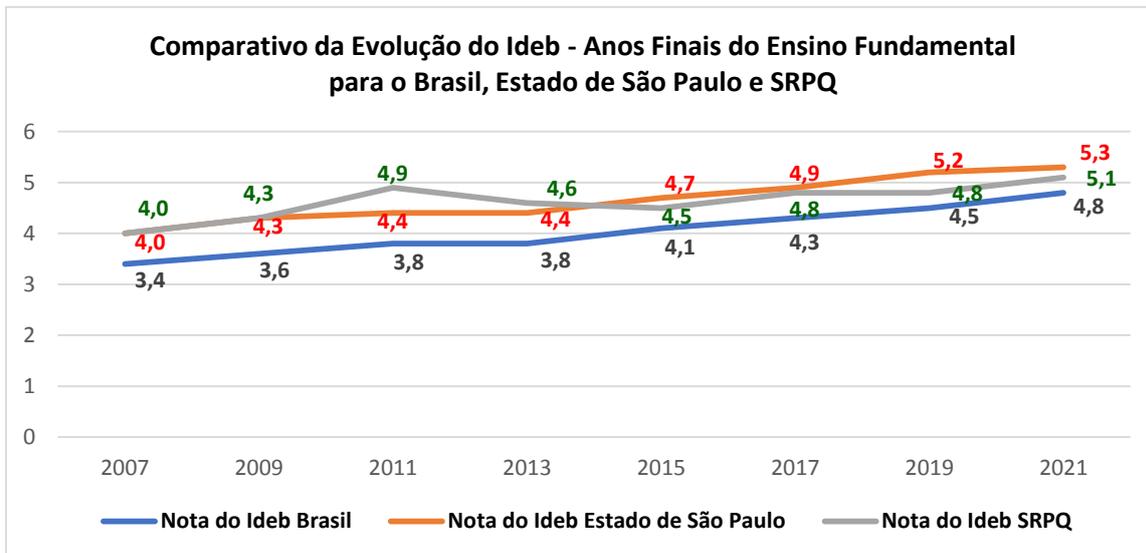
Pode-se observar que os Índices de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) nos Anos Finais do Ensino Fundamental tiveram crescimento no país e no estado, mas no município, depois da queda da nota em 2013 e 2014 houve aumento novamente a partir de 2017. Contudo as notas médias das escolas municipais do Brasil conseguiram alcançar a meta, mas no Estado de São Paulo, assim como no município, as metas foram alcançadas somente de 2007 a 2013.

Portanto, é inegável a necessidade de um esforço adicional para melhorar os resultados dos Anos Finais do Ensino Fundamental nas escolas do município para atingir a meta e melhorando os resultados nas próximas avaliações do Ideb.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Fonte: MEC/INEP

IDEB DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM SANTA RITA DO PASSA QUATRO.

EMEF LAURA SURIANI BARBUIO CAIC

| | Nota do IDEB EMEF Caic | Meta IDEB Da Escola |
|------|------------------------|---------------------|
| 2007 | 4,0 | 3,6 |
| 2009 | 5,0 | 3,8 |
| 2011 | 4,9 | 4,0 |
| 2013 | 4,5 | 4,4 |
| 2015 | 4,2 | 4,8 |
| 2017 | 4,9 | 5,1 |
| 2019 | 4,8 | 5,3 |
| 2021 | 5,3 | 5,5 |

Na escola Caic, no período de 2007 a 2013 as metas do Ideb foram atingidas, no entanto, a partir de 2015 a escola não logrou êxito em atingir a meta do Ideb.

Indicador de Aprendizado em 2019:

Para os **Anos Finais do Ensino Fundamental**, a nota padronizada em português e matemática para a **EMEF LAURA SURIANI BARBUIO CAIC** de acordo com a Prova Saeb/2019 foi de **4,98** assim distribuído:

| | Média de Proficiência | Escala do Aprendizado |
|------------|-----------------------|-----------------------|
| Português | 247,26 | Básico Nível 2 |
| Matemática | 251,76 | Básico Nível 3 |



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



O indicador de aprendizado enquadra a **EMEF LAURA SURIANI BARBUIO CAIC** na escala Básica, assim definida: **Os alunos neste nível precisam melhorar. Sugere-se atividades de reforço.**

E.E. PROFESSORA IGNEZ GIARETTA SGUERRA

| | Nota do IDEB EE Ignez | Meta IDEB Da Escola |
|------|--------------------------|------------------------|
| 2007 | | |
| 2009 | 4,5 | 4,5 |
| 2011 | 5,2 | 4,7 |
| 2013 | 4,6 | 5,0 |
| 2015 | 4,8 | 5,3 |
| 2017 | - | 5,6 |
| 2019 | 5,0 | 5,8 |
| 2021 | 5,2 | 6,0 |

Na escola Ignez, no período de 2009 a 2011 as metas do Ideb foram atingidas, a partir de 2013 a escola não logrou êxito quanto a atingir a meta do Ideb.

Indicador de Aprendizado em 2019:

Para os **Anos Finais do Ensino Fundamental**, a nota padronizada em português e matemática para a **E.E. PROFESSORA IGNEZ GIARETTA SGUERRA** de acordo com a Prova Saeb/2019 foi de **5,93**, assim distribuído:

| | Média de Proficiência | Escala do Aprendizado |
|------------|-----------------------|-----------------------|
| Português | 279,78 | Proficiente Nível 4 |
| Matemática | 276,29 | Básico Nível 4 |

O indicador de aprendizado enquadra a **E.E. PROFESSORA IGNEZ GIARETTA SGUERRA** na escala **Proficiente**, para **Português**, assim definido: **Os alunos neste nível encontram-se preparados para continuar os estudos. Recomendam-se atividades de aprofundamento.** E na escala Básica para Matemática, assim definida: **Os alunos neste nível precisam melhorar. Sugere-se atividades de reforço.**

E.E. NELSON FERNANDES

| | Nota do IDEB EE Fernandes | Meta IDEB Da Escola |
|------|------------------------------|------------------------|
| 2007 | | |
| 2009 | 4,0 | 3,8 |
| 2011 | 4,6 | 4,0 |
| 2013 | 4,5 | 4,4 |
| 2015 | 4,5 | 4,7 |
| 2017 | 4,7 | 5,0 |



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



| | | |
|------|-----|-----|
| 2019 | 4,7 | 5,2 |
| 2021 | | 5,4 |

Na escola Nelson Fernandes, no período de 2009 a 2013 as metas do Ideb foram atingidas, a partir de 2015 a escola não logrou êxito quanto a atingir a meta do Ideb.

Indicador de Aprendizado em 2019:

Para os **Anos Finais do Ensino Fundamental**, a nota padronizada em português e matemática para a **E.E. NELSON FERNANDES** de acordo com a Prova Saeb/2019 foi de **5,11**, assim distribuído:

| | Média de Proficiência | Escala do Aprendizado |
|------------|-----------------------|-----------------------|
| Português | 252,38 | Básico Nível 3 |
| Matemática | 254,25 | Básico Nível 3 |

O indicador de aprendizagem enquadra a **E.E. NELSON FERNANDES** na escala Básica, assim definida: **Os alunos neste nível precisam melhorar. Sugerem-se atividades de reforço.**

EVOLUÇÃO DO APRENDIZADO EM PORTUGUÊS – ANOS FINAIS

| | 2015 | 2017 | 2019 |
|---|------|------|------|
| BRASIL | 29% | 34% | 36% |
| ESTADO DE SÃO PAULO | 33% | 40% | 43% |
| SANTA RITA DO PASSA QUATRO – ESCOLAS MUNICIPAIS | 24% | 43% | 28% |

EVOLUÇÃO DO APRENDIZADO EM MATEMÁTICA – ANOS FINAIS

| | 2015 | 2017 | 2019 |
|---|------|------|------|
| BRASIL | 13% | 16% | 18% |
| ESTADO DE SÃO PAULO | 16% | 19% | 23% |
| SANTA RITA DO PASSA QUATRO – ESCOLAS MUNICIPAIS | 8% | 5% | 12% |

Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) - Ensino Médio

O ensino médio do município de SRPQ participou de apenas dois anos da Prova Brasil: 2019 e 2021 com os seguintes resultados:

| | Aprendizado | Fluxo | IDEB | META |
|------|-------------|-------|------|------|
| 2019 | 5,03 | 0,88 | 4,4 | 4,4 |
| 2021 | 4,8 | 0,84 | 4,0 | 4,6 |



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



A E.E. Nelson Fernandes é a única escola estadual que oferece o ensino médio no município de Santa Rita do Passa Quatro.

A escola participou na Prova Brasil do ano de 2019, assim descrito:

Indicador de Aprendizado em 2019:

Para o **Ensino Médio**, a nota padronizada em português e matemática para a **E.E. NELSON FERNANDES** de acordo com a Prova Saeb/2019 foi de **5,03** assim distribuídos:

| | Média de Proficiência | Escala do Aprendizado |
|------------|-----------------------|-----------------------|
| Português | 289,64 | Básico Nível 3 |
| Matemática | 284,84 | Básico Nível 3 |

O indicador de aprendizagem enquadra a **E.E. NELSON FERNANDES** na escala Básica, assim definida: **Os alunos neste nível precisam melhorar. Sugerem-se atividades de reforço.**

No ano de 2021 a nota padronizada em português e matemática para a **E.E. NELSON FERNANDES** de acordo com a Prova Saeb/2019 foi de **4,8** assim distribuídos:

| | Média de Proficiência | Escala do Aprendizado |
|------------|-----------------------|-----------------------|
| Português | 283,23 | Básico Nível 3 |
| Matemática | 275,80 | Básico Nível 3 |

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Ensino Fundamental

1. O Ideb dos **anos iniciais do EF** segue uma trajetória crescente no período de 2007 a 2017, superando ou atingindo as metas fixadas para o período, havendo apenas um tropeço em 2015. Contudo, nos anos de 2019 e 2021 os Idebs de SRPQ, além de cair a nota, também não lograram êxito de alcançar as metas.

2. Não obstante, os resultados referentes aos níveis de aprendizagem alcançados pelos alunos do 5º ano do EF no Saeb 2021, ainda assim, evidenciam uma queda relativa no percentual de estudantes com aprendizagem adequado em SRPQ, indicando desigualdades e menor aprendizado.

| | Português | Matemática |
|------|-----------|------------|
| 2017 | 72% | 65% |
| 2019 | 69% | 65% |
| 2021 | 63% | 59% |

3. Entre as escolas com **anos iniciais do EF**, nenhuma delas conseguiu atingir a meta da Prova Saeb.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



4. Nos **anos iniciais do EF** observa-se o seguinte resultado referente ao percentual de estudantes com aprendizado adequado em 2021, quando comparado ao nível socioeconômico e com relação a raça/cor, indicando desigualdades e menor aprendizado.

| | Nível Socioeconômico | | Raça/Cor | |
|------------|----------------------|----------|-----------|--------|
| | Baixo NSE | Alto NSE | Pretos | Branco |
| Português | 65% | 71% | Sem dados | 76% |
| Matemática | 60% | 75% | Sem dados | 70% |

5. O Ideb dos **anos finais do EF** de SRPQ, embora apresente uma trajetória crescente no período de 2007 a 2011 e tenha atingido a meta em 2013, desde 2015, as metas fixadas para o período não foram atingidas. Em 2021, o Ideb dos anos finais do EF foi 5,1, subindo a nota em relação a 2019, porém ainda muito abaixo da meta fixada para àquele ano (5,7).

6. O desempenho médio dos alunos do 9º ano do EF em Língua Portuguesa e em Matemática foi inconstante. Não obstante, os resultados do Saeb 2021 evidenciam desigualdades no aprendizado dos alunos, revelando que há um quantitativo expressivo de alunos (50%) que demonstram proficiência situada nos níveis mais baixos das escalas de Língua Portuguesa e de Matemática, o que indica aprendizado insuficiente.

| | Português | Matemática |
|------|-----------|------------|
| 2017 | 42% | 16% |
| 2019 | 38% | 15% |
| 2021 | 45% | 19% |

7. Entre as escolas com **anos finais do EF**, nenhuma delas conseguiu atingir a meta da Prova Saeb.

8. Nos **anos finais do EF** observa-se o seguinte resultado referente ao percentual de estudantes com aprendizado adequado em 2021, quando comparado ao nível socioeconômico e com relação a raça/cor, indicando desigualdades e menor aprendizado.

| | Nível Socioeconômico | | Raça/Cor | |
|------------|----------------------|----------|----------|--------|
| | Baixo NSE | Alto NSE | Pretos | Branco |
| Português | 23% | 56% | 37% | 53% |
| Matemática | 6% | 24% | 14% | 18% |

Ensino Médio

9. O Ideb do ensino médio nas duas participações da Escola Estadual Nelson Fernandes atingiu a meta na primeira oportunidade, porém em 2021 não logrou êxito em alcançar a meta fixada: Em 2019 a nota foi 4,4 para a meta 4,4. Em 2021 a nota foi 4,0 para a meta fixada em 4,6.

10. Quanto ao desempenho dos alunos da 3ª série do EM na avaliação nacional do Saeb, nota-se, em 2021, uma diminuição da proficiência média dos alunos em Língua Portuguesa e em Matemática, comparativamente a 2019. Essa situação indica um aprendizado precário em termos do desenvolvimento das competências e habilidades em Língua Portuguesa e em Matemática avaliadas para o ensino médio.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



| | Português | Matemática |
|------|-----------|------------|
| 2017 | 31% | 3% |
| 2019 | 43% | 6% |
| 2021 | 39% | 4% |

11. A análise dos níveis de aprendizado alcançados pelos alunos da 3ª série do EM, com base nas escalas de proficiência de Língua Portuguesa e de Matemática no Saeb 2021, revela que há um quantitativo expressivo de alunos cuja proficiência está situada em níveis inferiores dessas escalas, especialmente em Matemática, indicando desigualdades e menor aprendizado em relação ao nível socioeconômico e raça/cor.

| | Nível Socioeconômico | | Raça/Cor | |
|------------|----------------------|----------|-----------|--------|
| | Baixo NSE | Alto NSE | Pretos | Branco |
| Português | 39% | 48% | Sem dados | 58% |
| Matemática | 7% | 7% | Sem dados | 8% |

12. De modo geral, esses resultados apontam para o grande desafio do sistema educacional brasileiro: melhorar o ensino e a aprendizagem dos estudantes, garantindo a todos, nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e aos objetivos de aprendizagem e de desenvolvimento de seu ano de estudo e uma progressão/um fluxo escolar regular.

META 8

ELEVAR A ESCOLARIDADE MÉDIA DA POPULAÇÃO DE 18 (DEZOITO) A 29 (VINTE E NOVE) ANOS, DE MODO A ALCANÇAR, NO MÍNIMO, 12 (DOZE) ANOS DE ESTUDO NO ÚLTIMO ANO DE VIGÊNCIA DESTA PME.

Contexto: A meta 8, além de traçar um objetivo claro em relação ao número de anos de escolaridade da população, explicita a urgência do País em reduzir as desigualdades entre ricos e pobres, entre brancos e negros, entre a cidade e o campo. Entretanto, a conquista dessa meta não pode se restringir ao atingimento do número. Para reduzir, de fato, a desigualdade, é preciso que a Educação oferecida à toda população adquira os mesmos (e melhores) padrões de qualidade.

Indicadores – PNE em Movimento – dados 2018.

Indicador 8A-Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade

| | Brasil | Estado de São Paulo | Região Ribeirão Preto | Santa Rita do Passa Quatro |
|-----------------------|------------|---------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Meta Prevista | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Situação Atual | 9,8 | 10,7 | 10,4 | - |



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Indicador 8B-Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente na área rural

| | Brasil | Estado de São Paulo | Região Ribeirão Preto | Santa Rita do Passa Quatro |
|----------------|--------|---------------------|-----------------------|----------------------------|
| Meta Prevista | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Situação Atual | 7,8 | 9,4 | 9,6 | - |

Indicador 8C - Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)

| | Brasil | Estado de São Paulo | Região Ribeirão Preto | Santa Rita do Passa Quatro |
|----------------|--------|---------------------|-----------------------|----------------------------|
| Meta Prevista | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Situação Atual | 7,9 | 9,2 | 9,8 | - |

Indicador 8D-Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos

| | Brasil | Estado de São Paulo | Região Ribeirão Preto | Santa Rita do Passa Quatro |
|----------------|--------|---------------------|-----------------------|----------------------------|
| Meta Prevista | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Situação Atual | 86,6% | 88,9 | 94,1 | - |

Indicador 8E - Percentual da População de 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.

| | Brasil | Estado de São Paulo | Região Ribeirão Preto | Santa Rita do Passa Quatro |
|----------------|--------|---------------------|-----------------------|----------------------------|
| Meta Prevista | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Situação Atual | 78,6% | 72,3% | - | 38,9% |

Indicador 8F - Percentual da População de 18 e 29 anos residente no campo com menos de 12 anos de escolaridade.

| | Brasil | Estado de São Paulo | Região Ribeirão Preto | Santa Rita do Passa Quatro |
|----------------|--------|---------------------|-----------------------|----------------------------|
| Meta Prevista | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Situação Atual | 93,3% | 86,8% | - | 61,0% |

Indicador 8G - Percentual da População de 18 e 29 anos entre os 25% mais pobres com menos de 12 anos de escolaridade.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



| | Brasil | Estado de São Paulo | Região Ribeirão Preto | Santa Rita do Passa Quatro |
|-----------------------|---------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Meta Prevista | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Situação Atual | 95,7% | 94,8% | - | 66,8% |

Indicador 8H - Percentual da População negra entre 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.

| | Brasil | Estado de São Paulo | Região Ribeirão Preto | Santa Rita do Passa Quatro |
|-----------------------|---------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Meta Prevista | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Situação Atual | 86,1% | 84,7% | - | 60,3% |

Santa Rita do Passa Quatro

Consideram-se como analfabetas as pessoas maiores de 15 anos que declararam não serem capazes de ler e escrever ou que aprenderam a ler e escrever, mas esqueceram, e as que apenas assinavam o próprio nome. As pessoas capazes de ler e escrever um bilhete simples no idioma que conhecem são consideradas alfabetizadas.

Em 2012, a escolaridade média da população brasileira de 18 a 29 anos era de 9,8 anos; em 2020, passou para 11,8 anos. Trata-se de um ganho relevante, que aproxima o País do cumprimento da meta do PNE e da conquista de um patamar equivalente ao Ensino Fundamental e ao Ensino Médio completos.

Como em outras dimensões da Educação, o avanço da escolaridade também tem relação direta com o enfrentamento das desigualdades de renda, de raça/cor e regionais. Nesse caso, as notícias são positivas, como evidenciam os dados das páginas seguintes.

Em 2012, a diferença entre os anos de estudo dos 25% mais pobres em comparação aos 25% mais ricos era de 4,3 anos; oito anos depois, essa distância diminuiu para três anos. A escolaridade média de brancos e de pretos também se tornou menos desigual neste período.

Média de anos de estudo da população de 18 a 29 anos no Brasil – 2012-2020

| | Pretos | Pobres | Rural | Total Brasil |
|------|---------------|---------------|--------------|---------------------|
| 2012 | 9,0 | 7,9 | 7,7 | 9,8 |
| 2020 | 11,4 | 10,8 | 10,2 | 11,8 |

Fonte: <https://www.moderna.com.br/anuario-educacao-basica/2021/escolaridade.html>

Média de anos de estudo da população de 18 a 29 anos Brasil – 2020

| | Branco | Pardos | Pretos | Brasil |
|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 2020 | 12,4 | 11,2 | 11,4 | 11,8 |

| | 25% Mais Ricos | 25% Mais Pobres | Brasil |
|-------------|-----------------------|------------------------|---------------|
| 2020 | 13,8 | 10,8 | 11,8 |



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



| | Urbano | Rural | Brasil |
|------|--------|-------|--------|
| 2020 | 12,0 | 10,2 | 11,8 |

Média de anos de estudo da população de 18 a 29 anos no Estado de São Paulo – 2012-2020

| | 2012 | 2015 | 2018 | 2020 |
|---------------------|------|------|------|------|
| Brasil | 9,8 | 10,1 | 11,4 | 11,8 |
| Estado de São Paulo | 10,8 | 11,0 | 12,1 | 12,4 |

Média de anos de estudo da população de 18 a 29 anos – 2012 e 2020

| | 2012 | | 2020 | |
|---------------------|--------|-------|--------|-------|
| | Urbano | Rural | Urbano | Rural |
| Brasil | 10,1 | 7,1 | 12,0 | 10,2 |
| Estado de São Paulo | 10,8 | 9,3 | 12,4 | 11,4 |

Média de anos de estudo da população de 18 a 29 anos – 2012 e 2020

| | 2012 | | 2020 | |
|---------------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | 25% mais pobres | 25% mais ricos | 25% mais pobres | 25% mais ricos |
| Brasil | 7,9 | 12,2 | 10,8 | 13,8 |
| Estado de São Paulo | 8,9 | 12,3 | 11,3 | 13,8 |

Fonte: <https://www.moderna.com.br/anuario-educacao-basica/2021/escolaridade.html>

Média de anos de estudo da população de 18 a 29 anos – 2012 e 2020

| | 2012 | | | 2020 | | |
|---------------------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|
| | Brancos | Pardos | Pretos | Brancos | Pardos | Pretos |
| Brasil | 10,6 | 9,0 | 9,0 | 12,4 | 11,2 | 11,4 |
| Estado de São Paulo | 11,1 | 10,0 | 9,8 | 12,9 | 11,7 | 12,1 |

Diante desta definição o município de Santa Rita do Passa Quatro apresentava a seguinte proporção de analfabetos comparativamente com a média do Estado de São Paulo e com a Região de Governo de Ribeirão Preto:

| | 2000 | 2010 |
|--|------|------|
| Taxa de Analfabetismo da População de 15 Anos e Mais (Em %) no Estado de São Paulo | 6,64 | 4,33 |



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



| | | |
|---|------|------|
| <u>Taxa de Analfabetismo da População de 15 Anos e Mais (Em %) na Região de Governo de Ribeirão Preto</u> | 8,35 | 5,90 |
| <u>Taxa de Analfabetismo da População de 15 Anos e Mais (Em %) do Município de Santa Rita do Passa Quatro</u> | 8,40 | 5,50 |

Fonte: Seade e IBGE <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/santa-rita-do-passa-quatro/pesquisa/23/25124>

O quadro acima mostra que o município de Santa Rita do Passa Quatro, embora tenha reduzido a Taxa de Analfabetismo, ainda assim, possui uma taxa significativamente superior a média do Estado de São Paulo, mas inferior da Região de Governo de Ribeirão Preto.

A distribuição da população do município de Santa Rita do Passa Quatro entre zona urbana e zona rural está demonstrada no quadro abaixo:

| | Município de Santa Rita do Passa Quatro | | | | |
|-------------|---|-------------|-----------|-------------|-----------|
| | População | Porcentagem | População | Porcentagem | População |
| | Urbana | Urbana | Rural | Rural | Total |
| 2000 | 22.476 | 86,1% | 3.642 | 13,9% | 26.118 |
| 2010 | 23.701 | 89,5% | 2.777 | 10,5% | 26.478 |
| 2020 | 24.317 | 92,2% | 2.058 | 7,8% | 26.385 |

Fundação Seade

Observa-se no quadro acima que a proporção da população rural no município de Santa Rita do Passa Quatro, tem uma tendência de diminuição, semelhante à média do Estado e do País.

Provavelmente, essa situação de maior proporção da população na área rural quando comparado ao Estado e a Região explique, em parte, a maior dificuldade em garantir a alfabetização e, portanto, apresentar um nível de analfabetismo no município superior ao apresentado na média estadual e da região.

A distribuição da população de acordo com a cor está assim definida no município de Santa Rita do Passa Quatro comparativamente com o Estado de São Paulo e a Região de Governo de Araraquara.

De acordo com o Censo de 2010, a população de Santa Rita do Passa Quatro quantitativamente tem a maioria branca, seguida da população parda e depois a preta. É insignificante a população amarela e inexistente a população indígena.

No entanto, a proporção dessas populações tem diferenciações quando comparado ao Estado de São Paulo e a Região de Governo de Ribeirão Preto.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



| | Estado de São Paulo | Região de Ribeirão Preto | Município de Santa Rita do Passa Quatro |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|--|
| População Branca | 63,9% | 65,7% | 75,6% |
| População Parda | 29,1% | 27,5% | 18,6% |
| População Preta | 5,5% | 5,9% | 5,3% |
| População Amarela | 1,4% | 0,8% | 0,3% |
| População Indígena | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

Fonte: Seade <http://produtos.seade.gov.br/produtos/retratosdesp/view/index.php?temald=1&indld=5&loclid=3514304&busca=>

O quadro acima mostra que proporcionalmente o município de Santa Rita do Passa Quatro tem uma população branca superior a média do Estado de São Paulo e Região de Ribeirão Preto, bem como tem a população parda inferior a média do Estado e da Região.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

O terceiro ciclo de monitoramento do PNE realizado pelo INEP com relação à Meta 8 chegou as seguintes conclusões, das quais pode-se inferir também para o município de Santa Rita do Passa Quatro:

1. Os indicadores da Meta 8, destinados a medir a escolaridade média da população de 18 a 29 anos em nível Brasil e nas regiões, residente no campo, pertencente aos 25% mais pobres e a razão entre a escolaridade dos negros e não negros revelaram taxas relativamente lentas de crescimento nos períodos analisados.
2. Em 2019, a população residente no campo teve uma média de escolaridade de 10,0 anos de estudo, ao passo que a residente em áreas urbanas uma média de 11,8.
3. No caso da desagregação por renda, a escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres era, em 2018, de 9,8 anos de estudo, isto é, 2,2 anos de diferença em relação ao objetivo de 12 anos traçado para 2024. Já a observada entre os pertencentes aos 25% mais ricos, no mesmo período, era de 13,5 anos de estudo, em média.
4. Em relação às desigualdades de raça/cor, os dados apontam que a razão entre a escolaridade de negros e não negros era de 89,8%, em 2019, ou seja, 10,2 p.p. distante de uma situação de igualdade. 6. De modo complementar, ao descrever o quantitativo da população de 18 a 29 anos que não possuía o ensino médio completo, verifica-se que é nos estados mais populosos, como São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais e Bahia, que tal situação ocorre em maior número.
5. O município de SRPQ já atingiu a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais com índice acima de 93,5%.



META 9

ELEVAR A TAXA DE ALFABETIZAÇÃO DA POPULAÇÃO COM 15 (QUINZE) ANOS OU MAIS PARA 95,0% (NOVENTA E CINCO POR CENTO) ATÉ 2017, ERRADICAR O ANALFABETISMO ABSOLUTO E REDUZIR EM 50% (CINQUENTA POR CENTO) A TAXA DE ANALFABETISMO FUNCIONAL.

Contexto: Oferecer oportunidades educacionais a quase 14 milhões de brasileiros com mais de 15 anos que, no Censo de 2010, se auto declararam analfabetos e garantir que jovens e adultos com escolaridade baixa ou de qualidade insuficiente aprimorem suas habilidades de leitura, escrita e compreensão da linguagem matemática, de modo a assegurar suas possibilidades de desenvolvimento pessoal e social. Estes são desafios urgentes que se impõem às políticas educacionais, às redes de ensino e à toda sociedade brasileira.

De acordo com o site PNE em Movimento as informações dos indicadores da Meta 9 são apresentadas nos quadros abaixo.

Indicador 9A-Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.

| | Brasil | Estado de São Paulo | Região de Ribeirão Preto | Santa Rita do Passa Quatro |
|---------------------|--------|---------------------|--------------------------|----------------------------|
| Meta Prevista | 93,5% | 93,5% | 93,5% | 93,5% |
| Situação Atual 2018 | 91,5% | 96,3% | 95,0% | 94,5% |

Fonte: http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

Indicador 9B-Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade.

| | Brasil | Estado de São Paulo | Região de Ribeirão Preto | Santa Rita do Passa Quatro |
|---------------------|--------|---------------------|--------------------------|----------------------------|
| Meta Prevista | 15,3% | 15,3% | 15,3% | 15,3% |
| Situação Atual 2018 | 29,4% | 18,3% | 19,2% | 21,5% |

Fonte: http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

Santa Rita do Passa Quatro

Consideram-se como analfabetas as pessoas maiores de 15 anos que declararam não serem capazes de ler e escrever ou que aprenderam a ler e escrever, mas esqueceram, e as que apenas assinavam o próprio nome. As pessoas capazes de ler e escrever um bilhete simples no idioma que conhecem são consideradas alfabetizadas.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



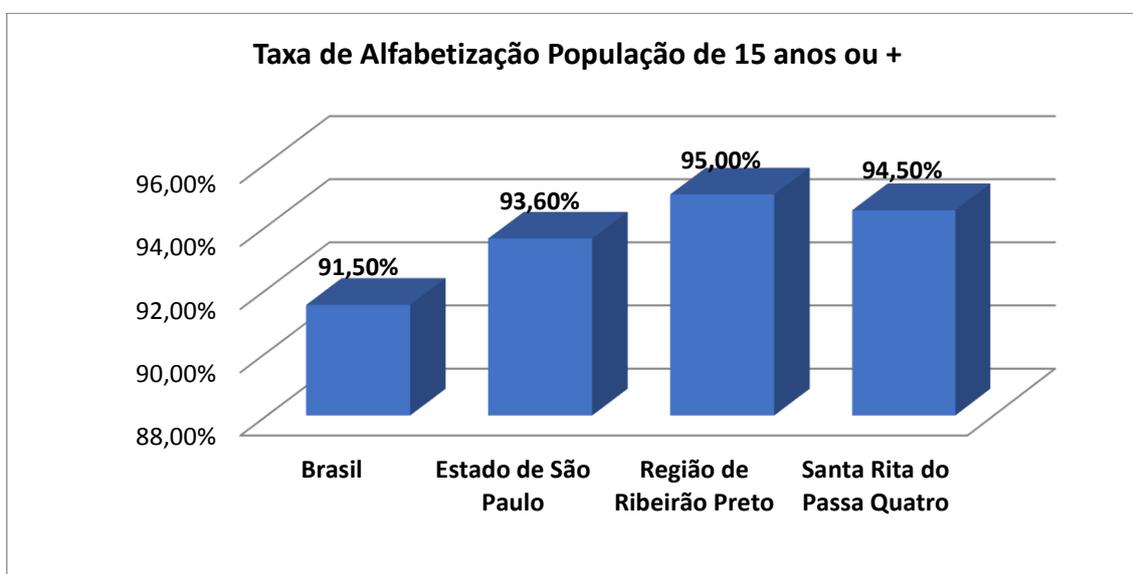
No país o grupo mais alfabetizado está entre a população cuja renda percapita está entre os 25% mais rica do país. Este grupo tem um índice de 98% de alfabetização. Em seguida vem os da raça de cor branca com 94,8% de alfabetizados, depois é a vez da média brasileira com 91,5% de alfabetizados. Os da raça de cor parda têm uma taxa de 88,6% de alfabetizados, enquanto que os de raça e cor preta são 87,9% alfabetizadas. Finalmente, os 25% mais pobres do país têm uma taxa de alfabetização de 86,9%.

De acordo com o site Planejando a Nova Década “Construindo as Metas”, a Taxa de Alfabetizados em Santa Rita do Passa Quatro comparado ao Brasil, Estado de São Paulo e Mesorregião de Ribeirão Preto está apresentada no quadro abaixo:

| | Taxa de Alfabetização População de 15 anos ou + |
|--|--|
| Brasil | 91,5% |
| Estado de São Paulo | 96,3% |
| Mesorregião de Ribeirão Preto | 95,0% |
| Município de Santa Rita do Passa Quatro | 94,5% |

Fonte: Estado e Brasil – IBGE/PNAD – 2013
Fonte: Município e Região – IBGE/Censo 2010

De acordo com os dados da tabela, a taxa de alfabetização em Santa Rita do Passa Quatro está abaixo da Taxa do Estado de São Paulo e da Mesorregião de Ribeirão Preto, porém acima da taxa média do país.



Fonte: Estado e Brasil – IBGE/PNAD – 2013
Fonte: Município e Região – IBGE/Censo 2010

A Taxa de Alfabetização de Santa Rita do Passa Quatro corresponde aos dados apurados no Censo de 2010 e o município já havia alcançado a meta de 93,5% de alfabetização da população



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



conforme estimado na meta 9. A média do Estado de São Paulo e a média da Mesorregião de Ribeirão Preto também já atingiram a meta.

A Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade é um indicador importante para aferir a qualidade de ensino.

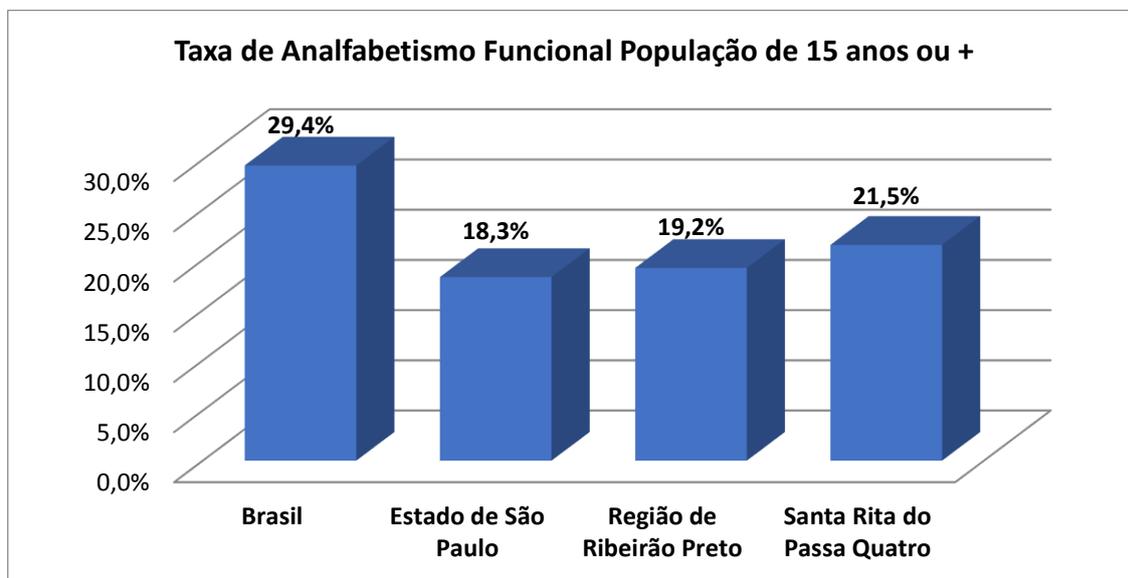
De acordo com o site Planejando a Nova Década “Construindo as Metas”, a Taxa de Analfabetismo Funcional em Santa Rita do Passa Quatro é superiora Taxa de Analfabetismo Funcional do Brasil, do Estado de São Paulo e da Mesorregião de Araraquara, conforme apresentados no quadro abaixo:

| | Taxa de Analfabetismo Funcional População de 15 anos ou + |
|--|--|
| Brasil | 29,4% |
| Estado de São Paulo | 18,3% |
| Mesorregião de Ribeirão Preto | 19,2% |
| Município de Santa Rita do Passa Quatro | 21,5% |

Fonte: Estado e Brasil – IBGE/PNAD – 2013
Fonte: Município e Região – IBGE/Censo 2010

O desafio de Santa Rita do Passa Quatro de acordo com a Taxa de Analfabetismo Funcional do município será necessário reduzir em 50% até o final da vigência do Plano Municipal de Educação, qual seja, precisará chegar a uma Taxa de 11,0% em 2025.

O gráfico abaixo ilustra a posição do município diante dos demais entes federados.



Fonte: Estado e Brasil – IBGE/PNAD – 2013
Fonte: Município e Região – IBGE/Censo 2010



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



A erradicação do analfabetismo absoluto em Santa Rita do Passa Quatro requer melhorar os índices de analfabetismo que em 2010 atingia 5,5% da população de 15 anos ou mais. Tratava-se de uma taxa superior à média da Região de Ribeirão Preto que naquele ano significava 5,0% e, superior à média do Estado de São Paulo que estava em 3,7%.

Nesse sentido o trabalho da Educação de Jovens e Adultos (EJA) é de fundamental importância.

No município de Santa Rita do Passa Quatro tem-se o seguinte quadro de evolução das matrículas na Educação de Jovens e Adultos (EJA).

| Anos | Total | Até 14 anos | 15 a 17 anos | 18 a 19 anos | 20 a 24 anos | 25 a 29 anos | 30 a 34 anos | 35 a 39 anos | 40 anos ou mais |
|------|-------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| 2015 | 280 | - | 16 | 39 | 78 | 41 | 36 | 29 | 41 |
| 2016 | 317 | - | 33 | 72 | 84 | 41 | 21 | 19 | 47 |
| 2017 | 195 | - | 23 | 38 | 40 | 19 | 15 | 15 | 45 |
| 2018 | 193 | - | 30 | 45 | 43 | 17 | 14 | 10 | 34 |
| 2019 | 158 | - | 28 | 50 | 29 | 12 | 9 | 4 | 26 |
| 2020 | 166 | - | 26 | 51 | 28 | 17 | 15 | 5 | 24 |
| 2021 | 130 | - | 15 | 37 | 21 | 17 | 10 | 5 | 25 |

Fonte: MEC/INEP/Censo Escolar/Preparação: Todos pela Educação

A EJA no município de Santa Rita do Passa Quatro é oferecida no período noturno tanto para os matriculados no Ensino Fundamental, quanto no Ensino Médio.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

1. O município de Santa Rita do Passa Quatro já atingiu, a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais na meta de 93,5%.
2. O desafio ficará com relação a erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa do analfabetismo funcional.
3. O número de matrículas na EJA no município de SRPQ vem decrescendo, provavelmente, em razão do atendimento da demanda por estudo das pessoas que procuram meios de estudos, mas em idade avançada.
4. A taxa média de alfabetização em SRPQ é superior a média brasileira e estadual, porém a taxa média de analfabetismo funcional é superior a média estadual e da região.

META 10

COOPERAR PARA A EXPANSÃO DO NÚMERO DE MATRÍCULAS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, NOS ENSINOS FUNDAMENTAL E MÉDIO, NA FORMA INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, NO MÍNIMO 25%.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Contexto: Mesmo com o advento do FUNDEB, que ampliou a possibilidade de financiamento de programas de Educação de Jovens e Adultos, as matrículas nessa modalidade de ensino vêm caindo nos últimos anos. Experiências de programas mais ligados à formação profissional tem obtido algum sucesso e precisam ser acompanhados de perto. Mas é necessária a adoção de projetos pedagógicos diferenciados e específicos, capazes de atender à enorme diversidade do público que demanda por essa modalidade de ensino.

Indicador 10-Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional

| | Brasil | Estado de São Paulo | Região de Ribeirão Preto | Santa Rita do Passa Quatro |
|---------------------|--------|---------------------|--------------------------|----------------------------|
| Meta Prevista | 25% | 25% | 25% | 25% |
| Situação Atual 2018 | 2,8% | 0,5% | 0,3% | 0,0% |

Fonte: http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

Santa Rita do Passa Quatro

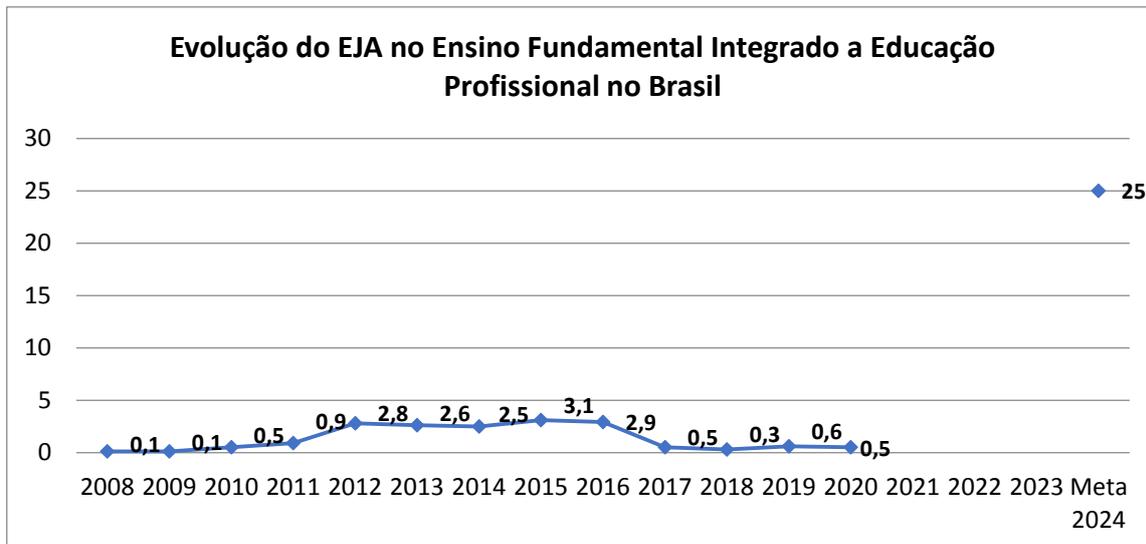
Porcentagem de matrículas da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Ensino Fundamental, integradas à Educação Profissional.

Neste indicador, podemos acompanhar o número de matrículas de Jovens e Adultos no Ensino Fundamental integradas à Educação Profissional.

Podemos perceber que a evolução das matrículas nessa modalidade tem sido bem insipiente nos últimos anos.

Para o cálculo do indicador foi considerado o número de matrículas de Ensino Fundamental na Educação de Jovens e Adultos integradas à Educação Profissional, nas modalidades semipresencial e presencial como proporção do total de matrículas de Ensino Fundamental na Educação de Jovens e Adultos.

No ano de 2020 o Brasil tinha 0,5% das matrículas da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Ensino Fundamental, integradas a Educação Profissional.



Fonte: <https://www.observatoriiodopne.org.br/meta/eja-integrada-a-educacao-profissional>

No Estado de São Paulo apenas 0,5 das matrículas da EJA é integrada a educação profissional e, atualmente, em Santa Rita do Passa Quatro inexistente esse atendimento no EJA.

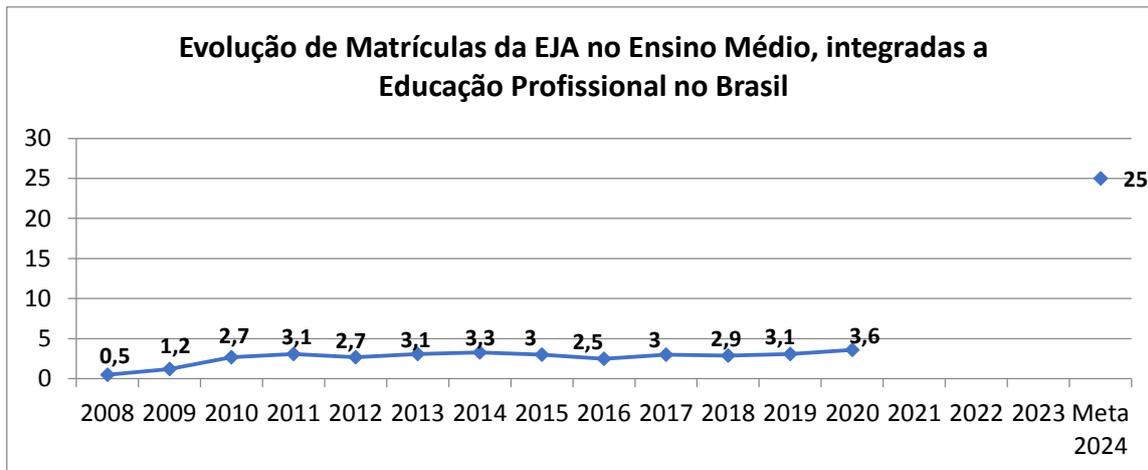
Porcentagem de matrículas da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Ensino Médio, integradas a Educação Profissional.

Neste indicador, podemos acompanhar o número de matrículas de Jovens e Adultos no Ensino Médio integradas à Educação Profissional.

Apesar da necessidade, a quantidade de matrículas integradas tem crescido muito pouco nos últimos anos.

Para o cálculo do indicador foi considerado o número de matrículas de Ensino Médio na Educação de Jovens e Adultos integradas à Educação Profissional, nas modalidades semipresencial e presencial como proporção do total de matrículas de Ensino Médio na Educação de Jovens e Adultos.

Nesse caso, também no ano de 2020, o Brasil tinha 3,6% das matrículas da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Ensino Médio integradas a educação profissional. Já o Estado de São Paulo tinha 0,1% das matrículas do EJA integradas à educação profissional. Em Santa Rita do Passa Quatro inexistente essa integração.



Fonte: <https://www.observatoriodopne.org.br/meta/eja-integrada-a-educacao-profissional>

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

1. O município de Santa Rita do Passa Quatro precisa de considerável investimento articulado com o Estado e a União para garantir uma proposta mínima em condições de ser viabilizada na Educação de Jovens e Adultos com integração à Educação Profissional.

META 11

EM COLABORAÇÃO COM O GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO, BUSCAR A EXPANSÃO DO NÚMERO DE VAGAS E FOMENTAR O AUMENTO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO, ASSEGURANDO A QUALIDADE DA OFERTA E PELO MENOS 50% (CINQUENTA POR CENTO) DA EXPANSÃO DE VAGAS.

Contexto: Apesar do aumento de matrículas na Educação Profissional registrado nos últimos anos, escola e mundo do trabalho carecem de sintonia. As rápidas transformações proporcionadas pelas novas tecnologias e os novos perfis profissionais, que valorizam muito mais a criatividade e a capacidade de relacionar conhecimentos de forma interdisciplinar, na busca pela resolução de problemas, ainda são características pouco valorizadas nos cursos de formação profissional. Além disso, a amarra das disciplinas obrigatórias sobrecarrega o Ensino Médio profissionalizante, pois o aluno é obrigado a cumprir não apenas as disciplinas relacionadas ao curso como também toda a carga do Ensino Médio regular.



Indicador 11-Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio

| | Brasil | Estado de São Paulo | Região Ribeirão Preto | Santa Rita do Passa Quatro |
|----------------|-----------|---------------------|-----------------------|----------------------------|
| Meta Prevista | 5.224.584 | 1.189.719 | | 1.500 |
| Situação Atual | 2.345.396 | 757.458 | | 265 |

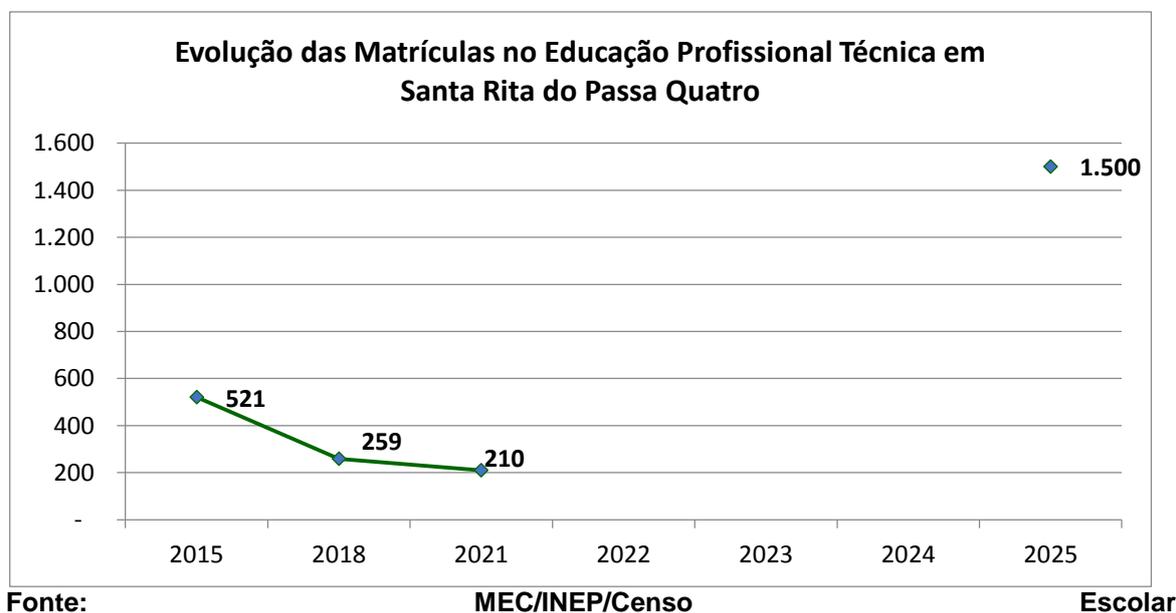
Indicador 11B-Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio na rede pública.

| | Brasil | Estado de São Paulo | Região Ribeirão Preto | Santa Rita do Passa Quatro |
|----------------|-----------|---------------------|-----------------------|----------------------------|
| Meta Prevista | 3.332.818 | 793.146 | | 0 |
| Situação Atual | 1.632.635 | 574.165 | | 0 |

Santa Rita do Passa Quatro

Matrículas de Educação Profissional Técnica.

Neste indicador, observamos o número total de matrículas na Educação Profissional Técnica. A meta 11 propõe triplicar este número. É importante observar que o número a ser triplicado é o correspondente ao ano de 2014 (ano em que o PNE foi sancionado). Por outro lado, em 2015 o município de Santa Rita do Passa Quatro tinha 521 matrículas no ensino médio profissional técnico. Portanto, se a meta for triplicar o número de matrículas, significa que em 2025 o município deverá ter 1.500 alunos matriculados no ensino médio profissional técnico. Em 2021 o número de alunos matriculados no ensino profissional era de 210 alunos, ou seja, diminuiu a quantidade de alunos no ensino profissional.

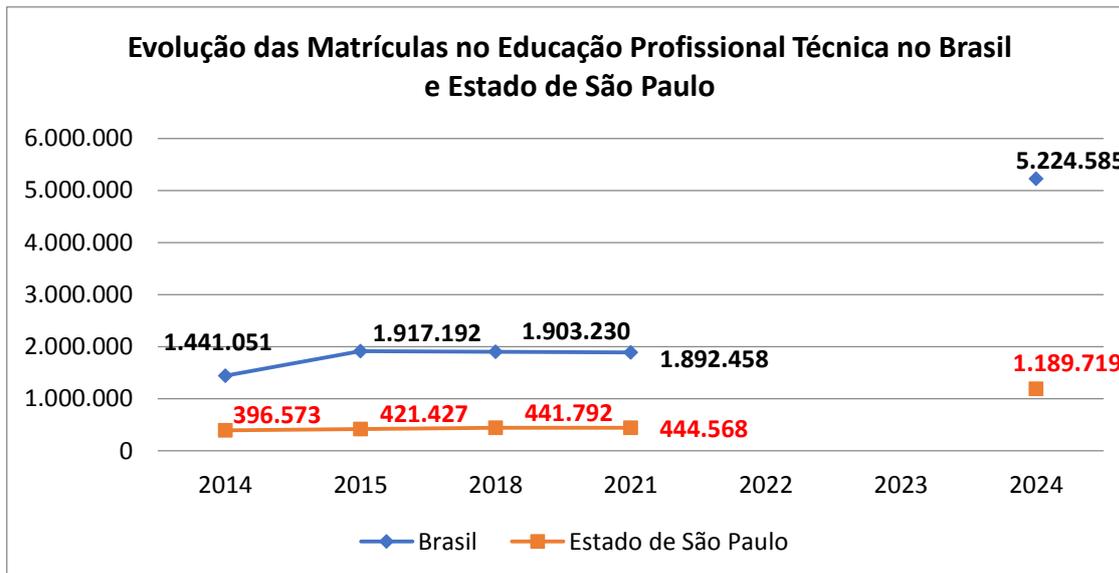


O cálculo do indicador corresponde à somatória das matrículas da Educação Profissional de nível médio, nas modalidades integrada, concomitante e subsequente.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



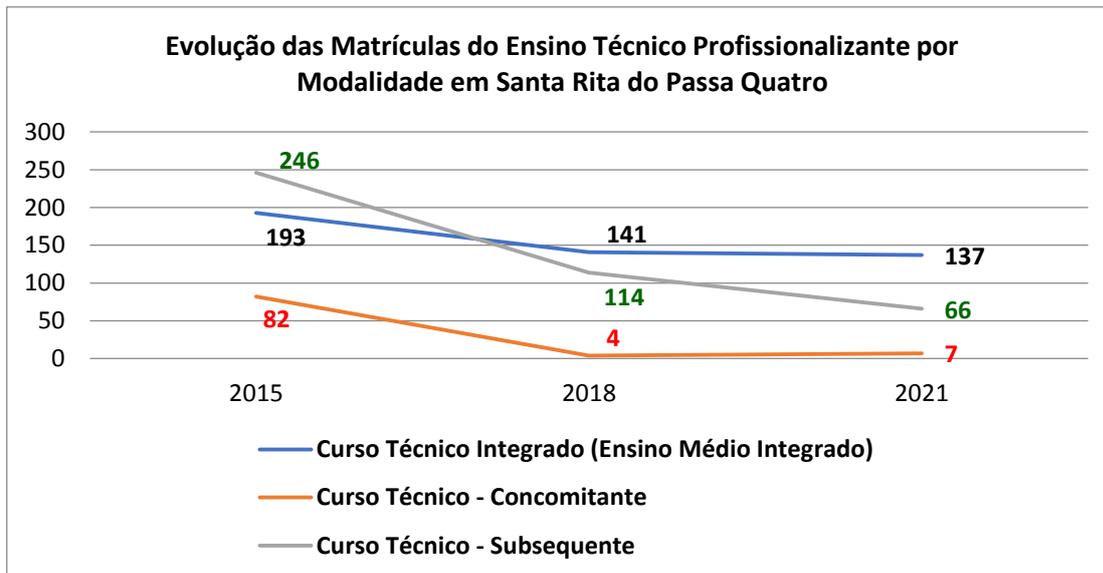
Fonte: MEC/INEP/Censo Escolar

Até o ano de 2014 o Brasil tinha 1.441.051 matrículas na Educação Profissional Técnica, enquanto que no Estado de São Paulo era de 396.573. A meta nacional do PNE é chegar em 2024 com 5.224.584 matrículas nessa modalidade de educação, que significa triplicar a quantidade de matrículas no ano de 2014.

Atualmente, o município de Santa Rita do Passa Quatro conta com 2 escolas de educação profissional técnica.

- ETEC Manoel dos Reis Araújo – com os seguintes cursos técnicos:
 - Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio
 - Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
 - Curso Técnico em Enfermagem
- Escola Técnica Agropecuária Engenheiro Salvador Arena, mantida pela Fundação Salvador Arena:
 - Curso Técnico Agropecuário destinado a candidatos formados no Ensino Médio e que ainda não tenham formação superior completa.

O gráfico abaixo mostra a evolução das matrículas em cursos técnicos profissionalizantes por modalidades, integrado, concomitante e subsequente.



Fonte: MEC/INEP/Censo Escolar

As definições das modalidades de cursos técnicos profissionalizantes são as seguintes:

Cursos **técnicos profissionalizantes** são programas de nível **médio** que têm como finalidade capacitar o aluno com conhecimentos teóricos e práticos em diversas atividades do setor produtivo. Essa modalidade é oferecida simultaneamente ao **Ensino Médio**, com matrículas distintas.

O **curso técnico integrado** é uma modalidade de ensino no qual o estudante realiza a formação técnica ao mesmo tempo que cursa o ensino médio. Ou seja, não é necessário aguardar a finalização da última etapa da educação básica para fazer o **curso** técnico.

Na modalidade **curso técnico concomitante**, os estudantes precisam ter concluído o ensino médio ou, pelo menos, o primeiro ano dele. Nos cursos concomitantes a formação é feita de forma **separada**. Os estudantes cursam as disciplinas do ensino médio em uma instituição e faz a formação técnica em outra. Quem já concluiu o ensino médio realiza apenas o curso técnico.

O **curso técnico subsequente** está disponível para quem já concluiu o ensino médio. Nessa modalidade, é possível utilizar a nota do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) para as escolas que não possuem processo seletivo próprio. Após a conclusão, o aluno receberá o diploma de profissionalização em nível técnico.

Em Santa Rita do Passa Quatro tem-se o seguinte quadro com relação as modalidades de curso técnico profissionalizante:

| | Número de Matrículas | | | Proporção das Matrículas | | |
|--|----------------------|------------|------------|--------------------------|---------------|---------------|
| | 2015 | 2018 | 2021 | 2015 | 2018 | 2021 |
| Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado) | 193 | 141 | 137 | 37,0% | 54,4% | 65,2% |
| Curso Técnico - Concomitante | 82 | 4 | 7 | 15,7% | 1,5% | 3,3% |
| Curso Técnico - Subsequente | 246 | 114 | 66 | 47,2% | 44,0% | 31,4% |
| Total Curso Técnico | 521 | 259 | 210 | 100,0% | 100,0% | 100,0% |



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Fonte: MEC/INEP/Censo Escolar

O quadro acima mostra que apesar do número das matrículas do curso técnico integrado terem diminuído de 2015 a 2021, proporcionalmente, essas matrículas passaram a ser majoritária entre as modalidades, passando de 37% das matrículas em 2015 para 65,2% em 2021.

Os quadros abaixo mostram a evolução das matrículas no ensino técnico profissional quanto a oferta pública, na escola estadual e também na escola privada:

| | 2015 | | 2018 | | 2021 | |
|--|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| | Estadual | Privado | Estadual | Privado | Estadual | Privado |
| Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado) | 193 | 0 | 141 | 0 | 137 | 0 |
| Curso Técnico - Concomitante | 52 | 30 | 0 | 4 | 0 | 7 |
| Curso Técnico - Subsequente | 198 | 48 | 104 | 10 | 56 | 10 |
| Total Curso Técnico | 443 | 78 | 245 | 14 | 193 | 17 |

| | 2015 | | 2018 | | 2021 | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Estadual | Privado | Estadual | Privado | Estadual | Privado |
| Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado) | 43,6% | 0,0% | 57,6% | 0,0% | 71,0% | 0,0% |
| Curso Técnico - Concomitante | 11,7% | 38,5% | 0,0% | 28,6% | 0,0% | 41,2% |
| Curso Técnico - Subsequente | 44,7% | 61,5% | 42,4% | 71,4% | 29,0% | 58,8% |
| Total Curso Técnico | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Fonte: MEC/INEP/Censo Escolar

O quadro acima mostra que tanto na escola pública quanto na escola privada o número de matrículas foi decrescente em todas as modalidades de curso técnico profissional.

A oferta de matrículas na escola pública é muito superior que na escola privada. A modalidade concomitante e subsequente é onde a escola privada oferece vagas, não ofertando na modalidade integrado.

Os cursos de Educação Profissional apresentam-se como propiciadores de novas alternativas de inserção, reinserção e permanência de profissionais no mercado de trabalho.

Demais escolas técnicas oferecidas no país que podem integrar o município.

No Estado de São Paulo e no país temos no âmbito privado o SENAC (Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial), o SENAI (Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial), o SENAR (Serviço Nacional de Aprendizagem Agrícola), o SENAT (Serviço Nacional de Aprendizagem do Transporte), o SESCOOP (Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo), Escolas e Centros de formação profissional, mantidos por sindicatos de trabalhadores, escolas e fundações mantidas por grupos empresariais, escolas particulares, escolas vinculadas a ONGs (Organizações não governamentais) de cunho religioso, comunitário e educacional.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



No Estado de São Paulo, no âmbito público, temos o CEETEPS (Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza), o CEFETSP (Centro Federal de Educação Tecnológica de São Paulo) e escolas e colégios vinculados a instituições públicas.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

1. O município de Santa Rita do Passa Quatro, apesar de oferecer Educação Profissional Técnica, se quiser aumentar o número de matrículas ao nível de 2015 terá que articular propostas e recursos com a União e o Estado.
2. Também é possível organizar debates com empresas privadas, no sentido de viabilizar capacitação técnica profissional que atenda a demanda do mercado.
3. O curso técnico integrado cresceu na proporção de matrículas em detrimento da queda da proporção das matrículas em cursos técnicos concomitante e subsequente.
4. É preocupante a queda de matrículas nos cursos técnicos em SRPQ, que era 443 matrículas em 2015 e em 2021 caiu para 193 matrículas.

META 12

ESTIMULAR, ATRAVÉS DE AÇÕES COORDENADAS DAS REDES PÚBLICAS MUNICIPAL, ESTADUAL, FEDERAL E PRIVADA, A CONTINUIDADE DA FORMAÇÃO DA POPULAÇÃO, DE MODO PRIORITÁRIO DE 18 (DEZOITO) A 24 (VINTE E QUATRO) ANOS, ATRAVÉS DO SEU INGRESSO NO ENSINO SUPERIOR, BEM COMO A EXPANSÃO DO NÚMERO DE VAGAS E DE CURSOS DE NÍVEL SUPERIOR NAS MODALIDADES PRESENCIAL E À DISTÂNCIA NO MUNICÍPIO.

Contexto: Expandir o acesso ao Ensino Superior é um grande desafio para aumentar a escolaridade média da população. Promover a interiorização das instituições, aumentar o número de vagas e criar mecanismos de inclusão de populações marginalizadas são algumas medidas que devem ser desenvolvidas para que a meta seja atingida.

Indicador 12A: Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)

| | Brasil | Estado São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
|-----------------------|--------------|------------------|----------------------------|
| Meta Prevista | 50% | 50% | 50% |
| Situação Atual | 30,3% | 32,7% | 29,2% |

Fonte: http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Indicador 12B: Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)

| | Brasil | Estado São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
|----------------|--------|------------------|----------------------------|
| Meta Prevista | 33% | 33% | 33% |
| Situação Atual | 20,2% | 24,1% | 23,7% |

Fonte: http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

Indicador 12C: Participação do segmento público na expansão de matrículas de graduação.

| | Brasil | Estado São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
|----------------|--------|------------------|----------------------------|
| Meta Prevista | 40% | 40% | 40% |
| Situação Atual | 12,7% | | |

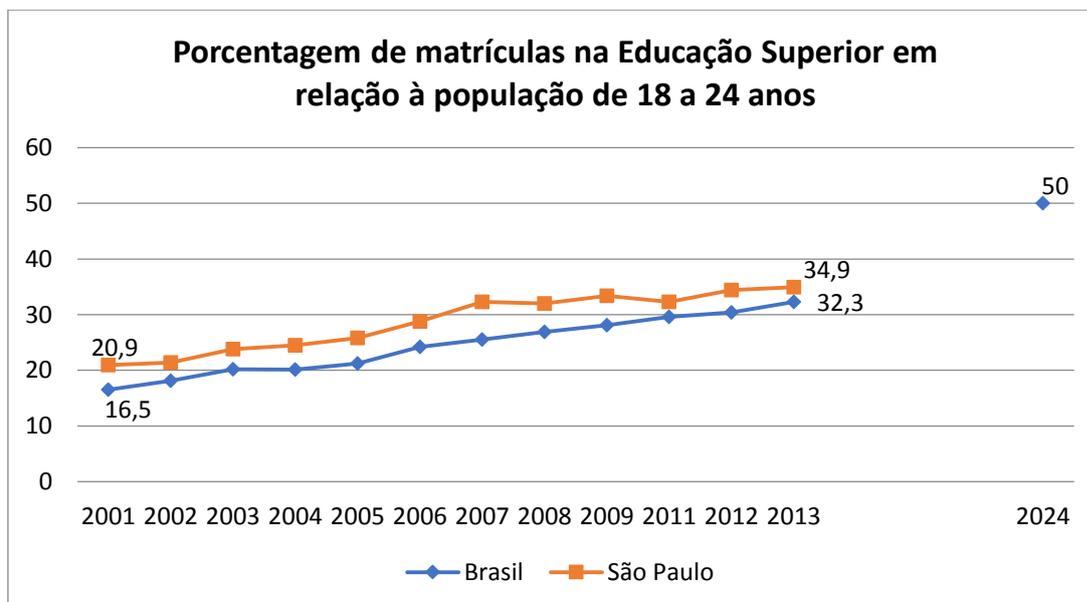
Santa Rita do Passa Quatro

Porcentagem de matrículas na Educação Superior em relação à população de 18 a 24 anos.

Para o cálculo do indicador foram consideradas todas as matrículas em cursos de graduação, mestrado e doutorado, em relação à população na faixa etária de 18 a 24 anos.

Por ser uma pesquisa amostral, o Pnad não permite o cálculo de indicadores para populações pequenas. É o caso das categorias amarela e indígena que não são apresentadas nas desagregações de raça/cor desta exposição.

As estimativas levaram em consideração a idade em anos completos em 31 de março, ou idade escolar.



Fonte: MEC/INEP/Censo Escolar



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



No Brasil no ano de 2013 as matrículas significavam 32,3% da população de 18 a 24 anos no país. Em 2019 esse indicador atingia 37,4%, sendo 27,5% nas escolas de ensino superior privada e 9,9% nas escolas públicas. A meta do PNE é atingir 50% no ano de 2024.

Já no Estado de São Paulo em 2013 as matrículas significavam 34,9% da população de 18 a 24 anos no país. Em 2019 esse indicador atingia 39,5%.

No município de Santa Rita do Passa Quatro de acordo com o Censo 2010 havia 2.469 pessoas com ensino superior completo. Isso representava naquele ano 9,32% da população total do município, estimada em 26.478 habitantes.

No mesmo Censo, a população residente de 15 a 24 anos em Santa Rita do Passa Quatro somava 3.947 pessoas.

No ano de 2020, segundo dados da Fundação Seade, em Santa Rita do Passa Quatro tinha 121 matrículas masculinas e 221 matrículas femininas no ensino superior na modalidade de ensino a distância (EaD) privada.

Porcentagem de matrículas da população de 18 a 24 anos na Educação Superior.

Para o cálculo do indicador foram consideradas as matrículas em cursos de graduação, mestrado e doutorado de estudantes na faixa etária de 18 a 24 anos, em relação à população nesta mesma faixa etária.

Por ser uma pesquisa amostral, a Pnad não permite o cálculo de indicadores para populações pequenas. É o caso das categorias amarela e indígena que não são apresentadas nas desagregações de raça/cor desta amostragem.

As estimativas levaram em consideração a idade em anos completos em 31 de março, ou idade escolar.

No ano de 2013 as Matrículas Líquidas no Ensino Superior da população entre 18 e 24 anos significava 20,5% e em 2019 era 25,5% no país e, no Estado de São Paulo era de 25,8% e em 2019 era de 30,1%. A meta, segundo o PNE é chegar a 33% no país.

Em Santa Rita do Passa Quatro a estimativa em 2013 era de 23,7% de Matrículas Líquidas.

Porcentagem de matrículas novas na Rede Pública em relação ao total de Matrículas novas na Educação Superior.

Fórmula de cálculo:

$$\frac{\text{variação das matrículas públicas em cursos de graduação no período "t"}}{\text{Variação total das matrículas de graduação no período "t"}} \times 100$$

Neste indicador, podemos observar o número de matrículas criadas entre um período de tempo (entre 2012 e 2018) na Educação Superior e que são da Rede Pública. Além de quanto este valor representa percentualmente em relação ao total de matrículas criadas. No Brasil, foram criadas 180.105 matrículas entre 2012 e 2018 na Rede Pública do Ensino Superior, que correspondem a 12,7% das novas matrículas no período.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Já a modalidade de ensino superior privada, considerando o mesmo período (2012 a 2018) foi criada mais 1.232.962 novas matrículas, que representou 87,3% na participação do crescimento das matrículas o ensino superior.

Note que a meta propõe acompanhar a variação no número de novas matrículas, de 2014 até 2024. Os dados deste indicador são de 2012 e 2018 porque são os dados disponíveis mais recentes.

O indicador considera a localidade como o local de oferta do curso, sendo que o curso pode ser Bacharelado, Licenciatura, Tecnólogo e outros (nos quais não está definido o grau acadêmico).

Considerando o mesmo período, mas na forma da educação a distância em nível superior, as escolas públicas diminuíram o fornecimento de matrículas em 8.697, significando queda de 0,6%, enquanto no setor privado as matrículas de EaD somaram no período 951.358 novas matrículas impactando 67,3% de novas vagas no ensino superior.

As matrículas em EaD nas redes federal e municipais se encontram em retração, em um momento em que grande parte da expansão privada tem ocorrido nessa modalidade.

Em Santa Rita do Passa Quatro não existe dados para este indicador.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

1. O município de Santa Rita do Passa Quatro, tem uma taxa bruta de matrícula no Ensino Superior inferior à média do Estado de São Paulo e do Brasil.
2. No entanto a taxa líquida de matrícula no Ensino Superior é superior a média do Brasil, mas inferior a média do Estado de São Paulo.
3. O município pode desenvolver campanhas de incentivo ao estudante do ensino médio a demandar por vagas no Ensino Superior, além de continuar oferecendo meios de transporte, que facilite a locomoção dos estudantes nas cidades vizinhas que possuam instituições de Ensino Superior.

META 13

**INCENTIVAR, EM REGIME DE COLABORAÇÃO
COM A UNIÃO, A ELEVAÇÃO DE DA
QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR.**

Indicador 13A: Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior(2018)

| | Brasil | Estado de São Paulo |
|----------------|---------------|----------------------------|
| Meta Prevista | 75,0% | 75,0% |
| Situação Atual | 81,3% | 82,1% |



Indicador 13B: Percentual de docentes com doutorado na educação superior(2018)

| | Brasil | Estado de São Paulo |
|----------------|---------------|----------------------------|
| Meta Prevista | 35,0% | 35,0% |
| Situação Atual | 44,1% | 46,3% |

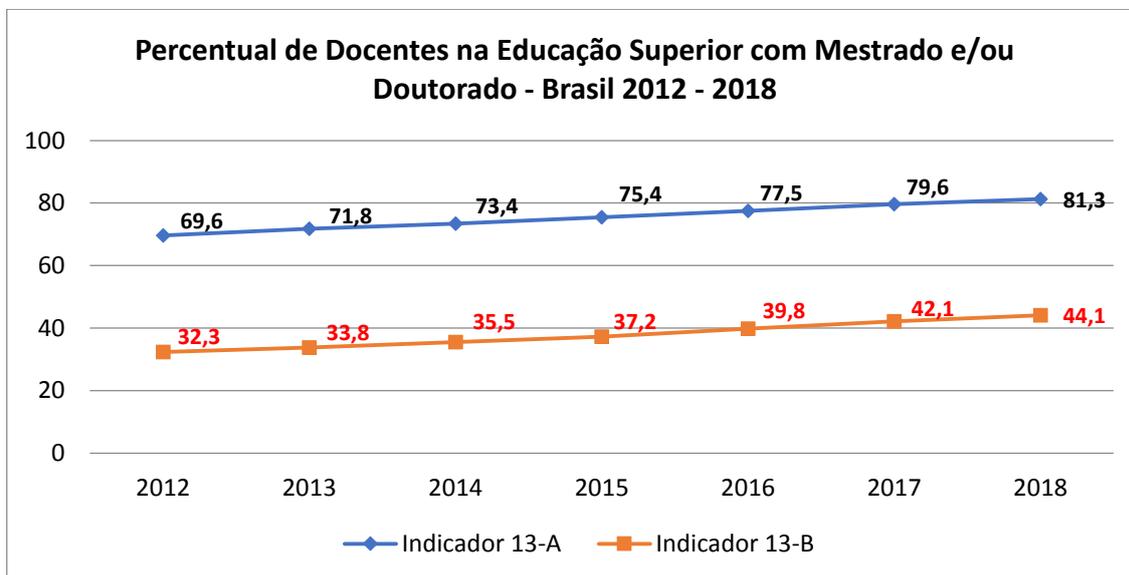
Contexto: Um dos passos mais importantes para garantir um Ensino Superior de qualidade é ter um bom quadro de profissionais dando aulas. Aumentar a quantidade de mestres e doutores dando aula nas universidades e faculdades brasileiras, inclusive no setor privado, é um desafio para garantirmos o melhor aprendizado para os alunos.

Santa Rita do Passa Quatro

Porcentagem de mestres e doutores no corpo docente das instituições de Educação Superior.

O percentual de docentes da educação superior com mestrado ou doutorado (Indicador 13A) era de 81,3% em 2018, tendo sido observado um crescimento de 11,7 pontos percentuais (p.p.), no período de 2012 a 2018. Em relação à meta estabelecida no PNE, verifica-se que esta foi ultrapassada em 2015.

Analisando o percentual de docentes com doutorado (Indicador 13B) no mesmo período, verificou-se um crescimento de 11,8 p.p., alcançando em 2018 o resultado de 44,1%, conforme gráfico abaixo. A meta nacional estabelecida pelo PNE, nesse caso, foi superada no ano de 2014.



Fonte: Relatório do Terceiro Ciclo de Monitoramento do PNE

Já no Estado de São Paulo em 2018a porcentagem de mestres e doutores no corpo docente das instituições de Educação Superior significava 82,1%.

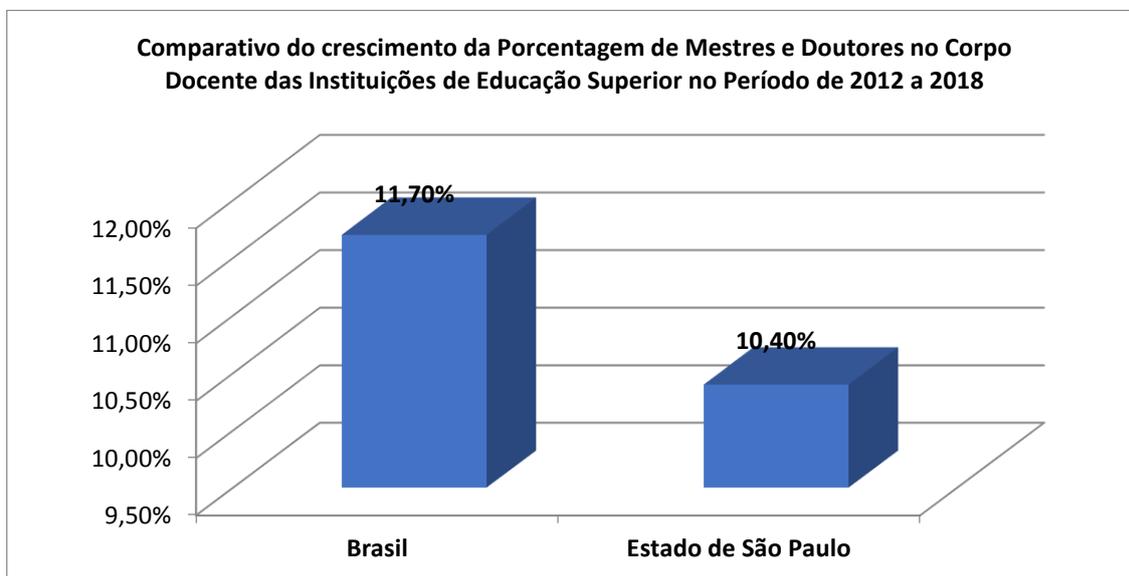


Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Interessante observar que a porcentagem de mestres e doutores no corpo docente das instituições de Educação Superior sempre foi crescente no país e no estado, mas, o país teve maior impulso no período analisado.



Fonte: Relatório do Terceiro Ciclo de Monitoramento do PNE

No período analisado do ano de 2012 a 2018 a porcentagem de mestres e doutores no corpo docente das instituições de Educação Superior no país cresceu 11,7%.

No Estado de São Paulo também houve incremento na porcentagem de mestres e doutores no corpo docente das instituições de Educação Superior, mas em proporção menor. Ou seja, no período de 2012 a 2018 o estado teve um crescimento de mestres e doutores nas Instituições de Educação Superior em 10,4%.

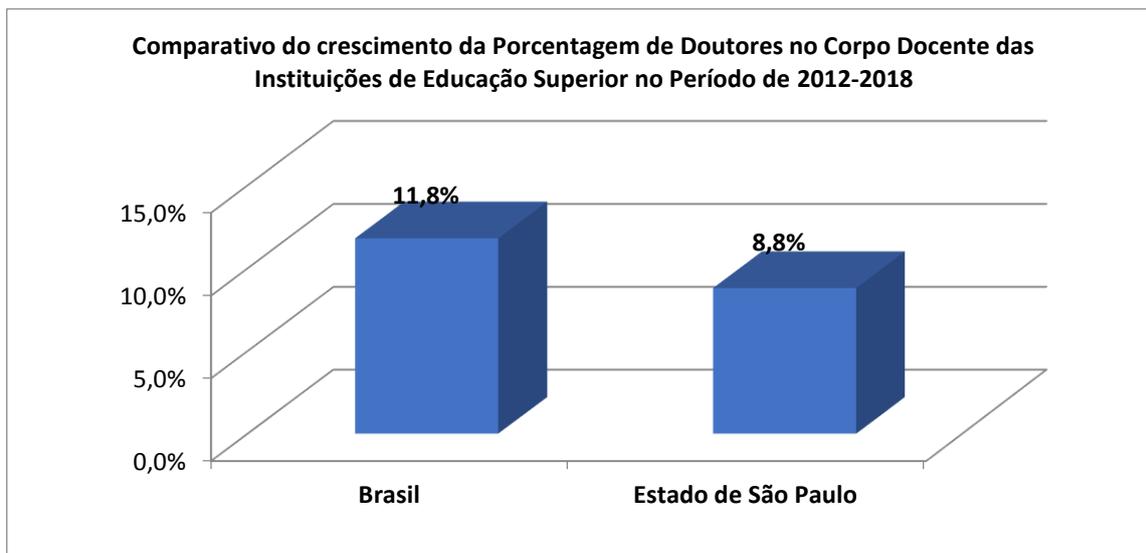
Porcentagem de doutores no corpo docente das instituições de Educação Superior.

Quando considerado o percentual de docentes com doutorado na educação superior, o percentual do Estado de São Paulo em 2018 era de 46,3%, índice inferior ao Estado do Rio de Janeiro que era de 52,0%.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Fonte: Relatório do Terceiro Ciclo de Monitoramento do PNE

O Estado de São Paulo, desde o ano de 2012, já havia ultrapassado a meta de 35% de doutores no corpo docente das Instituições de Educação Superior. No ano de 2018 o índice era de 46,3% de doutores.

No período analisado do ano de 2012 a 2018 a porcentagem de doutores no corpo docente das instituições de Educação Superior no país cresceu 11,8%. No Estado de São Paulo também houve incremento na porcentagem de doutores no corpo docente das instituições de Educação Superior, mas em proporção menor. Ou seja, no período de 2012 a 2018 o estado teve um crescimento de doutores nas Instituições de Educação Superior em 8,8%.

Percentual de docentes na educação superior com mestrado ou doutorado, por dependência administrativa no Brasil referente ao período de 2012 a 2018 segue a tabela e o gráfico abaixo:

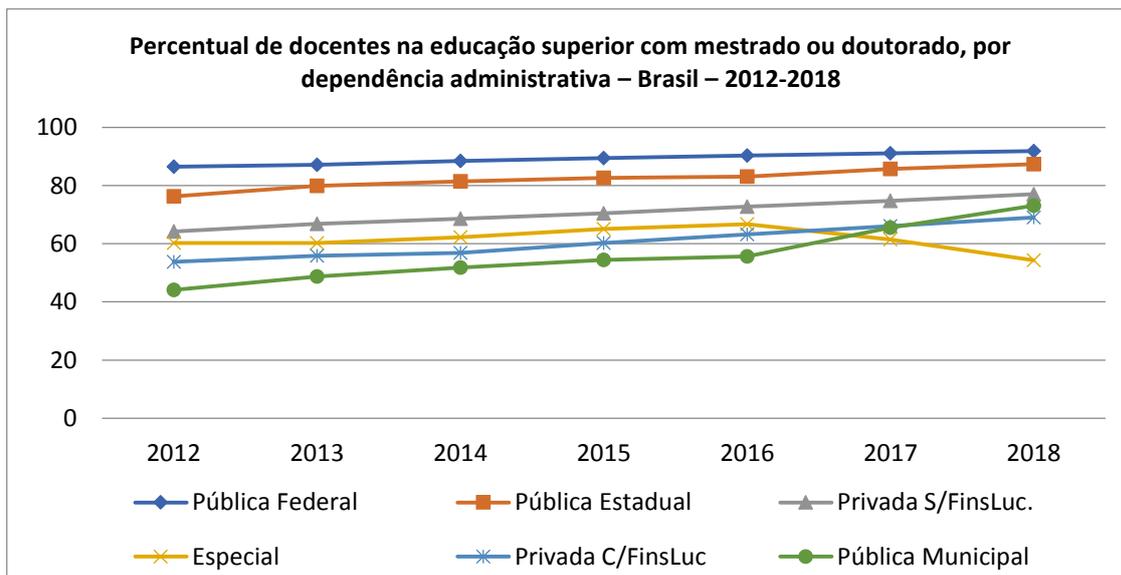
| Inst.Ensino Superior | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Pública Federal | 86,5 | 87,1 | 88,4 | 89,4 | 90,3 | 91,1 | 91,8 |
| Pública Estadual | 76,3 | 79,9 | 81,4 | 82,6 | 83,1 | 85,7 | 87,4 |
| Privada S/FinsLuc. | 64,2 | 66,8 | 68,6 | 70,5 | 72,8 | 74,7 | 77,0 |
| Especial | 60,2 | 60,2 | 62,2 | 65,1 | 66,7 | 61,4 | 54,3 |
| Privada C/FinsLuc | 53,8 | 55,8 | 56,8 | 60,2 | 63,2 | 66,1 | 69,0 |
| Pública Municipal | 44,1 | 48,7 | 51,8 | 54,4 | 55,6 | 65,5 | 73,1 |

Fonte: Relatório do Terceiro Ciclo de Monitoramento do PNE



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*

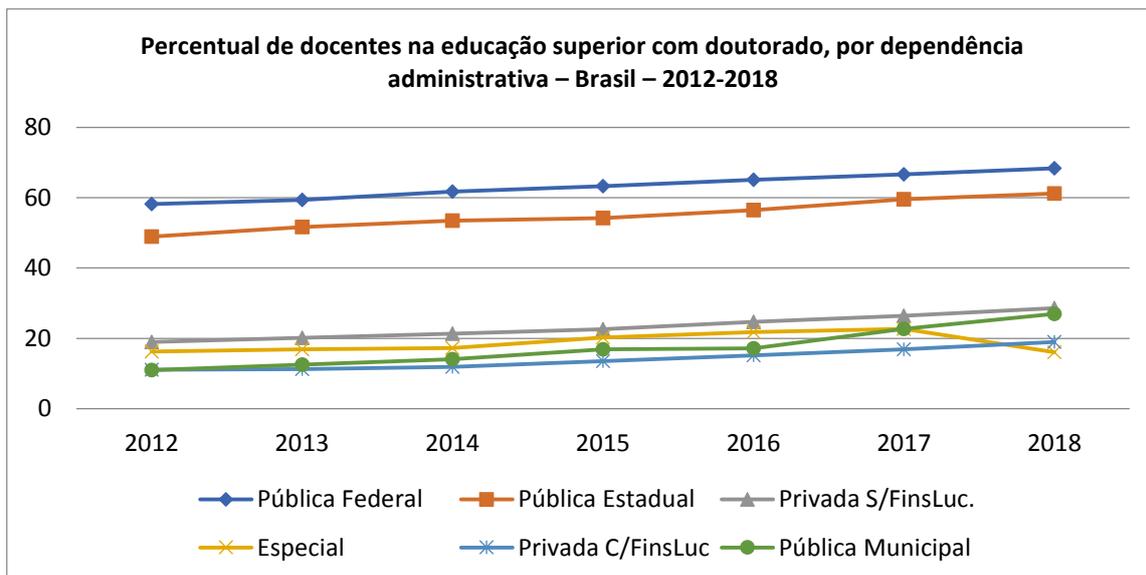


Fonte: Relatório do Terceiro Ciclo de Monitoramento do PNE

Percentual de docentes na educação superior com doutorado, por dependência administrativa no Brasil no período de 2012 a 2018 está demonstrado no quadro e gráfico abaixo:

| Inst.Ensino Superior | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Pública Federal | 58,2 | 59,4 | 61,7 | 63,3 | 65,1 | 66,6 | 68,4 |
| Pública Estadual | 48,9 | 51,7 | 53,5 | 54,2 | 56,5 | 59,6 | 61,2 |
| Privada S/FinsLuc. | 19,0 | 20,2 | 21,3 | 22,6 | 24,7 | 26,4 | 28,6 |
| Especial | 16,3 | 16,9 | 17,3 | 20,3 | 21,8 | 22,7 | 16,1 |
| Privada C/FinsLuc | 11,1 | 11,3 | 11,9 | 13,5 | 15,2 | 16,9 | 19,0 |
| Pública Municipal | 11,0 | 12,5 | 14,1 | 16,9 | 17,2 | 22,7 | 27,0 |

Fonte: Relatório do Terceiro Ciclo de Monitoramento do PNE



Fonte: Relatório do Terceiro Ciclo de Monitoramento do PNE

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

1. O objetivo da Meta 13 de ampliar o percentual de mestres ou doutores no corpo docente da educação superior nacionalmente para 75% foi atingido desde 2015, alcançando 81,3% em 2018.
2. O objetivo da Meta de ter, no mínimo, 35% de doutores no corpo docente da educação superior foi atingido desde 2014, chegando, em 2018, a 44,1%.

META 14

INCENTIVAR, EM REGIME DE COLABORAÇÃO COM A UNIÃO E ESTADO A ELEVAÇÃO GRADUAL DO NUMERO DE MATRICULAS NA PÓS GRADUAÇÃO.

Contexto: O Brasil ainda é um país que forma poucos mestres e doutores proporcionalmente à sua população. Mudar essa realidade garante que os profissionais brasileiros estejam mais qualificados para o mercado de trabalho, inclusive aqueles ligados à Educação. Aumentar a oferta e qualidade dos cursos presenciais e a distância de pós-graduação são o desafio para os próximos anos.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Indicador 14A: Títulos de mestrado concedidos por ano no País.

| | Brasil | Estado de São Paulo |
|----------------|---------------|----------------------------|
| Meta Prevista | 60.000 | |
| Situação Atual | 64.400 (2018) | 13.916 (2018) |

Fonte: Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE

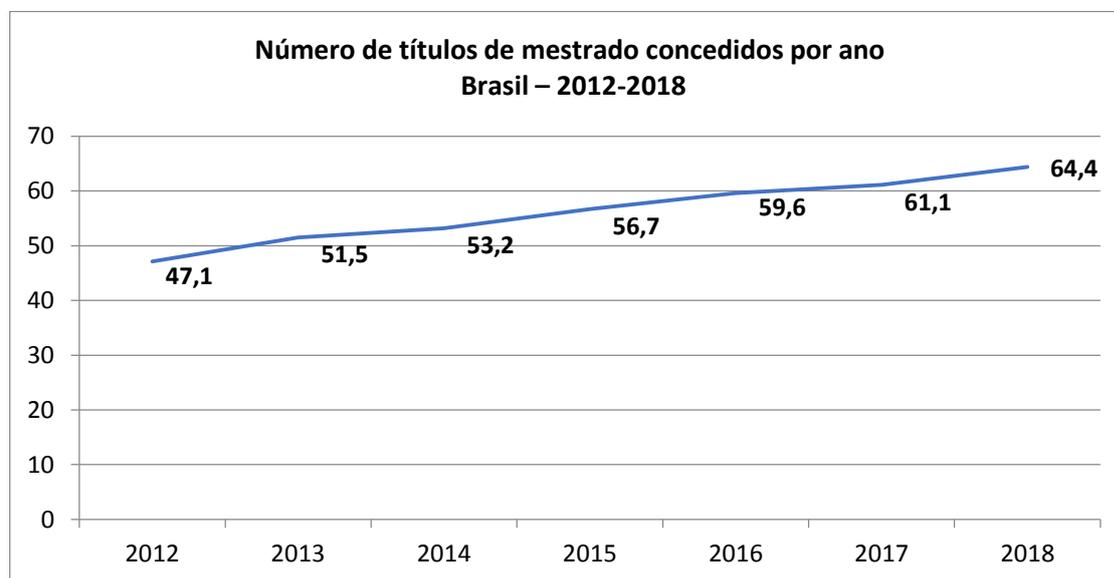
Indicador 14B: Títulos de doutorado concedidos por ano no País.

| | Brasil | Estado de São Paulo |
|----------------|---------------|----------------------------|
| Meta Prevista | 25.000 | |
| Situação Atual | 22.900 (2018) | 7.356 (2018) |

Fonte: Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE

Santa Rita do Passa Quatro

A evolução dos Indicadores 14A e 14B é exposta nos Gráficos abaixo. Em ambos os casos, o número de titulações anuais no País cresceu – tomando como base o ano de 2016, o número de títulos concedidos em 2018 cresceu 8,1% para o mestrado e 11,2% para o doutorado. A meta estabelecida no PNE para o número de títulos de mestrado foi atingida e ultrapassada nesse biênio, chegando a aproximadamente 64,4 mil títulos concedidos em 2018. No caso do doutorado, no mesmo ano, foram concedidos cerca de 22,9 mil novos títulos, sendo necessário um crescimento de aproximadamente 2,1 mil novos títulos para o alcance da meta.

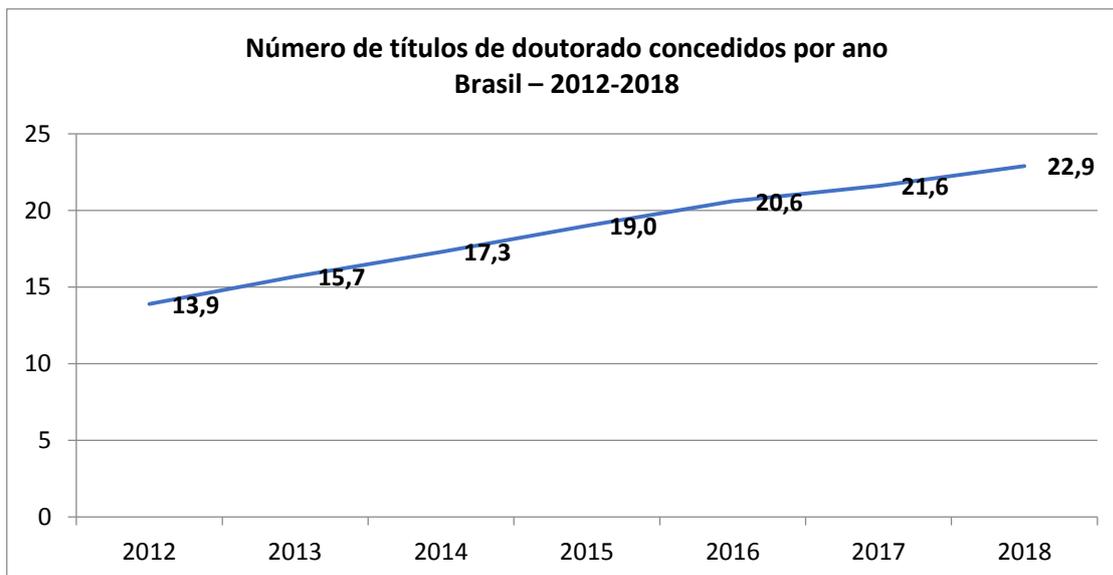


Fonte: Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Fonte: Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE

Os Gráficos acima também evidenciam que, apesar de o número de títulos ter crescido no último período, esse crescimento foi inferior ao observado nos biênios anteriores, sugerindo uma desaceleração da expansão da pós-graduação stricto sensu no Brasil.

Os Gráficos abaixo trazem a concentração de títulos concedidos por cem mil habitantes para cada unidade da Federação, em 2018. Assim como já notado no Relatório do 2º Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE (Brasil, 2018), a maior parte dos estados nas regiões Norte e Nordeste demonstrou uma concentração de títulos inferior à média nacional, enquanto o oposto aconteceu nas regiões Sul e Sudeste, nas quais a maior parte dos estados se encontrava acima dessa média. As maiores concentrações de títulos (tanto de mestrado quanto de doutorado) continuam a ser observadas no Distrito Federal e no Rio Grande do Sul e as menores nos estados de Maranhão, Amapá e Rondônia.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



**Títulos de mestrado concedidos por cem mil habitantes, por Brasil e unidade da Federação
– 2018**

| UF | Títulos por 100 mil habitantes |
|---------------------|--------------------------------------|
| Acre | 22,0 |
| Alagoas | 14,2 |
| Amapá | 12,2 |
| Amazonas | 18,2 |
| Bahia | 17,1 |
| Ceará | 23,0 |
| Distrito Federal | 61,3 |
| Espírito Santo | 32,2 |
| Goiás | 22,4 |
| Maranhão | 8,6 |
| Mato Grosso | 23,2 |
| Mato Grosso do Sul | 34,3 |
| Minas Gerais | 34,1 |
| Pará | 19,7 |
| Paraíba | 42,7 |
| Paraná | 44,9 |
| Pernambuco | 24,6 |
| Piauí | 17,6 |
| Rio de Janeiro | 43,1 |
| Rio Grande do Norte | 45,8 |
| Rio Grande do Sul | 52,0 |
| Rondônia | 10,2 |
| Roraima | 22,0 |
| Santa Catarina | 36,8 |
| São Paulo | 30,6 |
| Sergipe | 32,0 |
| Tocantins | 20,1 |
| Total Brasil | 30,9 |



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



**Títulos de doutorado concedidos por cem mil habitantes, por Brasil e unidade da Federação
– 2018**

| UF | Títulos por 100 mil habitantes |
|---------------------|--------------------------------|
| Acre | 2,3 |
| Alagoas | 2,9 |
| Amapá | 0,8 |
| Amazonas | 4,3 |
| Bahia | 4,9 |
| Ceará | 6,7 |
| Distrito Federal | 22,5 |
| Espírito Santo | 5,0 |
| Goiás | 5,1 |
| Maranhão | 1,2 |
| Mato Grosso | 3,6 |
| Mato Grosso do Sul | 8,8 |
| Minas Gerais | 10,6 |
| Pará | 4,1 |
| Paraíba | 11,2 |
| Paraná | 12,4 |
| Pernambuco | 9,4 |
| Piauí | 2,3 |
| Rio de Janeiro | 17,2 |
| Rio Grande do Norte | 12,0 |
| Rio Grande do Sul | 20,4 |
| Rondônia | 0,9 |
| Roraima | 1,9 |
| Santa Catarina | 12,9 |
| São Paulo | 16,2 |
| Sergipe | 7,5 |
| Tocantins | 2,6 |
| Total Brasil | 11,0 |

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

1. O número de títulos de mestrado continuou aumentando no período 2017-2018, chegando a 64,4 mil títulos concedidos no último ano, superando, assim, a meta de 60 mil títulos anuais estabelecida no PNE.
2. O número de títulos de doutorado aumentou para 22,9 mil títulos concedidos em 2018, faltando um crescimento de aproximadamente 2,1 mil novos títulos ao ano para atingir a meta.
3. Observou-se uma redução da taxa de crescimento dos títulos de mestrado e doutorado no período 2017-2018, sugerindo uma desaceleração da expansão da pós-graduação stricto sensu no Brasil.
4. A maior parte das grandes áreas de conhecimento demonstrou uma elevação do número de títulos no período, com destaque para as grandes áreas Multidisciplinar e Ciências Sociais Aplicadas.
5. Instituições públicas continuaram responsáveis pela formação da maior parte dos mestres (81,2% do total) e doutores (87,4%) no País, em 2018.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



6. A maior parte dos títulos de mestrado e de doutorado foi concedida por instituições localizadas nas regiões Sudeste e Sul.

7. A maior parte dos estados das regiões Norte e Nordeste apresentou uma concentração de títulos por cem mil habitantes inferior à média nacional, enquanto nas regiões Sul e Sudeste a maior parte dos estados se encontrava acima dessa média

META 15

INCENTIVAR, EM REGIME DE COLABORAÇÃO ENTRE A UNIÃO E O ESTADO, NO PRAZO DE VIGÊNCIA DESTA PME A FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DE QUE TRATAM OS INCISOS I, II E III DO CAPUT DO ART. 61 DA LEI NO 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996, DE MODO QUE TODOS OS PROFESSORES(AS) DA EDUCAÇÃO BÁSICA POSSUAM FORMAÇÃO ESPECÍFICA DE NÍVEL SUPERIOR, OBTIDA EM CURSO DE LICENCIATURA NA ÁREA DE CONHECIMENTO EM QUE ATUAM.

Contexto: Dos 2.101.408 dos docentes que atuam na Educação Básica do país, 22% não possuem formação adequada (Censo Escolar de 2012). Nesse número se incluem professores sem nível superior ou formados em outras áreas, como engenharia ou saúde. Após 2006, prazo dado às redes públicas e privadas para cumprir a obrigatoriedade do diploma de nível superior para os docentes (LDB/1996), somente os já formados puderam participar de concursos, mas os indicadores só refletem o fato a partir de 2010. Daquele ano até 2012, o número de diplomados cresceu quase 10 pontos percentuais (68,9%, em 2010, a 78,1%, em 2012). Apesar disso, mesmo com projeções otimistas, não será possível atingir 100% em 2015, como previsto na meta. Vale ressaltar que os dados por região mostram grande disparidade entre o Norte e o Nordeste, onde há menos docentes com formação adequada, e as outras regiões do Brasil. E boa parte dos professores da Educação Infantil ainda não tem magistério nem curso superior (em 2009, eram 11%, segundo o INEP).

Para que aconteça um ganho de qualidade na formação do professor – seja ela inicial ou continuada – é preciso que a Educação Básica entre na agenda de prioridade das universidades. Os currículos das licenciaturas pouco tratam das práticas de ensino e são distantes da realidade da escola pública. De modo geral, a formação continuada se propõe a tampar os buracos deixados pela inicial.

Os incisos I, II, III, IV e V do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 estão abaixo transcritos:



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Art. 61. Consideram-se profissionais da educação escolar básica os que, nela estando em efetivo exercício e tendo sido formados em cursos reconhecidos, são: (Redação dada pela Lei nº 12.014, de 2009)

I – professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio; (Redação dada pela Lei nº 12.014, de 2009).

II – trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia, com habilitação em administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas; (Redação dada pela Lei nº 12.014, de 2009)

III – trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim. (Incluído pela Lei nº 12.014, de 2009)

IV - profissionais com notório saber reconhecido pelos respectivos sistemas de ensino, para ministrar conteúdos de áreas afins à sua formação ou experiência profissional, atestados por titulação específica ou prática de ensino em unidades educacionais da rede pública ou privada ou das corporações privadas em que tenham atuado, exclusivamente para atender ao inciso V do caput do art. 36; (Incluído pela lei nº 13.415, de 2017)

V - profissionais graduados que tenham feito complementação pedagógica, conforme disposto pelo Conselho Nacional de Educação. (Incluído pela lei nº 13.415, de 2017)

Santa Rita do Passa Quatro

Indicador 15A: Proporção de docências da **educação infantil** com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

Meta: 100% das docências da educação infantil com professores cuja formação está adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.

A tabela abaixo mostra o percentual dos docentes das escolas municipais da Educação Infantil com formação em nível superior.

| | Educação Infantil - Creche (%) | | | Educação Infantil - Pré-Escola (%) | | |
|----------------------------|--------------------------------|------|------|------------------------------------|------|------|
| | 2015 | 2018 | 2021 | 2015 | 2018 | 2021 |
| Brasil | 70,3 | 76,0 | 83,7 | 77,2 | 82,5 | 90,3 |
| Estado de São Paulo | 83,3 | 84,7 | 84,9 | 90,5 | 92,7 | 96,4 |
| Santa Rita do Passa Quatro | 83,3 | 90,0 | 84,2 | 82,6 | 86,2 | 97,8 |

Fonte: INEP

Observa-se que as escolas municipais de educação infantil ainda não conseguiram atingir a meta de 100% dos docentes com formação de nível superior, inclusive, com queda dos docentes em creche no ano de 2021 em relação ao ano de 2018.

Por outro lado, observa-se que a porcentagem dos docentes com nível superior no município de Santa Rita do Passa Quatro é superior à média do Brasil e do Estado de São Paulo para Pré-Escola. Mas inferior em relação à média do Estado de São Paulo em relação a Creche.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Indicador 15B: Proporção de docências dos **anos iniciais do ensino fundamental** com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

Meta: 100% das docências dos **anos iniciais** do ensino fundamental com professores cuja formação está adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.

| | Ensino Fundamental - Anos Iniciais (%) | | |
|----------------------------|--|------|------|
| | 2015 | 2018 | 2021 |
| Brasil | 81,6 | 85,8 | 92,4 |
| Estado de São Paulo | 91,9 | 93,7 | 98,0 |
| Santa Rita do Passa Quatro | 85,7 | 93,2 | 97,3 |

Fonte: INEP

Observa-se que as escolas municipais do Ensino Fundamental Anos Iniciais ainda não conseguiram atingir a meta de 100% de docentes com formação de nível superior e, em especial, está longe da conclusão da formação adequada à área de conhecimento em que atuam.

Por outro lado, observa-se que a porcentagem dos docentes com nível superior no município de Santa Rita do Passa Quatro é inferior à média das escolas municipais do Estado de São Paulo, mas superior a média do Brasil para o Ensino Fundamental Anos Iniciais.

Indicador 15C: Proporção de docências dos **anos finais** do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

Meta: 100% das docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação está adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.

| | Ensino Fundamental - Anos Finais (%) | | |
|----------------------------|--------------------------------------|-------|-------|
| | 2015 | 2018 | 2021 |
| Brasil | 89,6 | 91,8 | 96,0 |
| Estado de São Paulo | 97,8 | 97,6 | 99,7 |
| Santa Rita do Passa Quatro | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: INEP

Observa-se que as escolas municipais do Brasil e do Estado de São Paulo ainda não conseguiram atingir a meta de 100% de docentes com formação de nível superior e, em especial, está longe da conclusão da formação adequada à área de conhecimento em que atuam. Mas Santa Rita do Passa Quatro, desde o ano de 2015 já atingiu a meta de 100%.

Por outro lado, observa-se que a porcentagem dos docentes com nível superior no município de Santa Rita do Passa Quatro é superior à média das escolas municipais do Brasil e do Estado de São Paulo para o Ensino Fundamental Anos Finais.

Indicador 15D: Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Meta: 100% das docências do ensino médio com professores cuja formação está adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.

| | Ensino Médio (%) | | |
|----------------------------|------------------|-------|-------|
| | 2015 | 2018 | 2021 |
| Brasil | 94,0 | 95,7 | 97,7 |
| Estado de São Paulo | 95,1 | 98,3 | 99,9 |
| Santa Rita do Passa Quatro | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: INEP

Observa-se que as escolas estaduais do Brasil e do Estado de São Paulo ainda não conseguiram atingir a meta de 100% de docentes com formação de nível superior e, em especial, está longe da conclusão da formação adequada à área de conhecimento em que atuam. Mas Santa Rita do Passa Quatro, desde no ano de 2015 já atingiu a meta de 100%.

Por outro lado, observa-se que a porcentagem dos docentes com nível superior no município de Santa Rita do Passa Quatro em 2021 é superior à média das escolas estaduais do Brasil e do Estado de São Paulo para o Ensino Médio.

O Indicador de Adequação da Formação Docente classifica o docente segundo a adequação de sua formação inicial a cada disciplina que leciona na educação básica, levando-se em conta as normatizações legais vigentes (nacionais). A adequação entre a formação inicial do docente e a disciplina ministrada é avaliada em cada turma de determinada etapa de ensino, sendo classificada em um dos cinco grupos listados a seguir:

- Grupo 1 - Docentes com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona;
- Grupo 2 - Docentes com formação superior de bacharelado (sem complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona;
- Grupo 3 - Docentes com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) em área diferente daquela que leciona;
- Grupo 4 - Docentes com formação superior não considerada nas categorias anteriores; e
- Grupo 5 - Docentes sem formação superior.

Porcentagem de Professores da Educação Infantil que tem licenciatura na área em que atuam.

| | Educação Infantil - Santa Rita do Passa Quatro | | | | |
|------|--|---------|---------|---------|---------|
| | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 | Grupo 5 |
| 2015 | 65,5 | 0,0 | 10,3 | 6,9 | 17,3 |
| 2021 | 74,1 | 0,0 | 21,4 | 0,0 | 4,5 |

Fonte: INEP



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Observa-se que no período de 2015 a 2021, quanto a Educação Infantil os docentes do Grupo 1 com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona, cresceu significativamente em parte pela migração dos docentes dos Grupo 3, 4 e 5 para a o Grupo 1. Mas os docentes do Grupo 5, embora tenham diminuído ainda estão presentes.

Porcentagem de Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental que tem licenciatura na área em que atuam.

| Ensino Fundamental Anos Iniciais - Santa Rita do Passa Quatro | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 | Grupo 5 |
| 2015 | 80,6 | 5,4 | 5,4 | 4,3 | 4,3 |
| 2021 | 78,7 | 5,7 | 15,6 | 0,0 | 0,0 |

Fonte: INEP

Observa-se que no período de 2015 a 2021, quanto ao Ensino Fundamenta Anos Iniciais os docentes do Grupo 1 com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona diminuíram em 2,4%. Os Grupos 4 e 5 não possuem mais docentes, que acabaram migrando para o Grupo 3.

Porcentagem de Professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental que tem licenciatura na área em que atuam.

| Ensino Fundamental Anos Finais - Municipal - Santa Rita do Passa Quatro | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 | Grupo 5 |
| 2015 | 75,0 | 0,0 | 25,0 | 0,0 | 0,0 |
| 2021 | 50,0 | 11,1 | 38,9 | 0,0 | 0,0 |

Fonte: INEP

| Ensino Fundamental Anos Finais - Estadual - Santa Rita do Passa Quatro | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 | Grupo 5 |
| 2015 | 82,8 | 5,9 | 11,3 | 0,0 | 0,0 |
| 2021 | 68,2 | 0,0 | 31,8 | 0,0 | 0,0 |

Fonte: INEP

Observa-se que quanto ao Ensino Fundamental Anos Finais, tanto nas escolas municipais, quanto na escola do Estado, os docentes do Grupo 1 com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona diminuíram 33,3% nas escolas municipais e 17,6% na escola estadual no período de 2015 a 2021. Por outro lado, ambas as escolas do município e do estado eliminaram docentes nos Grupos 4 e 5. E aumentaram proporcionalmente os docentes no Grupo 3, que são aqueles com formação superior



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) em área diferente daquela que leciona.

Porcentagem de Professores do Ensino Médio que tem licenciatura na área em que atuam.

| Ensino Médio - Estadual - Santa Rita do Passa Quatro | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 | Grupo 5 |
| 2015 | 66,8 | 9,3 | 23,9 | 0,0 | 0,0 |
| 2021 | 71,3 | 0,0 | 28,7 | 0,0 | 0,0 |

Fonte: INEP

Observa-se que quanto ao Ensino Médio, na escola do Estado, os docentes do Grupo 1 com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona aumentaram em 6,7% no período de 2015 a 2021. Por outro lado, a escola do estado eliminou docentes nos Grupos 4 e 5. E aumentou proporcionalmente os docentes no Grupo 3, que são aqueles com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) em área diferente daquela que leciona.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

1. Diante o exposto, observa-se que o município de Santa Rita do Passa Quatro, tem que manter as propostas em parceria com a União e o Estado para dar continuidade a formação adequada para os 100% dos professores darem prosseguimento e com a licenciatura na área em que atuam.
2. O percentual de docências ministradas por professores com formação superior adequada à área de conhecimento que lecionam aumentou no período, chegando em 2021 em 13,1% para educação infantil. Porém, para os anos iniciais e finais do ensino fundamental diminuíram 2,4% e 33,3% respectivamente para as escolas municipais e 17,6% para a escola do estado. O ensino médio teve progresso e aumentou em 6,7% dos docentes do Grupo 1.
3. No quadro geral, os percentuais de adequação da formação docente apresentados em 2021 ainda se encontram distantes da meta de 100% das docências da educação básica em todo o País. Com a finalidade de se alcançar a meta até 2025, o percentual de adequação da formação docente deve ser incrementado, para cada etapa de ensino, no seguinte ritmo de crescimento médio anual: educação infantil (6,5 p.p.), anos iniciais do ensino fundamental (5,3 p.p.), anos finais do ensino fundamental (municipal) (12,5 p.p.), anos finais do ensino fundamental (estadual) (8,0 p.p.) e ensino médio (7,2 p.p.).



META 16

INCENTIVAR A FORMAÇÃO, EM NÍVEL DE PÓS-GRADUAÇÃO, DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROMOVER AOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA FORMAÇÃO CONTINUADA EM SUA ÁREA DE ATUAÇÃO, CONSIDERANDO AS NECESSIDADES E DEMANDAS DO SISTEMA DE ENSINO.

Contexto: No ano de 2020, 49,6% dos professores da Educação Básica possuíam Pós-Graduação, segundo o site Observatório do PNE. A deficiência na formação inicial de nossos docentes é um dos grandes entraves na melhoria da qualidade da educação. Nesse sentido, a formação continuada representa um grande aliado, na medida em que possibilita que o professor supra lacunas na sua formação inicial ao mesmo tempo em que se mantém em constante aperfeiçoamento em sua atividade profissional.

É importante que o MEC cumpra seu papel de fiscalizador, assegurando uma qualidade mínima para os cursos de pós-graduação ofertados. Levantamento realizado pela revista Nova Escola com os dados divulgados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) no fim de 2010 sobre os 165 programas de mestrado e doutorado nas áreas de Educação e Ensino revelou que 40% deles são considerados de nível bom - o que equivale à nota 4, numa escala de 1 a 7. Outros 38% foram classificados como “regulares”. Apenas 20% obtiveram nota acima de 5.

A instituição de diferentes medidas pelo governo federal a partir dos anos 2000, como a Rede Nacional de Formação Continuada de Professores de Educação Básica (2004) e a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica (2009), indicam que o MEC vem assumindo postura de responsabilização do poder público pelo desempenho e pela carreira dos professores da educação básica; acena ainda como horizonte para a instituição de um sistema nacional de educação. Essa questão reveste-se de especial complexidade dado o tamanho continental do País e o regime de pluralidade entre os entes federados, que incluem União, estados e municípios.

Indicador 16A: Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.

Meta: 50% de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu até 2024.

Indicador 16B: Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.

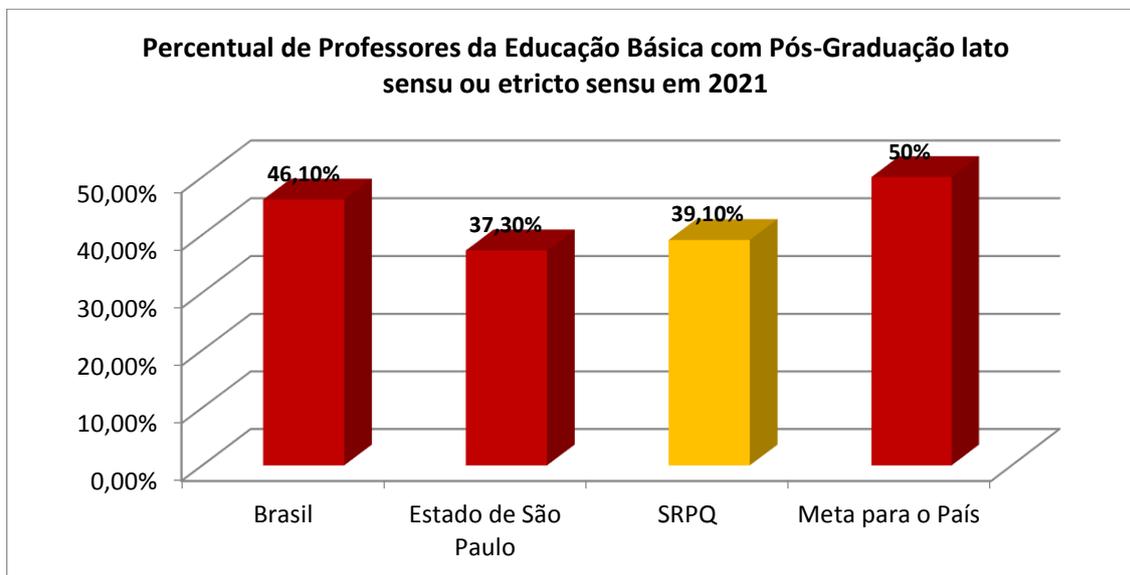
Meta: 100% dos profissionais da educação básica com cursos de formação continuada até 2024.

Santa Rita do Passa Quatro



Porcentagem de Professores da Educação Básica com Pós-Graduação

O quadro dos professores com pós-graduação lato sensu e stricto sensu no ano de 2021 era o seguinte:



Fonte: MEC/Inep/Censo Escolar

No município de Santa Rita do Passa Quatro a porcentagem de Professores da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio) com Pós-Graduação é seguinte:

| Ano | Número Professores | Porcentagem |
|------|--------------------|-------------|
| 2015 | 96 | 30,9% |
| 2018 | 83 | 30,9% |
| 2021 | 122 | 39,1% |

Fonte: MEC/Inep/Censo Escolar

Tipo de Pós-Graduação

| Ano | Especialização | | Mestrado | | Doutorado | |
|------|----------------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|
| | Número | Porcentagem | Número | Porcentagem | Número | Porcentagem |
| 2015 | 87 | 28,0% | 8 | 2,6% | 1 | 0,05% |
| 2018 | 73 | 27,1% | 8 | 3,0% | 2 | 0,7% |
| 2021 | 110 | 35,3% | 8 | 2,6% | 4 | 1,3% |

Fonte: MEC/Inep/Censo Escolar



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Professores da Educação Infantil (Municipal) com Pós-Graduação

| Ano | Professores Municipais da Educação Infantil | |
|------|---|-------------|
| | Número | Porcentagem |
| 2015 | 10 | 20,0% |
| 2018 | 11 | 19,3% |
| 2021 | 24 | 33,3% |

Fonte: MEC/Inep/Censo Escolar

Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental com Pós-Graduação

| Ano | Número Professores | Porcentagem |
|------|--------------------|-------------|
| 2015 | 31 | 29,8% |
| 2018 | 32 | 32,3% |
| 2021 | 47 | 42,7% |

Fonte: MEC/Inep/Censo Escolar

Professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental com Pós-Graduação

| Ano | Número Professores | Porcentagem |
|------|--------------------|-------------|
| 2015 | 26 | 25,0% |
| 2018 | 22 | 25,6% |
| 2021 | 35 | 36,6% |

Fonte: MEC/Inep/Censo Escolar

Professores do Ensino Médio (Estadual) com Pós-Graduação

| Ano | Número Professores | Porcentagem |
|------|--------------------|-------------|
| 2015 | 36 | 35,0% |
| 2018 | 33 | 37,5% |
| 2021 | 45 | 43,7% |

Fonte: MEC/Inep/Censo Escolar

Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



De acordo com o site Observatório do PNE encontramos as seguintes informações:

| | Brasil | Estado de São Paulo | Santa Rita do Passa Quatro |
|------|---------------|----------------------------|-----------------------------------|
| 2015 | 31,1% | 20,4% | 36,3% |
| 2018 | 35,7% | 21,8% | 34,9% |
| 2020 | 39,5% | 21,7% | 29,5% |

Fonte: <https://www.observatoriodopne.org.br/meta/formacao-continuada-e-pos-graduacao-de-professores>

Observa-se no quadro acima que os professores do município de Santa Rita do Passa Quatro participam de cursos de formação continuada em maior proporção que os professores paulistas, mas inferior a média brasileira.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

1. O percentual de professores com titulação em nível de pós-graduação aumentou no período de 2015 a 2021 (de 30,9% para 39,1%). O município de Santa Rita do Passa Quatro ainda não atingiu a meta de 50% em 2021, tratando-se de considerável desafio para até 2025.
2. Os anos iniciais do ensino fundamental e o ensino médio são as modalidades que estão mais perto de alcançar a meta.
3. O crescimento no percentual de professores com pós-graduação nesse período se deveu particularmente à titulação em nível de especialização. Em 2021, 32,2% dos docentes na educação básica possuíam o nível de especialização, 2,6% em mestrado e somente 1,3% em doutorado.
4. O percentual de professores da educação básica no Brasil que realizaram cursos de formação continuada aumentou, de 2015 a 2020, de 31,1% para 39,5%. O município de Santa Rita do Passa Quatro, embora tenha um indicador superior à média do Estado, ainda assim, decresceu a proporção de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada de 36,3% em 2015 para 29,5% em 2020, preveem-se dificuldades para o atendimento da meta (100% dos profissionais da educação básica).

META 17

VALORIZAR OS (AS) PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO DA REDE PÚBLICA DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE FORMA A EQUIPARAR SEU RENDIMENTO MÉDIO AO DOS (AS) DEMAIS PROFISSIONAIS COM ESCOLARIDADE EQUIVALENTE, ATÉ O FINAL DA VIGÊNCIA DESTA PME.

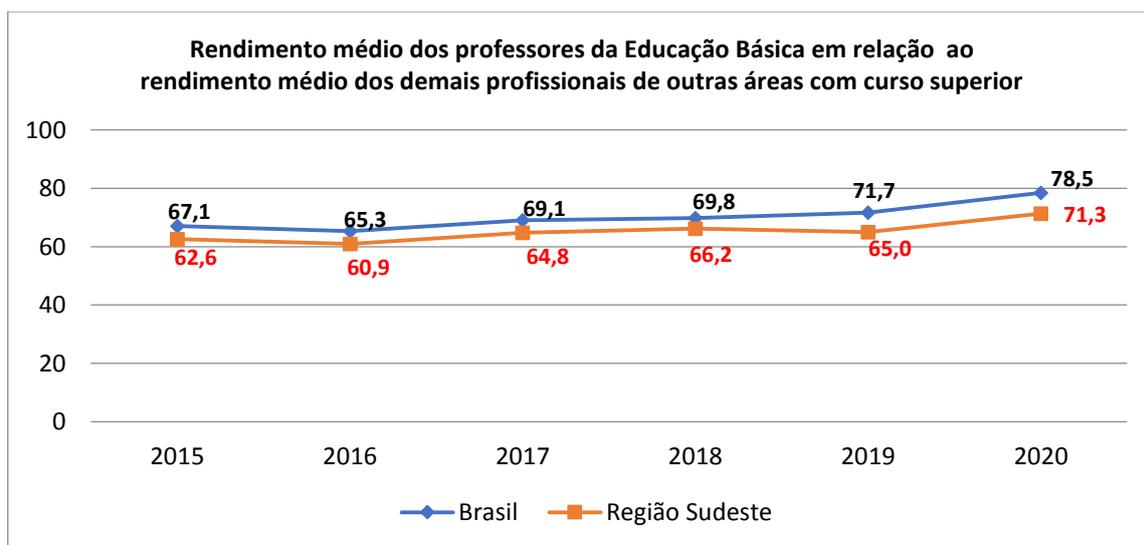


Contexto: Professores devem ser tratados e valorizados como profissionais e não como abnegados que trabalham apenas por vocação. A diferença salarial entre professores e demais profissionais com mesmo nível de instrução é inaceitável. Enquanto salário e carreira não forem atraentes, o número de jovens dispostos a seguir a carreira do magistério continuará sendo baixo. Elevar os salários do magistério é opção mais política do que técnica. Implica em mudar prioridades e passar a enxergar a Educação como a principal fonte sustentável de desenvolvimento econômico e social de um país.

Indicador 17A: Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com o mesmo nível de escolaridade.

Meta: O Indicador 17A deve atingir 100% até 2020.

Rendimento Médio dos Professores de Educação Básica e de Profissionais de outras áreas com curso superior



Fonte: Observatório do PNE - <https://www.observatoriodopne.org.br/meta/valorizacao-do-professor>

O Gráfico acima traz o rendimento bruto médio (a preços de maio de 2020) dos profissionais do magistério e dos demais profissionais assalariados no período entre 2015 e 2020. De acordo com o Relatório do Terceiro Ciclo de Monitoramento das Metas do PNE, nota-se que o crescimento do indicador da Meta 17 se deve, em grande parte, ao decréscimo do rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais, que, em 2012, era de R\$ 5.620,08 (em valores constantes de maio de 2019) e recuou para R\$ 4.873,56 em 2019. Isso correspondeu a uma perda real de 13,3% do poder de compra efetivo ao longo dos anos analisados, o que pode ser um reflexo da recessão econômica verificada nos anos de 2015 e 2016 e do baixo crescimento nos anos seguintes.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Rendimento bruto médio mensal (em R\$) dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica e dos demais profissionais com nível de instrução superior completo e indicadores para a Meta 17 – Estado de São Paulo – 2012-2019:

| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Profissionais do Magistério | 3.634,71 | 3.921,63 | 3.764,66 | 3.796,81 | 3.618,27 | 3.602,19 | 4.076,92 | 3.572,66 |
| Demais Profissionais | 5.943,61 | 5.651,31 | 5.696,83 | 5.753,87 | 5.427,57 | 5.314,05 | 5.553,08 | 5.304,32 |
| Indicador | 61,2% | 69,4% | 66,1% | 66,0% | 66,7% | 67,8% | 73,4% | 67,4% |

Em relação ao salário do professor do município, em início de carreira, quando comparado aos demais cargos de ensino superior da Prefeitura tem-se uma posição mediana dos professores, embora com o passar da carreira a situação do magistério seja mais vantajosa.

| Categoria | Valor da Hora de Trabalho em R\$ |
|--------------------------------------|---|
| Médico | 30,68 |
| Dentista | 30,68 |
| Médico Veterinário | 30,68 |
| Fisioterapeuta | 18,47 |
| Professor Educação Infantil | 19,23 |
| Professor de Educação Básica – PEB I | 19,23 |
| Psicólogo | 13,47 |
| Assistente Social | 13,47 |
| Piso Nacional do Magistério | 19,23 |

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

1. De acordo com o Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação (PNE) de 2020, os resultados do indicador da Meta 17, o qual prevê equiparar o rendimento médio dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica aos dos demais profissionais com escolaridade equivalente, aumentaram no período abordado, passando de 65,3%, em 2012, para 78,1%, em 2019. Para que seja alcançada a Meta 17, essa relação percentual deve atingir 100% em 2020. Evidentemente, a meta não foi alcançada.

2. Constata-se que o crescimento do indicador da Meta 17, nesse período, deve-se, em grande parte, ao decréscimo do rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais, que correspondeu a uma perda real de 13,3% do poder de compra efetivo ao longo dos anos analisados. O rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica experimentou modesto avanço entre 2012 e 2019, apresentando um acréscimo real de 3,8%, enquanto a inflação acumulada apurada no mesmo período foi de 49,82%.



META 18

ASSEGURAR, NO PRAZO DE 2 (DOIS) ANO DE VIGÊNCIA DESTE PME, A REVISÃO DO PLANO DE CARREIRA E REMUNERAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO PÚBLICO MUNICIPAL TENDO COMO REFERÊNCIA O PISO SALARIAL NACIONAL PROFISSIONAL, DEFINIDO EM LEI FEDERAL, NOS TERMOS DO INCISO VIII DO ART. 206 DA CONSTITUIÇÃO FEDERAL.

Contexto: Além de assegurar a existência de planos de carreira em todos os sistemas públicos de ensino, é imprescindível que os planos sejam atraentes e dêem condições ao professor de planejar seu futuro com mais segurança e de modo que possa buscar cada vez mais aperfeiçoamento. Um bom plano de carreira deve, por exemplo, permitir que um bom professor possa progredir na carreira sem a necessidade de deixar a sala de aula. Hoje, para a maioria dos professores, subir na carreira significa envelhecer.

O referido dispositivo constitucional da Meta 18 do PNE diz o seguinte:

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

VIII - piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006)

A Lei Federal nº 11.738 de 16 de julho de 2008 regulamenta o piso nacional para os profissionais da educação e a jornada de trabalho, sendo dois terços em sala de aula e um terço em atividades pedagógicas extraclasse.

O piso nacional para o magistério no ano de 2015 foi fixado em R\$ 1.917,78 por quarenta horas. Em 2022 o piso nacional passou a valer R\$ 3.845,63.

A inflação (IPCA/IBGE) no período de 2015 a 2021 foi de 50,74%, enquanto o reajuste do piso nacional no mesmo período foi de 200%.

Embora seja considerável a correção do piso nos últimos 6 anos o patamar inicial de R\$ 950,00, iniciado em 2008, não correspondia à exigência de valorização do magistério, tal como ainda ocorre hoje. Daí a necessidade de se manter essa importante política de resgate histórico de uma categoria profissional estratégica para o país, mas que historicamente sofreu intenso processo de exploração do trabalho num contexto político de desqualificação da escola pública.

Santa Rita do Passa Quatro

A Lei Complementar nº 08 de 26 de julho de 2010 dispõe sobre Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público Municipal da Estância Climática de Santa Rita do Passa Quatro, que passou a organizar e disciplinar a evolução da carreira do magistério municipal.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



O piso salarial para início de carreira no magistério municipal com uma jornada de 35 horas semanais para Professor de Creche e PEB I é de R\$ 3.459,19.

Para PEB II o valor é de R\$2.670,08 por 24 horas semanais.

E para Professor de Educação Especial e PEB II com jornada de 30 horas semanais o valor é de R\$ 2.856,87.

Os valores para início da carreira do magistério em Santa Rita do Passa Quatro cumprem o disposto na Lei Federal nº 11.738 de 16 de julho de 2008, bem como atende a jornada do magistério municipal com dois terços com alunos e um terço de atividades pedagógicas extraclasse.

Os professores da rede estadual de educação possuem o Plano de Carreira do Estado de São Paulo regulamentado pela recente Lei Complementar Estadual nº 1.374 de 30 de março de 2022. O piso salarial para início de carreira no magistério estadual é de R\$ 5.000,00 por quarenta horas semanais. A jornada de trabalho do magistério está regulamentada com dois terços com alunos e um terço de atividades pedagógicas extraclasse.

Porcentagem de professores da Rede Pública ocupantes de cargos de provimento efetivo.

| Ano | Professores das Escolas do Município de SRPQ | | | | | | |
|------|--|-------------|------------|-------------|-----|-------------|-------|
| | Efetivo | Porcentagem | Temporário | Porcentagem | CLT | Porcentagem | TOTAL |
| 2015 | 73 | 67,6% | 35 | 32,4% | - | 0,0% | 108 |
| 2018 | 68 | 62,4% | 7 | 6,4% | 34 | 31,2% | 109 |
| 2021 | 65 | 49,2% | 32 | 24,2% | 35 | 26,5% | 132 |

Fonte: Anuário Estatístico INEP

| Ano | Professores das Escolas do Estado de SRPQ | | | | | | |
|------|---|-------------|------------|-------------|-----|-------------|-------|
| | Efetivo | Porcentagem | Temporário | Porcentagem | CLT | Porcentagem | TOTAL |
| 2015 | 95 | 94,1% | 6 | 5,9% | - | 0,0% | 101 |
| 2018 | 53 | 60,9% | 4 | 4,6% | 30 | 34,5% | 87 |
| 2021 | 42 | 46,2% | 22 | 24,2% | 27 | 29,7% | 91 |

Fonte: Anuário Estatístico INEP

É importante ressaltar que o magistério de Santa Rita do Passa Quatro vem decrescendo o número de professores ocupantes de cargos de provimento efetivo, tanto os professores do Município, quanto os do Estado.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

1. O magistério possui Plano de Carreira e os salários superam o piso nacional e a jornada de trabalho obedeça a legislação federal de 2/3 com aluno e 1/3 em atividades pedagógicas extraclasse.
2. Os professores não efetivos estão em função de substituição dos gestores que ocupam cargos no Departamento Municipal de Educação.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



3. Não há salas livres segunda informação do Departamento Municipal de Educação.
3. Existe demanda do magistério que requer aperfeiçoamento do plano de carreira do magistério.

META 19

ASSEGURAR CONDIÇÕES, NO PRAZO DE 2 (DOIS) ANOS, PARA A EFETIVAÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO, ASSOCIADA A CRITÉRIOS TÉCNICOS DE MÉRITO E DESEMPENHO E À CONSULTA PÚBLICA À COMUNIDADE ESCOLAR, NO ÂMBITO DAS ESCOLAS PÚBLICAS, PREVENDO RECURSOS E APOIO TÉCNICO DA UNIÃO PARA TANTO.

Contexto: Esta talvez seja a meta mais difícil de ser acompanhada por dados estatísticos. Embora a gestão democrática da Educação esteja amparada na legislação educacional (leia análise do Cenpec), sua efetivação em cada uma das redes públicas de ensino é ainda um imenso desafio para o País. Nesse caso, por meio de indicadores auxiliares, o Observatório procura dar conta do cenário de condições que se apresenta para essa efetivação. É possível acompanhar, por exemplo, o número de municípios onde estão constituídos conselhos municipais de Educação ou conselhos de administração das verbas da Educação. Por meio das informações coletadas via questionários da Prova Brasil, é possível mensurar a existência dos conselhos escolares. Os dados também informam a quantidade de reuniões realizadas, a composição dos conselhos e as formas de elaboração dos projetos político-pedagógicos das escolas. Porém, a legislação é pouco regulamentar em relação ao funcionamento desses colegiados. Por fim, as estatísticas também revelam as formas de acesso aos cargos de direção escolar.

Santa Rita do Passa Quatro

Instrumentos de Gestão Democrática no Município

O Município de Santa Rita do Passa Quatro possui alguns colegiados que permitem uma gestão mais democrática na educação. Estes instrumentos seriam:

Conselho Municipal de Educação – criado pela Lei Municipal nº 2.181, de 23 de abril de 1997, sendo conselho normativo, deliberativo e consultivo.

Conselho Municipal de Acompanhamento e de Controle Social do FUNDEB – instituído pela Lei Municipal nº 3.606 de 23 de março de 2021, as reuniões ocorrem trimestralmente com a finalidade de emitir parecer das contas do FUNDEB.

Conselho Municipal de Alimentação Escolar – instituído pela Lei Municipal nº 3.631 de 22 de junho de 2021, as reuniões acontecem trimestralmente ou quando necessário.

Associação de Pais e Mestres (APM) e Conselho de Escola das Escolas Municipais:



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



EMEF MADRE CARMELITA

EMEF DO C.A.I.C. LAURA S. BARBUIO

APM DA EMEF PROF. JOAO BAPTISTA DA ROCHA CORREA

EMEF FRANCISCO RIBEIRO

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCACAO INFANTIL MARIA AMELIA VANZELA DE GOBI

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCACAO INFANTIL PROFESSORA GALDINA SEGATTO

ESCOLA DE EDUCACAO INFANTIL JOAO BAPTISTA RODRIGUES RIBALDO

CRECHE MUNICIPAL ANA MARDEGAN SCORSOLINI

CRECHE MUNICIPAL ANNA PRADA

CRECHE MUNICIPAL ANTONIA GUSMAN SCORSOLINI

CRECHE MUNICIPAL ASSUMPTA PIOVATO MISSIATO

CRECHE MUNICIPAL PROFA. CAMILA DE LELLIS SEREGHETTI

CRECHE/ESCOLA ROMULO BORTOLINI

Não se encontrou Associação de Pais e Mestres (APM) e Conselho de Escola de ESCOLA ESTADUAL de Santa Rita do Passa Quatro.

Com relação ao Conselho Municipal de Educação podemos afirmar que se reúne mensalmente ou extraordinariamente quando necessário. O Conselho é um órgão deliberativo, consultivo e normativo.

Conselho Municipal de Acompanhamento e de Controle Social do FUNDEB se reúne trimestralmente para acompanhar a movimentação orçamentária e financeira e as despesas efetivadas com os recursos do FUNDEB e, emite parecer trimestral das contas.

Conselho Municipal de Alimentação Escolar se reúne ordinariamente uma vez trimestralmente para analisar o balanço das despesas e a qualidade dos produtos com a alimentação escolar.

As escolas municipais contam com Associações de Pais e Mestres, que é um instrumento importante, principalmente, para a transferência de recursos públicos federais via Programa Dinheiro Direto na Escola. As reuniões acontecem trimestralmente ou quando for necessário em relação algum assunto inerente a Instituição Escolar.

O município ainda nunca participou ou promoveu alguma Conferência Municipal de Educação.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

1. O município conta com instrumentos importantes na gestão democrática da educação, mas, evidentemente, precisa ser aperfeiçoado, experimentar ultrapassar os limites das formalidades.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



2. A administração municipal precisa promover regularmente e com entusiasmo, as reuniões com os conselhos e órgãos de representação escolar, bem como, os membros destes órgãos de representação precisam assumir com mais empenho e compromisso a ideia da gestão democrática participativa.

META 20

ATINGIR DEPOIS DE IMPLANTADO O CUSTO ALUNO QUALIDADE INICIAL (CAQ), OS PADRÕES MÍNIMOS DA QUALIDADE DE ENSINO DE ACORDO COM O INVESTIMENTO REPASSADO PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA, DA UNIÃO E DO ESTADO DE SÃO PAULO PREVISTOS NA META 20 DO PNE.

O Financiamento da Educação no Município de Santa Rita do Passa Quatro

1. A Arrecadação de Recursos Vinculados a Manutenção e Desenvolvimento da Educação.

A educação nos últimos 20 anos vem tendo sistematicamente um aumento do aporte de recursos. A determinação constitucional de aplicação mínima de 25% dos impostos na educação teve novo impulso com o Fundef em 1996, contudo esses recursos eram disponibilizados aos municípios somente aos alunos municipalizados do ensino fundamental.

A partir da edição da Lei Federal nº 11.494/2007 que instituiu o FUNDEB – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação empreendeu-se ainda mais recursos para a Educação Básica, vindo a consolidar, definitivamente, com a nova Lei do FUNDEB, Lei Federal nº 14.113 de 25 de dezembro de 2020.

Com o FUNDEB os recursos para a educação atendem as crianças da creche até o ensino fundamental e EJA, desde que matriculados na rede municipal de ensino, além dos alunos matriculados no ensino médio para as escolas estaduais, além disso, com o crescimento da economia aumentou a contribuição com o Salário Educação, que são recursos vindos do faturamento das empresas. E para finalizar, ainda existem recursos para o transporte escolar e para a alimentação escolar.

Com o Programa Brasil Carinhoso houve novo reforço de recursos para as creches dos municípios, principalmente, para àquelas que atendem grande quantidade de crianças cadastradas no Programa Bolsa Família, ou seja, o programa procura atender onde há maior vulnerabilidade social.

Com o Simec (Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle) e o PDDE Interativo (Programa Dinheiro Direto na Escola) do MEC, vários programas de desenvolvimento educacional proporcionam a democratização no acesso a recursos a todas as escolas do país.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Portanto o aporte financeiro para a Educação Básica foi muito significativo, em especial, no período de 2003 a 2015.

Importante destacar, que os municípios possuem desafios consideráveis na gestão desses recursos, afinal, a somatória deles representam, em regra, com os recursos próprios obrigatórios para aplicar na educação, quase 30% de tudo que é arrecadado pela prefeitura.

Os principais repasses de recursos para a aplicação no ensino público de Santa Rita do Passa Quatro.

A tabela abaixo mostra a evolução dos repasses dos principais recursos transferidos pela União e pelo Estado para a aplicação na educação pública de Santa Rita do Passa Quatro no período entre 2017 a 2021.

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| FUNDEB | 9.355.529,87 | 9.513.234,76 | 10.421.183,92 | 10.233.715,27 | 12.744.514,59 |
| SALÁRIO EDUCAÇÃO | 1.376.094,10 | 1.368.072,12 | 1.183.531,24 | 1.452.976,09 | 1.632.115,91 |
| TRANSPORTE ESCOLAR ESTADUAL | 680.945,00 | 794.575,00 | 989.615,00 | 0,00 | 872.398,00 |
| MERENDA ESCOLAR FEDERAL | 423.088,00 | 435.498,00 | 434.576,00 | 453.096,60 | 461.304,80 |
| MERENDA ESCOLAR ESTADUAL | 356.626,00 | 338.229,00 | 389.041,00 | | 541.734,00 |
| TRANSPORTE ESCOLAR FEDERAL | 43.609,84 | 51.593,90 | 32.397,74 | 57.909,38 | 82.933,78 |
| PDDE | 2.080,00 | 2.920,00 | 3.080,00 | 3.400,00 | 1.160,00 |
| TRANSFERÊNCIAS RECURSOS | | 114.855,63 | | | |
| PAR | | 106.911,00 | | | |

Fonte: FNDE e SIOPE

Observa-se que o município recebeu recursos para manutenção dentro das receitas previstas no orçamento, mas pouco recursos para investimentos.

O Salário Educação como fonte considerável de aplicação no ensino básico de Santa Rita do Passa Quatro.

A contribuição social do salário-educação, instituído desde 1964, está prevista no artigo 212, § 5º, da Constituição Federal, regulamentada pelas leis nºs 9.424/96, 9.766/98, Decreto nº 6003/2006 e Lei nº 11.457/2007. É calculada com base na alíquota de 2,5% sobre o valor total das remunerações pagas ou creditadas pelas empresas, a qualquer título, aos segurados empregados, ressalvadas as exceções legais, e é arrecadada, fiscalizada e cobrada pela Secretaria da Receita Federal do Brasil, do Ministério da Fazenda (RFB/MF).

<http://www.fnde.gov.br/index.php/financ-salarioeducacao>

O Salário Educação, também conhecido como Qse (Quota parte do salário educação) é um recurso considerável que permite boas aplicações na educação, podendo ser gasto com materiais de consumo, reformas e ampliações de unidades básicas de ensino, equipamentos, material escolar, uniformes e inclusive merenda escolar. Esse recurso só não pode ser usado para pagamento de salários dos profissionais da educação.



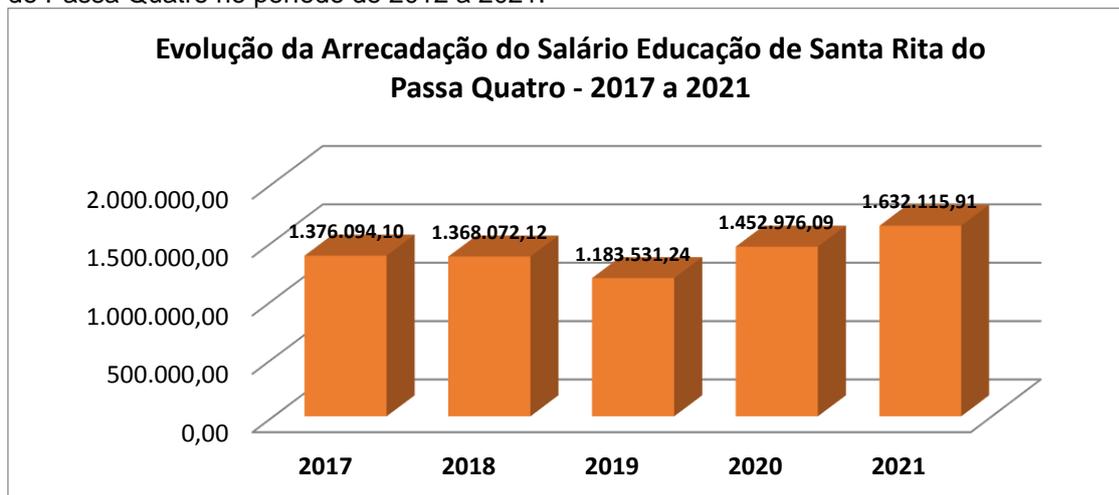
Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



A cota estadual e municipal da contribuição social do salário-educação é integralmente redistribuída entre os estados e seus municípios, de forma proporcional ao número de alunos matriculados na educação básica das respectivas redes de ensino apurado no censo escolar do exercício anterior ao da distribuição.

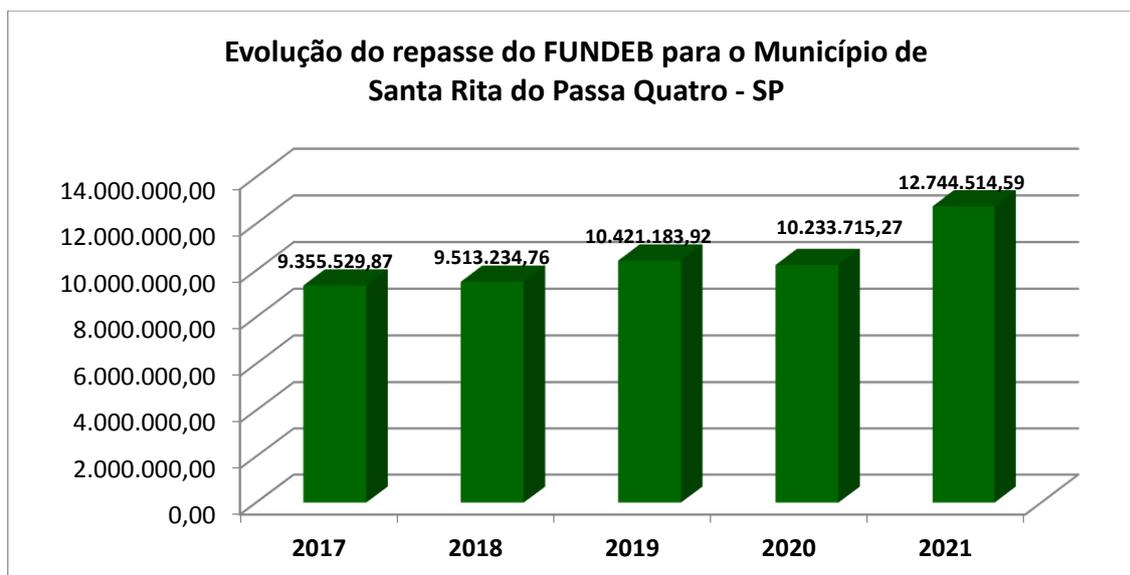
O quadro abaixo mostra a evolução do crescimento desse recurso para a prefeitura de Santa Rita do Passa Quatro no período de 2012 a 2021.



Fonte: FNDE-SIOPE

O repasse dos recursos do FUNDEB

O FUNDEB é uma importante fonte de arrecadação do município e fundamental para a manutenção do ensino. O gráfico abaixo mostra a evolução desse recurso no município de Santa Rita do Passa Quatro, que nos últimos seis anos cresceu consideravelmente.



Fonte: FNDE/SIOPE



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



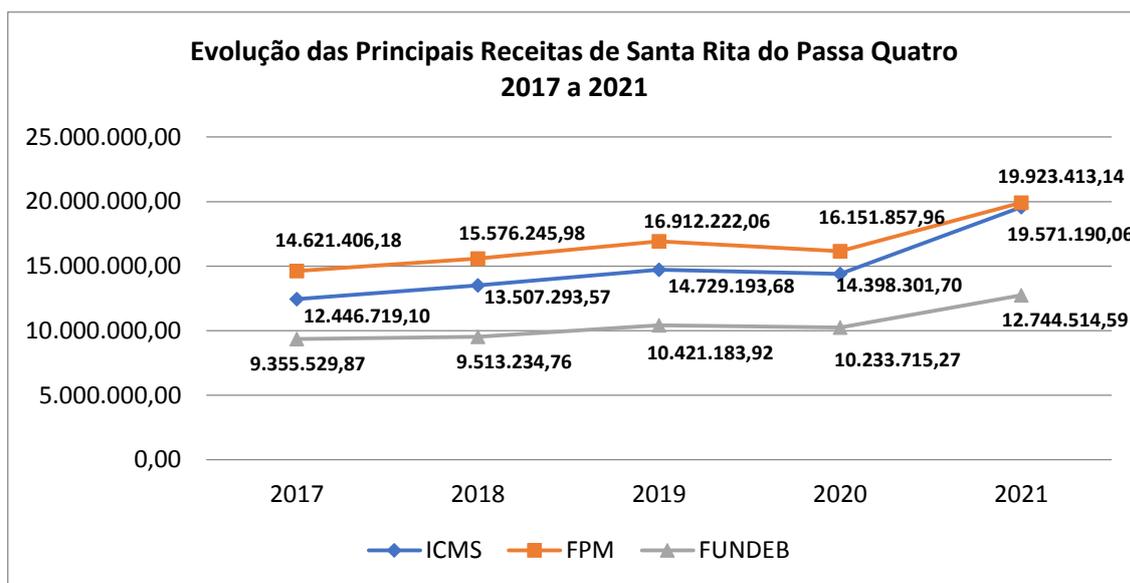
Os recursos do FUNDEB, exceto no ano de 2020, sempre foram crescentes e embora implique em repasse feito por aluno municipalizado na rede municipal de ensino, ou seja, alunos de responsabilidade do município, ainda assim, é um recurso que viabiliza, quando bem administrado, muitas melhorias na educação.

Tanto é um recurso significativo que do ano de 2017 ao ano de 2021, esse montante de dinheiro vinculado à educação cresceu 36,2% para o município de Santa Rita do Passa Quatro. A inflação considerando o mesmo período foi de 28,15% (IPCA).

Importante salientar que o FUNDEB é um fundo formado pela retenção de 20% das seguintes transferências: do Governo Federal - FPM, ITR e ICMS Desoneração; do Governo Estadual – ICMS, IPVA e IPI Exportação. E retorna para o município de acordo com o número de alunos matriculados da creche ao 9º ano do ensino fundamental mais EJA.

Evidente, que quando a economia está aquecida aumenta a arrecadação desses impostos e, portanto, aumenta os recursos desse fundo.

Os recursos do FUNDEB são importantes para o município de Santa Rita do Passa Quatro, pois é a terceira principal arrecadação da prefeitura perdendo apenas para o ICMS (Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Serviços) e o FPM (Fundo de Participação do Município), conforme demonstra o gráfico abaixo.



Fonte: Portal da Transparência Municipal

Essas informações são importantes, pois além dos repasses vinculados a Educação como FUNDEB, Salário Educação, Transporte Escolar, e mesmo a Merenda Escolar, existe, ainda, a aplicação obrigatória de recursos próprios do município na educação.

Pela legislação 25% da arrecadação dos impostos municipais como IPTU, ISS, ITBI, IR, Multas e Juros dos Tributos, Receita da Dívida Ativa também precisam ser depositados em conta específica da educação.



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



E nesse sentido o município tem aplicado em recursos próprios de maneira muito significativa como será mostrado nos próximos tópicos da aplicação efetiva dos recursos da educação.

1. A Aplicação Efetiva dos Recursos Vinculados a Manutenção e Desenvolvimento da Educação.

A aplicação no Ensino Básico no município de Santa Rita do Passa Quatro

Tradicionalmente, o município vem aplicando no ensino básico, um índice superior ao mínimo constitucional de 25% das receitas de impostos e transferências vinculadas a educação, conforme mostra a tabela abaixo.

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| Percentual de aplicação das receitas de impostos e transferências Vinculadas à educação em MDE (mínimo 25%) | 25,68% | 26,91% | 26,91% | 26,86% | 25,80% |

Fonte: SIOPE

A aplicação na Educação Infantil e Ensino Fundamental

A tabela abaixo mostra a evolução dos valores aplicados no ensino infantil e no ensino fundamental.

| | DESPESAS EMPENHADAS - SRPQ | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| PDDE | 3.200,00 | 1.920,00 | 4.080,00 | | |
| Alimentação - Merenda Escolar | | | | | 1.914.924,20 |
| PNAE | 423.503,58 | 439.263,50 | 437.553,86 | 412.091,51 | |
| PNATE | 53.046,25 | 56.922,85 | 32.639,00 | 54.935,70 | |
| Outras Transf. Recursos FNDE | 87.914,17 | 117.049,40 | 45.447,68 | | |
| Transferência de Convênios Educação | 1.142.984,46 | 1.186.595,55 | 1.381.209,74 | 288.366,18 | |
| Outros Recursos Destinados Educação | | | 899.484,08 | 449.940,04 | |
| Ensino Fundamental | 9.106.398,65 | 9.795.275,61 | 10.090.910,28 | 10.327.630,97 | 12.724.522,74 |
| Ensino Médio | 186.041,09 | | | 51.631,68 | |
| Ensino Superior | 208.405,00 | | | | |
| Educação Infantil (Creche) | 3.674.233,86 | 3.901.984,91 | 4.413.428,22 | 4.630.703,30 | 5.397.516,63 |
| Educação Infantil (Pré-Escola) | 2.646.420,56 | 2.764.888,11 | 3.092.563,20 | 3.032.778,80 | 3.790.601,06 |
| TOTAL Educação Infantil | 6.320.654,42 | 6.666.873,02 | 7.505.991,42 | 7.663.482,10 | 9.188.117,69 |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) | 53.348,45 | 52.114,34 | 57.406,36 | 39.661,12 | 83.206,81 |
| Educação Especial | 553.592,27 | 603.337,85 | 793.234,62 | | 5.548,33 |
| Transporte Escolar | | | | | 881.090,47 |
| Salário Educação | 1.346.248,43 | 1.180.254,98 | 1.390.532,18 | 694.214,79 | |
| Total da Função Educação | 19.485.336,77 | 20.099.607,10 | 22.638.489,22 | 19.981.954,09 | 24.797.410,24 |

Fonte: FNDE-SIOPE



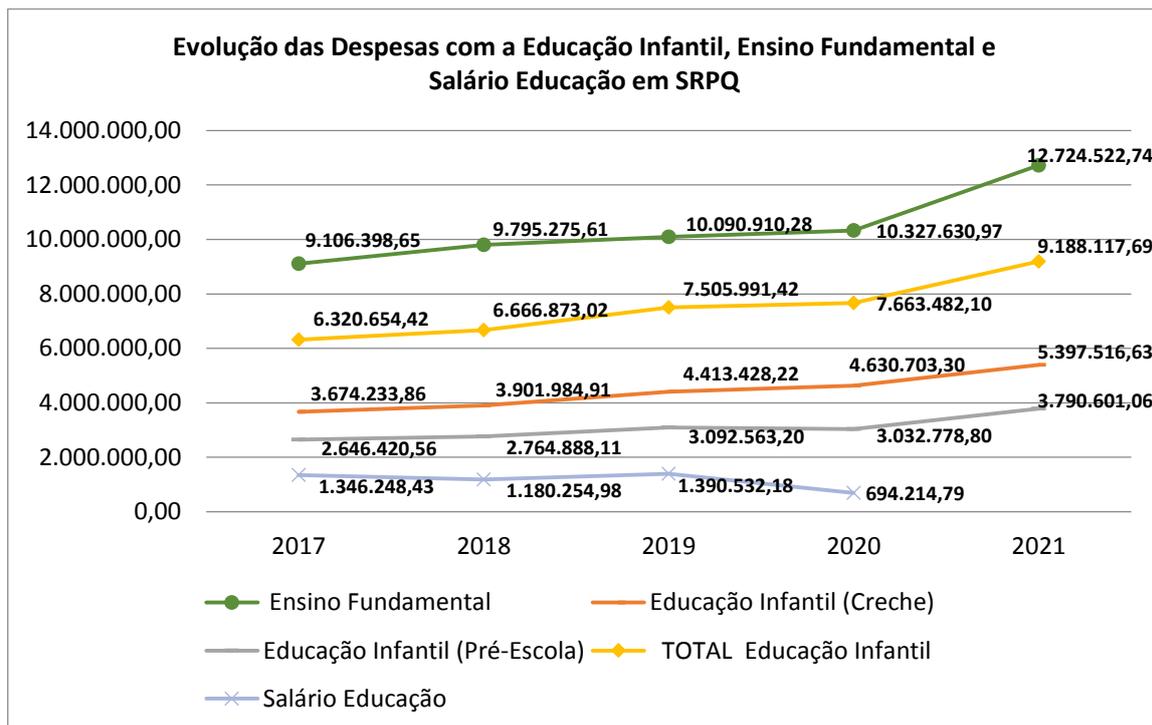
Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



É possível observar que, no período analisado, os valores aplicados no ensino fundamental e educação infantil foram relativamente estáveis. No Ensino Fundamental observa-se um crescimento acentuado na aplicação de recursos de 2020 para 2021 em 23,2%. Na Educação Infantil observa-se um crescimento da aplicação de recursos no ano 2021 comparado ao ano de 2020 em 19,9%.

O gráfico abaixo ilustra o comportamento da aplicação no ensino no município.



Fonte: FNDE-SIOPE

A aplicação na Educação Infantil e Ensino Fundamental cresceram consideravelmente em 2021, enquanto que a aplicação com recursos do Salário Educação foram diminuindo e não houve aplicação no ano de 2021.

O quadro abaixo mostra a porcentagem das despesas com Educação Infantil e Ensino Fundamental em relação à despesa total da educação no município:

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| Percentual das despesas com educação infantil em relação à despesa total com educação | 32,44 % | 33,17 % | 33,16 % | 38,35 % | 36,95 % |
| Percentual das despesas com ensino fundamental em relação à despesa total com educação | 49,85 % | 51,99 % | 48,33 % | 51,88 % | 48,91 % |

Fonte: FNDE-SIOPE



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Observa-se que, no período analisado, o Ensino Fundamental sempre teve próximo de 50% da despesa total com a educação no município. Já a Educação Infantil teve seu melhor aproveitamento no ano de 2020 quando as despesas representaram 38,35% do total da educação.

A aplicação por aluno no ensino básico de Santa Rita do Passa Quatro.

O Quadro abaixo mostra a evolução do valor por ano despendido por aluno no município de Santa Rita do Passa Quatro.

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Gasto por aluno no Ensino Infantil | 7.920,62 | 7.806,64 | 8.789,22 | 8.678,92 | 10.666,85 |
| Gasto por aluno no Ensino Fundamental | 7.391,56 | 8.615,02 | 8.875,03 | 8.804,46 | 10.201,50 |

Fonte: FNDE - SIOPE.

Sem dúvida é um recurso significativo que a prefeitura de Santa Rita do Passa Quatro aplica no ensino dos alunos do município, sendo inclusive o valor muito superior ao valor por aluno definido pelo FUNDEB.

No quadro abaixo observa-se o crescimento de cada período na aplicação por aluno na educação infantil e no ensino fundamental.

| | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Gasto por aluno no Ensino Infantil | -1,44% | 12,59% | -1,25% | 22,91% |
| Gasto por aluno no Ensino Fundamental | 16,55% | 3,02% | -0,80% | 15,87% |

Fonte: FNDE - SIOPE.

No período de 2017 a 2021 o gasto por aluno na Educação Infantil cresceu 34,7%, enquanto que no Ensino Fundamental o gasto por aluno cresceu 38,0%. A inflação nesse mesmo período foi de 28,15% (IPCA).

A aplicação do FUNDEB no ensino básico do município.

Nos últimos cinco anos a aplicação do FUNDEB seguiu as normas legais tendo, exceto o ano de 2018, a aplicação do percentual dos recursos na remuneração do magistério, já estava acima dos 70%, conforme mostra a tabela abaixo.

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| Percentual de aplicação do FUNDEB na remuneração dos profissionais do magistério (mínimo 60%/70%) | 74,19% | 68,00% | 72,68% | 70,54% | 70,00% |
| Percentual de aplicação do FUNDEB em despesas com MDE, que não remuneração do magistério (máximo 40%/30%) | 25,81% | 32,00% | 27,32% | 29,46% | 30,00% |

Fonte: FNDE-SIOPE



Prefeitura Municipal da Estância Climática de
Santa Rita do Passa Quatro – SP

*“Tico-tico lá, Zequinha de Abreu cá,
o músico que encantou além das terras do jequitibá”*



Em todos os anos analisados ficou claro que o município utilizou a totalidade dos recursos, exatamente, como define a legislação.

A tabela abaixo mostra o percentual de recursos do FUNDEB aplicados na Educação Infantil e no Ensino Fundamental. Observa-se que nos dois últimos anos a aplicação dos recursos do FUNDEB na Educação Infantil ultrapassa os 40% e o Ensino Fundamental não chega a 60% demonstrando uma aplicação mais equilibrada dos recursos do FUNDEB.

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| Percentual dos recursos do FUNDEB aplicados na Educação Infantil | 34,32% | 37,36% | 39,24% | 42,81% | 45,51% |
| Percentual dos recursos do FUNDEB aplicados no Ensino Fundamental | 65,68% | 62,64% | 60,76% | 57,19% | 54,49% |

Fonte: FNDE-SIOPE

Os dados mostram que no período analisado a maior parte dos recursos do FUNDEB foi aplicada no Ensino Fundamental, sendo que o melhor índice para a Educação Infantil foi no ano de 2021 com 45,51% dos recursos do FUNDEB.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

1. O município vem aplicando índices na educação superior ao mínimo constitucional de 25% dos impostos e transferências.
2. A evolução dos recursos do FUNDEB é crescente garantindo recursos para a remuneração do magistério dentro da evolução da carreira.
3. A evolução das despesas com a Educação Infantil e o Ensino Fundamental também são crescentes acompanhando a evolução da arrecadação das transferências constitucionais.
4. A despesa com a Educação Infantil cresceu 22,91% em 2022 em relação a 2021 e a despesa com o Ensino Fundamental cresceu 15,87% em 2022 em relação a 2021.
5. Gradualmente o financiamento com recursos do FUNDEB para a Educação Infantil vem crescendo de 34,31% em 2017 para 45,51% em 2021, embora ainda a maior parte desse recurso seja utilizada para o Ensino Fundamental com 65,68% em 2017 para 54,49% em 2021.

Luciana Terassi Froner
Diretora do Departamento de Educação
R.G.: 22.461.517-8
C.P.F.:177.727.468-06